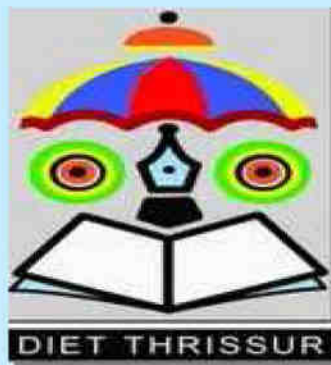


തൃശൂർ ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി

സമഗ്ര ജില്ലാവികസനത്തിനായി തയ്യാറാക്കിയ
വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതി



ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ പരിശീലന ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്
(ഡയറ്റ്) തൃശൂർ, രാമവർമപുരം

2018

തൃശൂർ ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി

സമഗ്ര ജില്ലാവികസനത്തിനായി തയ്യാറാക്കിയ
വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതി



ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ പരിശീലന ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്
(ഡയറ്റ്) തൃശൂർ, രാമവർമപുരം

2018

ആമുഖം

വികസനത്തിന്റെ വേഗത കൂട്ടാൻ മുഖ്യമായും ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട മേഖലയാണ് വിദ്യാഭ്യാസം. വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് കേരളം മറ്റ് സംസ്ഥാനങ്ങളുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുമ്പോൾ ബഹുദൂരം മുന്നിലാണെങ്കിലും ഇനിയും ഏറെ മുന്നേറാനുണ്ട്. കേരളം മറ്റു സംസ്ഥാനങ്ങൾക്ക് മാതൃകയാകുന്നതിന് പ്രധാന സൂചകങ്ങളാണ്

- 1) സംസ്ഥാനസർക്കാർ പ്രഖ്യാപിച്ച പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം.
- 2) സമ്പൂർണ്ണസാക്ഷരത വളരെ മുമ്പ് തന്നെ നേടിയ സംസ്ഥാനം.
- 3) സാർവത്രികമായ സ്കൂൾ പ്രവേശനം കൈവരിച്ച സംസ്ഥാനം.
- 4) ആവാസകേന്ദ്രങ്ങളിലെല്ലാം വ്യാപിച്ച് കിടക്കുന്ന വിദ്യാലയങ്ങൾ.
- 5) കുട്ടികളുടെ കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക് ഏറ്റവും കുറവുള്ള സംസ്ഥാനം.
- 6) എല്ലാ തദ്ദേശഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളിലും ഹയർസെക്കന്ററി വിദ്യാലയങ്ങൾ.
- 7) സെക്കന്ററിതലം വരെ സൗജന്യവിദ്യാഭ്യാസം.
- 8) പ്രീപ്രൈമറി മുതൽ ഹയർസെക്കന്ററി തലം വരെയുള്ള വിദ്യാലയങ്ങൾ തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ നിയന്ത്രണത്തിലും മേൽനോട്ടത്തിലും.

മേൽ പ്രസ്താവിച്ച മികവുകളിലൊക്കെ തൃശൂർ ജില്ലയും ഔന്നത്യം പുലർത്തുന്നുണ്ടെങ്കിലും 2005 ലെ ദേശീയപാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടും 2017 വരെയുള്ള നാഷണൽ അച്ചീവ്മെന്റ് സർവ്വേ (നാസ് പഠനം) കളും, സ്റ്റേറ്റ് ലെവൽ അച്ചീവ്മെന്റ് സർവ്വേ (സ്റ്റാസ് പഠനം, 2015) കളും, ക്വാളിറ്റി മോണിറ്ററിംഗ് അപഗ്രഥനങ്ങളും (ക്യു. എം. ടി., 2015), എസ്. സി. ഇ. ആർ. ടി. പഠനങ്ങളും (ബേസ് ലൈൻ സ്റ്റഡി, 2016), ഡയറ്റ് നടത്തിയ പഠനങ്ങളും (പീസ് ഇംപാക്റ്റ് സ്റ്റഡി, 2015) വിദ്യാഭ്യാസഗുണമേന്മ തൃപ്തികരമായി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിലും നിലനിർത്തുന്നതിലും നിലവിലുള്ള സംവിധാനത്തിന് പ്രതീക്ഷിതനിലവാരം പുലർത്താൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ലെന്ന നിരീക്ഷണം തൃശൂർ ജില്ലക്കും ബാധകമാണ്. ഈ സന്ദർഭത്തിൽ അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലുള്ള അക്കാദമിക ഉന്നമനം ലക്ഷ്യമാക്കി ജില്ലയിലെ വിഭവസ്രോതസ്സുകളെയും സംവിധാനങ്ങളെയും ഒത്തൊരുമിപ്പിക്കുന്നതിനും വിദ്യാഭ്യാസ ഗുണമേന്മ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും ജില്ലാ ആസൂത്രണസമിതിയുടെ നേതൃത്വത്തിൽ ജില്ലക്കാരെ വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതി രൂപീകരിക്കുന്നതിൽ ഏറെ പ്രസക്തിയുണ്ട്.

സംസ്ഥാന സർക്കാർ പ്രഖ്യാപിച്ച പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംസ്ഥാനമൊട്ടാകെ നടന്നു വരികയാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉൾക്കൊണ്ട് ജില്ലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് മികവുറ്റ

പ്രവർത്തനം കാഴ്ചവെക്കാനുതകുന്ന രീതിയിലാണ് ഈ ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതിയും തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്.

ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- 1) ജില്ലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സ്ഥിതിവിവരക്കണക്ക് വിശകലനം ചെയ്ത് ഘടനാപരമായ വികസന വിടവുകൾ കണ്ടെത്തുക.
- 2) ജില്ലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയുടെ ഗുണമേന്മ വർദ്ധനവിനായി നിലവിൽ ഇടപെടലുകൾ നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന സംവിധാനങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് വികസനപ്രശ്നങ്ങളും വികസനവിടവുകളും കണ്ടെത്തുക.
- 3) ജില്ലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയുടെ വികസനപ്രശ്നങ്ങളും വികസനവിടവുകളും പരിഗണിച്ച് നിലവിലെ വികസന സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തി ഹ്രസ്വകാല വികസന പരിപ്രേഷ്യവും (5 വർഷത്തേക്കുള്ളത്) ദീർഘകാല വികസന പരിപ്രേഷ്യവും (20 വർഷത്തേക്കുള്ളത്) വികസന നിർദ്ദേശങ്ങളും വികസനകാഴ്ചപ്പാടുകളും രൂപീകരിക്കുക.
- 4) ജില്ലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയുടെ വികസനകാഴ്ചപ്പാടുകൾക്കനുസരിച്ച് ജില്ലയിലെ വിവിധ വിഭവസ്രോതസ്സുകളുടെ സംയോജനസാധ്യതകൾ, വിഭവലഭ്യത എന്നിവ പരിഗണിച്ച് മേൽത്തട്ടു വികസന നിർദ്ദേശങ്ങളും കീഴ്ത്തട്ടു വികസന നിർദ്ദേശങ്ങളും സമർപ്പിക്കുക.

വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതി രൂപീകരണ പ്രക്രിയ

- 1) വിദ്യാഭ്യാസ ഉപസമിതി യോഗം - ആസൂത്രണം.
- 2) ഗുണമേന്മ വർദ്ധനവിനായി ഡയറ്റ്, എസ്. എസ്. എ., പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്, തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ, മറ്റു സംവിധാനങ്ങൾ എന്നിവ നടത്തുന്ന പദ്ധതികളുടെ അവലോകനം.
- 3) ക്വാളിറ്റി മോണിറ്ററിംഗ് ടൂൾ ദത്തങ്ങൾ (ക്യൂ. എം. ടി.) അപഗ്രഥനം.
- 4) നാഷണൽ അച്ചീവ്മെന്റ് സർവ്വേ (നാസ്), സ്റ്റേറ്റ് ലെവൽ അച്ചീവ്മെന്റ് സർവ്വേ (സ്റ്റാസ്) എന്നിവയുടെ വിശകലനം.
- 5) 2017-18 വർഷം സർവ്വശിക്ഷാഅഭിയാൻ നടത്തിയ പ്രീടെസ്റ്റ് വിശകലനം.
- 6) എസ്. സി. ഇ. ആർ. ടി. പഠനങ്ങളുടെ (ബേസ് ലൈൻ സ്റ്റുഡി) വിശകലനം.
- 7) ഡയറ്റ് നടത്തിയ പഠനങ്ങളുടെ വിശകലനം.
- 8) തൃശൂർ ജില്ലയിലെ അംഗനവാടി, പ്രീപ്രൈമറി, എൽ. പി., യു. പി., എച്ച്. എസ്., എച്ച്. എസ്. എസ്, വി. എച്ച്. എസ്. എസ്. സി., അഡ്വാൻസ്ഡ് സ്റ്റുഡി ഇൻ എഡ്യൂക്കേഷൻ (ഐ. എ. എസ്. സി), ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ ഓഫ് കോളേജിയറ്റ് എഡ്യൂക്കേഷൻ, സർവ്വശിക്ഷാ അഭിയാൻ പ്രോജക്റ്റ് ഓഫീസ്, സാങ്കേതികവിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നീ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്ന് ഫീൽഡ് വിസിറ്റ്, അഭിമുഖം, ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച എന്നിവയിലൂടെ ശേഖരിച്ച ദത്തങ്ങളുടെ വിശകലനം.
- 9) വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാരുടെ മോണിറ്ററിംഗ് റിപ്പോർട്ട് അവലോകനം.
- 10) ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ഉപഡയറക്ടറുടെ ഓഫീസ് രേഖകൾ വിശകലനം.
- 11) പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അവലോകനയോഗം.
- 12) കരട് പദ്ധതി രൂപീകരണം.

12) കരട് പദ്ധതി അവതരണം - ചർച്ച.

13) കരട് പദ്ധതി മെച്ചപ്പെടുത്തൽ.

ഏതൊരു പദ്ധതി രൂപീകരണത്തിനും നിലവിലെ സ്ഥിതിവിശേഷം വിശകലനം നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. പ്രസ്തുത വിശകലനത്തിനായി ജില്ലയിലെ വിവിധ വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ, വിദ്യാർത്ഥികൾ, കോർസുകൾ എന്നിവ തുടർന്നു വരുന്ന ഭാഗങ്ങളിൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

2. അവസ്ഥാവിശകലനം

1. മേഖലയുടെ നിലവിലുള്ള സ്ഥിതി വിശേഷം

ജില്ലയിലെ അംഗനവാടികൾ

ജില്ലയിലെ 23 ഐ. സി. ഡി. എസ്. യൂണിറ്റുകളിലായി നിലവിലുള്ള അംഗനവാടികളുടെയും കുട്ടികളുടെയും അധ്യാപകരുടെയും എണ്ണം പട്ടിക 1 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 1

ജില്ലയിലെ അംഗനവാടികളുടെയും അംഗൻവാടി അധ്യാപകരുടെയും കുട്ടികളുടെയും എണ്ണം

ക്രമ നമ്പർ	അംഗനവാടികളുടെ എണ്ണം	കുട്ടികളുടെ എണ്ണം		അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം	ആയമാരുടെ എണ്ണം
		ആൺകുട്ടികൾ	പെൺകുട്ടികൾ		
1	3015	13369	12812	3015	3015
ആകെ	3015	26181		3015	3015

ജില്ലാ ഐ.സി.ഡി.എസ് ഓഫീസ് ഫയൽരേഖ (2017-18)

ജില്ലയിലെ സ്കൂളുകൾ

ജില്ലയിൽ 3 വിദ്യാഭ്യാസജില്ലകളിലെ 12 ഉപജില്ലകളിലും 18 ബി. ആർ. സി. (17 ബി. ആർ. സി., 1 യു. ആർ. സി.) കളിലുമായി നിലവിലുള്ള സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണം പട്ടിക 2 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 2

ജില്ലയിലെ സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണം

സ്കൂളുകൾ	ഗവൺമെന്റ്	എയ്ഡഡ്	എൺ എയ്ഡഡ്	അംഗീകാര മില്ലാത്തവ	ആകെ
പ്രീ പ്രൈമറി	191	320	0	0	511
എൽ.പി	119	376	38	0	533
യു.പി	58	164	05	0	227
ഹൈസ്കൂൾ	85	150	33	0	268
സാങ്കേതികസ്കൂൾ	2	0	0	0	02
വൊക്കേഷനൽ ഹയർസെക്കന്ററി	26	10	0	0	36
ഹയർസെക്കന്ററി	73	95	37	0	205
ആകെ	554	1115	113	0	1782

വിവരസ്രോതസ്സ്: വിദ്യാഭ്യാസ ഉപഡയറക്ടറുടെ ഫയൽ രേഖ (2017-18)

ജില്ലയിലെ അൺ എക്കണോമിക് സ്കൂളുകൾ

ജില്ലയിൽ 3 വിദ്യാഭ്യാസജില്ലകളിലെ 12 ഉപജില്ലകളിലും 18 ബി. ആർ. സി. (17 ബി. ആർ. സി., 1 യു. ആർ. സി.) കളിലുമായി നിലവിലുള്ള അൺ എക്കണോമിക് എൽ. പി., യു. പി. സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണം പട്ടിക 3 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 3

ജില്ലയിലെ എൽ. പി., യു. പി. തലത്തിലെ അൺ എക്കണോമിക് സ്കൂളുകൾ

ക്രമ നമ്പർ	ഉപജില്ല	ഗവൺമെന്റ് സ്കൂളുകൾ		ആകെ	എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകൾ		ആകെ	ആകെ സ്കൂളുകൾ
		എൽ. പി.	യു. പി.		എൽ. പി.	യു. പി.		
1	മാള	3	3	6	18	10	28	34
2	കൊടുങ്ങല്ലൂർ	14	6	20	12	6	18	38
3	തൃശൂർ-വെസ്റ്റ്	11	3	14	19	4	23	37
4	വലപ്പാട്	6	0	6	30	7	37	43
5	ഇരിങ്ങാലക്കുട	0	0	0	19	5	24	24
6	വാടക്കാഞ്ചേരി	9	0	9	13	43	56	25
7	ചേർപ്പ	5	3	8	17	3	20	28
8	ചാവക്കാട്	14	5	19	23	7	30	49
9	കുന്ദംകുളം	4	0	4	17	2	19	23
10	തൃശൂർ-ഇസ്റ്റ്	5	3	8	19	5	24	32
11	ചാലക്കുടി	9	6	15	11	6	17	32
12	മുല്ലശ്ശേരി	3	3	6	17	3	20	26
	ആകെ	83	32	115	215	101	316	431

ജില്ലയിൽ 3 വിദ്യാഭ്യാസജില്ലകളിലെ നിലവിലുള്ള അൺ എക്കണോമിക് ഹൈസ്കൂളുകളുടെ എണ്ണം പട്ടിക 4 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 4

ജില്ലയിലെ അൺ എക്കണോമിക് ഹൈസ്കൂളുകൾ

ക്രമനമ്പർ	വിദ്യാഭ്യാസജില്ല	ഗവൺമെന്റ് ഹൈസ്കൂളുകൾ	എയ്ഡഡ് ഹൈസ്കൂളുകൾ	ആകെ സ്കൂളുകൾ
1	ചാവക്കാട്	0	0	0
2	ഇരിങ്ങാലക്കുട	2	9	11
3	തൃശൂർ	12	8	20
ആകെ		14	17	31

ജില്ലയിൽ 3 വിദ്യാഭ്യാസജില്ലകളിലെ 12 ഉപജില്ലകളിലുമായി നിലവിലുള്ള അംഗീകാരമില്ലാതെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണം പട്ടിക 5 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 5

ജില്ലയിൽ അംഗീകാരമില്ലാതെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്കൂളുകൾ

ക്രമ നമ്പർ	ഉപജില്ല	സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണം
1	മാള	5
2	ഇരിങ്ങാലക്കുട	4
3	ചാലക്കുടി	3
4	കൊടുങ്ങല്ലൂർ	4
5	ചേർപ്പ്	4
6	തൃശൂർ-വെസ്റ്റ്	1
7	തൃശൂർ-ഈസ്റ്റ്	1
8	കുന്ദംകുളം	7
9	വടക്കാഞ്ചേരി	14
10	മുല്ലശ്ശേരി	4
11	വലപ്പാട്	2
12	Chavakkad	0
	ആകെ	49

ജില്ലയിലെ സ്കൂൾ കുട്ടികൾ

ജില്ലയിൽ 3 വിദ്യാഭ്യാസജില്ലകളിലെ 12 ഉപജില്ലകളിലും 18 ബി. ആർ. സി. (17 ബി. ആർ. സി., 1 യു. ആർ. സി.) കളിലുമായി നിലവിലുള്ള കുട്ടികളുടെ എണ്ണം പട്ടിക 6 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 6

ജില്ലയിലെ സ്കൂൾ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം

സ്കൂളുകൾ	ആൺകുട്ടികൾ	പെൺകുട്ടികൾ	ട്രാൻജെൻ്റർ	ആകെ
പ്രീ പ്രൈമറി	-	-	0	
എൽ. പി	56266	56572	0	112838
യു. പി	46730	46198	0	92928
ഹൈസ്കൂൾ	56506	53425	0	109931
വൊക്കേഷനൽ ഹയർസെക്കൻ്ററി	2957	2413	0	5370
ആകെ	159502	156195		

വിവരസ്രോതസ്സ്: വിദ്യാഭ്യാസ ഉപഡയറക്ടറുടെ ഹയൽ രേഖ (2017-18)

ഹയർ സെക്കണ്ടറി വിഭാഗം അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ

ജില്ലയിലെ ഹയർ സെക്കണ്ടറി വിഭാഗത്തിൽ നിലവിലുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും, അധ്യാപകരുടെയും, കുട്ടികളുടെയും എണ്ണം പട്ടിക 7 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 7

ജില്ലയിലെ ഹയർ സെക്കണ്ടറി വിഭാഗം പഠിതാക്കളുടെയും അധ്യാപകരുടെയും എണ്ണം

	ഗവൺമെന്റ്	എയിഡഡ്	അൺഎയിഡഡ്	ആകെ
സ്ഥാപനങ്ങളുടെ എണ്ണം	73	95	37	205
പഠിതാക്കളുടെ എണ്ണം	18600	37500	2220	58320
അധ്യാപകരുടെ എണ്ണം	1078	1288	341	2707

ജില്ലയിലെ പഠിതാക്കളുടെ വിഭാഗം തിരിച്ചുള്ള എണ്ണം

ജില്ലയിൽ 3 വിദ്യാഭ്യാസജില്ലകളിലെ 12 ഉപജില്ലകളിലും 18 ബി. ആർ. സി. (17 ബി. ആർ. സി., 1 യു. ആർ. സി.) കളിലുമായി നിലവിലുള്ള പഠിതാക്കളുടെ വിഭാഗം തിരിച്ചുള്ള എണ്ണം പട്ടിക 8 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 8

ജില്ലയിലെ സ്കൂൾ കുട്ടികളുടെ വിഭാഗം തിരിച്ചുള്ള എണ്ണം

	ആൺകുട്ടികൾ				ആകെ	പെൺകുട്ടികൾ				ആകെ	ട്രാൻജെന്റർ			
	എസ്.സി	എസ്.ടി.	ഒ.ബി.സി.	ഒ.ഇ.സി.		എസ്.സി	എസ്.ടി.	ഒ.ബി.സി.	ഒ.ഇ.സി.		എസ്.സി	എസ്.ടി.	ഒ.ബി.സി.	ഒ.ഇ.സി.
പ്രീ പ്രൈമറി	-	-	-	-		-	-	-	-		0	0	0	0
എൽ.പി	8798	251	31794	-		8270	255	32286	-		0	0	0	0
യു.പി	6606	278	26146	-		6379	313	26001	-		0	0	0	0
ഹൈസ്കൂൾ	7777	295	3349	-		7033	379	29678	-		0	0	0	0
ആകെ	23181	829	89289	-		21682	947	87965	-		0	0	0	0

വിവരസ്രോതസ്സ്: വിദ്യാഭ്യാസ ഉപഡയറക്ടറുടെ ഫയൽ രേഖ (2017-18)

ജില്ലയിലെ ഭിന്നശേഷിക്കാരായ സ്കൂൾ കുട്ടികൾ

ജില്ലയിൽ 3 വിദ്യാഭ്യാസജില്ലകളിലെ 12 ഉപജില്ലകളിലും 18 ബി. ആർ. സി. (17 ബി. ആർ. സി., 1 യു. ആർ. സി.) കളിലുമായി നിലവിലുള്ള ഭിന്നശേഷിക്കാരായ സ്കൂൾ കുട്ടികളുടെ വിഭാഗം തിരിച്ചുള്ള എണ്ണം പട്ടിക 9, 10 എന്നിവയിൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 9

ജില്ലയിലെ ഭിന്നശേഷിക്കാരായ സ്കൂൾ കുട്ടികളുടെ വിഭാഗം തിരിച്ചുള്ള എണ്ണം (1-ാം തരം മുതൽ 4-ാം തരം വരെ)

ക്രമ നമ്പർ	നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾ	ക്ലാസ്-1		ക്ലാസ്-2		ക്ലാസ്-3		ക്ലാസ്-4	
		ആൺ	പെൺ	ആൺ	പെൺ	ആൺ	പെൺ	ആൺ	പെൺ
1	പൂർണ്ണ അന്ധത	0	03	0	0	3	3	1	2
2	കാഴ്ചക്കുറവ്	95	102	162	166	210	230	295	315
3	കേൾവി കുറവ്	33	21	33	15	37	25	42	25
4	മുകൾ	80	24	51	22	67	19	44	22
5	ശാരീരികവെല്ലുവിളി	25	18	29	17	42	19	28	33
6	മാനസികവെല്ലുവിളി	74	56	94	60	89	54	109	70
7	പഠനവെല്ലുവിളി	13	11	46	29	95	37	105	45
8	സെറിബ്രൽ പാൾസി	15	13	14	11	23	11	18	18
9	ഓട്ടിസം	19	07	22	11	24	03	22	03
10	ബഹുമുഖവെല്ലുവിളി	22	17	23	12	29	18	33	17
ആകെ		376	272	474	343	619	419	697	550

സർവ്വശിക്ഷാഅഭിയാൻ ജില്ലാ പ്രോജക്ട് ഓഫീസ് ഫയൽ രേഖ (2016-17)

പട്ടിക 10

ജില്ലയിലെ ഭിന്നശേഷിക്കാരായ സ്കൂൾ കുട്ടികളുടെ വിഭാഗം തിരിച്ചുള്ള എണ്ണം (5-ാം തരം മുതൽ 8-ാം തരം വരെ)

ക്രമ നമ്പർ	നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾ	ക്ലാസ്-5		ക്ലാസ്-6		ക്ലാസ്-7		ക്ലാസ്-8	
		ആൺ	പെൺ	ആൺ	പെൺ	ആൺ	പെൺ	ആൺ	പെൺ
1	പൂർണ്ണ അന്ധത	3	01	02	03	03	02	02	02
2	കാഴ്ചക്കുറവ്	575	562	638	615	622	665	718	666
3	കേൾവിക്കുറവ്	72	78	72	89	85	77	87	51
4	മുകൾ	54	15	53	14	33	12	27	08
5	ശാരീരികവെല്ലുവിളി	41	35	47	27	49	35	55	38
6	മാനസികവെല്ലുവിളി	123	69	139	90	158	93	173	106
7	പഠനവെല്ലുവിളി	178	75	173	67	209	84	198	101
8	സെറിബ്രൽ പാൾസി	29	17	21	10	14	11	13	05
9	ഓട്ടിസം	16	05	18	06	13	02	05	03
10	ബഹുമുഖവെല്ലുവിളി	35	24	32	11	28	13	16	13
ആകെ		1126	881	1195	932	1214	994	1297	993

സർവ്വശിക്ഷാഅഭിയാൻ ജില്ലാ പ്രോജക്ട് ഓഫീസ് ഫയൽ രേഖ (2016-17)

ജില്ലയിൽ 3 വിദ്യാഭ്യാസജില്ലകളിലെ 12 ഉപജില്ലകളിലും 18 ബി. ആർ. സി. (17 ബി. ആർ. സി., 1 യു. ആർ. സി.) കളിലുമായി നിലവിലുള്ള ഭിന്നശേഷിക്കനുസരിച്ച് വെല്ലുവിളികൾ തിരിച്ചുള്ള കുട്ടികളുടെ ആകെ എണ്ണം പട്ടിക 11 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 11

ജില്ലയിലെ ഭിന്നശേഷിക്കാരായ മുഴുവൻ സ്കൂൾ കുട്ടികളുടെ വെല്ലുവിളികൾക്കനുസരിച്ചുള്ള എണ്ണം

ക്രമ നമ്പർ	നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾ	ആകെ കുട്ടികൾ		
		ആൺകുട്ടികൾ	പെൺകുട്ടികൾ	ആകെ കുട്ടികൾ
1	പൂർണ്ണ അന്ധതയുള്ളവർ	14	16	30
2	കാഴ്ചക്കുറവുള്ളവർ	3315	3321	6636
3	കേൾവിക്കുറവുള്ളവർ	461	381	842
4	സംസാരശേഷിക്കുറവുള്ളവർ	409	136	545
5	ശാരീരികവെല്ലുവിളി നേരിടുന്നവർ	319	222	541
6	മാനസികവെല്ലുവിളി നേരിടുന്നവർ	959	598	1557
7	പഠനവൈകല്യമെന്ന വെല്ലുവിളി നേരിടുന്നവർ	1017	449	1466
8	സെറിബ്രൽ പാൾസിയുള്ളവർ	147	96	243
9	ഓട്ടിസമുള്ളവർ	139	40	179
10	ബഹുമുഖവൈകല്യങ്ങൾ നേരിടുന്നവർ	218	125	343
ആകെ		6998	5384	12382

സർവ്വശിക്ഷാഅഭിയാൻ ജില്ലാ പ്രോജക്ട് ഓഫീസ് ഫയൽ രേഖ (2016-17)

ജില്ലയിലെ വി. എച്ച്. എസ്. ഇ. കളിലെ ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ സ്ഥിതി വിവരകണക്ക്

ജില്ലയിൽ 26 ഗവൺമെന്റ് സ്കൂളുകളിലും 10 എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളിലും ഉള്ള ഭിന്നശേഷിക്കാരായ വി.എച്ച്.എസ്.ഇ. വിഭാഗം സ്കൂൾ കുട്ടികളുടെ വിഭാഗം തിരിച്ചുള്ള സ്ഥിതിവിവര കണക്ക് പട്ടിക 12 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 12

ജില്ലയിലെ ഭിന്നശേഷിക്കാരായ വി.എച്ച്.എസ്.ഇ.സ്കൂൾ കുട്ടികളുടെ സ്ഥിതിവിവരകണക്ക് (വിഭാഗം തിരിച്ച്)

	എസ്.സി	എസ്.ടി	ഒ. ബി.സി	ഒ. ഇ.സി	ജനറൽ	ആകെ	പെൺ കുട്ടികൾ	ആൺ കുട്ടികൾ	ആകെ കുട്ടികൾ
ഗവ.	182	3	46	8	2776	3604	2413	2957	5370
എയ്ഡഡ്	64	0	236	0	1466	1766			
അൺ എയ്ഡഡ്	0	0	0	0	0	0			
ആകെ	246	3	872	8	4241	5370			

വി.എച്ച്.എസ്.ഇ. ഫയൽ രേഖ (2016-17)

ജില്ലയിൽ (2016-17) കൊഴിഞ്ഞു പോയ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം

ജില്ലയിൽ ഗവൺമെന്റ്, എയ്ഡഡ്, അൺ എയ്ഡഡ് വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിന്നും കൊഴിഞ്ഞു പോയ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം താഴെ 13 (1), 13 (2), 13 (3) എന്നീ പട്ടികകളിൽ തുടർന്ന് നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 13 (1)

ഗവൺമെന്റ് വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിന്നും കൊഴിഞ്ഞു പോയ വിദ്യാർത്ഥികൾ

ഗവൺമെന്റ് വിഭാഗത്തിൽ നിന്ന് കൊഴിഞ്ഞുപോയ കുട്ടികൾ															
STD	എല്ലാ വിഭാഗം കുട്ടികളും			പട്ടികജാതിയിലെ കുട്ടികൾ			പട്ടികവർഗത്തിലെ കുട്ടികൾ			കൃസ്ത്യൻ വിഭാഗം കുട്ടികൾ			മുസ്ലീം വിഭാഗം കുട്ടികൾ		
	ആൺ കുട്ടികൾ	പെൺ കുട്ടികൾ	ആകെ കുട്ടികൾ	ആൺ കുട്ടികൾ	പെൺ കുട്ടികൾ	ആകെ കുട്ടികൾ	ആൺ കുട്ടികൾ	പെൺ കുട്ടികൾ	ആകെ കുട്ടികൾ	ആൺ കുട്ടികൾ	പെൺ കുട്ടികൾ	ആകെ കുട്ടികൾ	ആൺ കുട്ടികൾ	പെൺ കുട്ടികൾ	ആകെ കുട്ടികൾ
I	3	4	7	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1
II	6	0	6	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	0	5
III	4	3	7	0	1	1	0	0	0	0	1	1	3	0	3
IV	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
V	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VI	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
VII	3	0	3	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
VIII	8	0	8	6	0	6	1	0	1	0	0	0	1	0	1
IX	26	1	27	1	0	1	3	0	3	1	0	1	10	0	10
X	11	2	13	0	1	1	0	0	0	2	0	2	1	0	1
	64	11	75	12	3	15	5	0	5	4	1	5	20	1	21

ഗവൺമെന്റ് മേഖലയിൽ നിന്ന് കൊഴിഞ്ഞു പോയ ആകെ 75 കുട്ടികളിൽ 15 പട്ടികജാതി കുട്ടികളും പട്ടിക വർഗവിഭാഗത്തിലെ 5 കുട്ടികളും കൃസ്ത്യൻ വിഭാഗത്തിലെ 20 കുട്ടികളും മുസ്ലീം വിഭാഗത്തിലെ 21 കുട്ടികളും മറ്റു മൈനോറിറ്റി വിഭാഗത്തിലെ 7 കുട്ടികളും ഉൾപ്പെടുന്നു.

പട്ടിക 13 (2)

എയ്ഡഡ് വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിന്നും കൊഴിഞ്ഞു പോയ വിദ്യാർത്ഥികൾ

എയ്ഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ നിന്ന് കൊഴിഞ്ഞുപോയ കുട്ടികൾ															
STD	എല്ലാ വിഭാഗം കുട്ടികളും			പട്ടികജാതിയിലെ കുട്ടികൾ			പട്ടികവർഗത്തിലെ കുട്ടികൾ			കുസ്ത്യൻ വിഭാഗം കുട്ടികൾ			മുസ്ലിം വിഭാഗം കുട്ടികൾ		
	ആൺ കുട്ടികൾ	പെൺ കുട്ടികൾ	ആകെ കുട്ടികൾ	ആൺ കുട്ടികൾ	പെൺ കുട്ടികൾ	ആകെ കുട്ടികൾ	ആൺ കുട്ടികൾ	പെൺ കുട്ടികൾ	ആകെ കുട്ടികൾ	ആൺ കുട്ടികൾ	പെൺ കുട്ടികൾ	ആകെ കുട്ടികൾ	ആൺ കുട്ടികൾ	പെൺ കുട്ടികൾ	ആകെ കുട്ടികൾ
I	9	2	11	1	1	2	0	0	0	3	0	3	0	0	0
II	8	4	12	3	2	5	0	0	0	0	0	0	1	1	2
III	8	1	9	2	0	2	0	0	0	0	0	0	3	0	3
IV	11	3	14	2	1	3	0	0	0	1	0	1	1	2	3
V	3	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
VI	3	1	4	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
VII	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
VIII	5	2	7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	3
IX	159	25	184	31	7	38	0	0	0	29	4	33	41	2	43
X	16	5	21	2	1	3	0	0	0	3	0	3	1	1	2
	222	44	266	43	12	55	0	0	0	37	5	42	50	8	58

എയ്ഡഡ് മേഖലയിൽ നിന്ന് കൊഴിഞ്ഞു പോയ ആകെ 266 കുട്ടികളിൽ 55 പട്ടികജാതി കുട്ടികളും കുസ്ത്യൻ വിഭാഗത്തിലെ 42 കുട്ടികളും മുസ്ലിം വിഭാഗത്തിലെ 58 കുട്ടികളും മറ്റു മൈനോറിറ്റി വിഭാഗത്തിലെ 40 കുട്ടികളും ഉൾപ്പെടുന്നു.

പട്ടിക 13 (3)

അൺഎയ്ഡഡ് വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിന്നും കൊഴിഞ്ഞു പോയ വിദ്യാർത്ഥികൾ

അൺഎയ്ഡഡ് വിഭാഗത്തിൽ നിന്ന് കൊഴിഞ്ഞുപോയ കുട്ടികൾ															
STD	എല്ലാ വിഭാഗം കുട്ടികളും			പട്ടികജാതിയിലെ കുട്ടികൾ			പട്ടികവർഗത്തിലെ കുട്ടികൾ			കൃസ്ത്യൻ വിഭാഗം കുട്ടികൾ			മുസ്ലീം വിഭാഗം കുട്ടികൾ		
	ആൺ കുട്ടികൾ	പെൺ കുട്ടികൾ	ആകെ കുട്ടികൾ	ആൺ കുട്ടികൾ	പെൺ കുട്ടികൾ	ആകെ കുട്ടികൾ	ആൺ കുട്ടികൾ	പെൺ കുട്ടികൾ	ആകെ കുട്ടികൾ	ആൺ കുട്ടികൾ	പെൺ കുട്ടികൾ	ആകെ കുട്ടികൾ	ആൺ കുട്ടികൾ	പെൺ കുട്ടികൾ	ആകെ കുട്ടികൾ
I	0	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
III	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VII	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VIII	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IX	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
X	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	7	7	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0

അൺ എയ്ഡഡ് മേഖലയിൽ നിന്ന് കൊഴിഞ്ഞു പോയ ആകെ 7 കുട്ടികളിൽ 2 പട്ടികജാതി കുട്ടികളും കൃസ്ത്യൻ വിഭാഗത്തിലെ 1 കുട്ടിയും മറ്റു മൈനോറിറ്റി വിഭാഗത്തിലെ 2 കുട്ടികളും ഉൾപ്പെടുന്നു.

ജില്ലയിലെ ആദിവാസി മേഖലയിൽ നിലവിലുള്ള ഏകാധ്യാപകവിദ്യാലയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവരങ്ങൾ പട്ടിക 14 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 14

ജില്ലയിലെ ഏകാധ്യാപകവിദ്യാലയങ്ങൾ

ക്രമ നമ്പർ	ഏകാധ്യാപക വിദ്യാലയത്തിന്റെ പേര്	കുട്ടികളുടെ എണ്ണം
1	എം. ജി. എൽ. സി., തിരുമാണി, പഴയന്നൂർ	05

ആർട്സ് & സയൻസ് കോളേജുകൾ

ജില്ലയിൽ 3 വിദ്യാഭ്യാസജില്ലകളിലെ 12 ഉപജില്ലകളിലും 18 ബി. ആർ. സി. (17 ബി. ആർ. സി., 1 യു. ആർ. സി.) കളിലുമായി നിലവിലുള്ള ആർട്സ് & സയൻസ് കോളേജുകളുടെ എണ്ണം പട്ടിക 15 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 15

ജില്ലയിലെ ആർട്സ് & സയൻസ് കോളേജുകളുടെ എണ്ണം

ക്രമ നമ്പർ	ആർട്സ് & സയൻസ് കോളേജുകളുടെ എണ്ണം		
	എയ്ഡഡ് കോളേജുകൾ	ഗവൺമെന്റ് കോളേജുകൾ	അൺഎയ്ഡഡ് കോളേജുകൾ
1	15	04	01
ആകെ	20		

ജില്ലയിൽ 3 വിദ്യാഭ്യാസജില്ലകളിലെ 12 ഉപജില്ലകളിലും 18 ബി. ആർ. സി. (17 ബി. ആർ. സി., 1 യു. ആർ. സി.) കളിലുമായി നിലവിലുള്ള ആർട്സ് & സയൻസ് കോളേജുകളും കോഴ്സുകളുടെ എണ്ണവും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണവും പട്ടിക 16 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 16

ജില്ലയിലെ ആർട്സ് & സയൻസ് കോളേജുകളും കോഴ്സുകളും വിദ്യാർത്ഥികളും അധ്യാപകരും

ക്രമ നമ്പർ	കോളേജുകൾ	കോഴ്സ്		ആകെ വിദ്യാർത്ഥികൾ	
		ഗ്രാജേഷൻ	പോസ്റ്റ് ഗ്രാജേഷൻ	ഗ്രാജേഷൻ	പോസ്റ്റ് ഗ്രാജേഷൻ
1	സെന്റ് തോമസ് കോളേജ് തൃശ്ശൂർ (ഓട്ടോനോമസ്-ആർട്സ് & സയൻസ്)	23	14	2400	386
2	ക്രൈസ്റ്റ് കോളേജ് ഇരിങ്ങാലക്കുട (ഓട്ടോനോമസ്- എയ്ഡഡ് ആർട്സ് & സയൻസ്)	22	14	2200	390
3	സെന്റ് ജോസഫ് കോളേജ് ഇരിങ്ങാലക്കുട (ഓട്ടോനോമസ്- എയ്ഡഡ്, ആർട്സ് & സയൻസ്)	17	14	2136	290
4	വിമല കോളേജ് തൃശ്ശൂർ (ഓട്ടോനോമസ്- എയ്ഡഡ് ആർട്സ് & സയൻസ്)	17	13	2200	430
5	സെന്റ് മേരീസ് കോളേജ് തൃശ്ശൂർ- എയ്ഡഡ്	10	10	1300	300
6	ശ്രീ. കേരള വർമ കോളേജ് തൃശ്ശൂർ- എയ്ഡഡ്	18	8	2100	210
7	ശ്രീകൃഷ്ണ കോളേജ് ഗുരുവായൂർ എയ്ഡഡ്	13	4	780	80

8	വ്യാസാ എൻ.എസ്. കോളേജ്, വടക്കാഞ്ചേരി എയ്ഡഡ്	8	3	720	68
9	പ്രജ്യോതി നീകേതൻ കോളേജ്, പുതുക്കാട്	5	1	645	24
10	ഗവ: കോളേജ്(അച്യുത മേനോൻ) കൂട്ടനെല്ലൂർ (ഗവ)	7	4	910	120
11	പനമ്പിള്ളി കോളേജ്, ചാലക്കുടി (ഗവ)	5	4	480	190
12	എസ്.എൻ. കോളേജ്, നാട്ടിക - എയ്ഡഡ്	8	8	1020	190
13	അസ്മാബി കോളേജ്, പടിഞ്ഞാറെ വെമ്പല്ലൂർ - എയ്ഡഡ്	11	5	990	140
14	കെ.കെ.ടി.എം. കോളേജ്, കൊടുങ്ങല്ലൂർ ഏീടേ	7	3	650	240
15	സെന്റ് അലോഷ്യസ് കോളേജ്, എൽതുരുത്ത് - എയ്ഡഡ്	8	9	960	216
16	എസ്.എച്ച്. കോളേജ്, ഫോർ വിമൻ, ചാലക്കുടി - എയ്ഡഡ്	7	6	960	180
17	ശ്രീ. വിവേകാനന്ദ കോളേജ്, കുനംകുളം - എയ്ഡഡ്	3	2	192	60
18	കാർമൽ കോളേജ് മാള - എയ്ഡഡ്	14	8	1400	240
19	എം.ഡി കോളേജ്, പഴഞ്ഞി - എയ്ഡഡ്	7	3	650	72
20	ഗവ. ആർട്സ് & സയൻസ്, ഒല്ലൂർ	3	0	264	0

അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ

ജില്ലയിൽ 3 വിദ്യാഭ്യാസജില്ലകളിലെ 12 ഉപജില്ലകളിലും 18 ബി. ആർ. സി. (17 ബി. ആർ. സി., 1 യു. ആർ. സി.) കളിലുമായി നിലവിലുള്ള അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ പട്ടിക 17 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 17

ജില്ലയിലെ അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ

ക്രമ നമ്പർ	കോഴ്സ്	എയ്ഡഡ്	ഗവൺമെന്റ്	അൺഎയ്ഡഡ്	യൂണിവേഴ്സിറ്റി സെന്ററുകൾ	ആകെ
1	ഡി.എഡ്	07	02	04	0	13
2	ബി.എഡ്.	0	01	-	03	04
3	എം.എഡ്.	0	01	-	-	01

സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ

ജില്ലയിൽ 3 വിദ്യാഭ്യാസജില്ലകളിലെ 12 ഉപജില്ലകളിലും 18 ബി. ആർ. സി. (17 ബി. ആർ. സി., 1 യു. ആർ. സി.) കളിലുമായി നിലവിലുള്ള ജില്ലയിലെ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ പട്ടിക 18 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 18

ജില്ലയിലെ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ

ക്രമ നമ്പർ	പോളിടെക്നിക്കുകൾ			എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ		
	എയ്ഡഡ്	ഗവൺമെന്റ്	അൺ എയ്ഡഡ്	എയ്ഡഡ്	ഗവൺമെന്റ്	അൺ എയ്ഡഡ്
	01	06	0	0	01	18
ആകെ	07			19		

മെഡിക്കൽ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ

ജില്ലയിൽ 3 വിദ്യാഭ്യാസജില്ലകളിലെ 12 ഉപജില്ലകളിലും 18 ബി. ആർ. സി. (17 ബി. ആർ. സി., 1 യു. ആർ. സി.) കളിലുമായി നിലവിലുള്ള ജില്ലയിലെ മെഡിക്കൽ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ പട്ടിക 19 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 19

ജില്ലയിലെ മെഡിക്കൽ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ

ക്രമ നമ്പർ	എയ്ഡഡ്	ഗവൺമെന്റ്	അൺ എയ്ഡഡ്
	0	01	02
ആകെ	03		

സാക്ഷരതാമിഷൻ പഠനകേന്ദ്രങ്ങളും പ്രേരക്മാരും പഠിതാക്കളും

ജില്ലയിൽ 3 വിദ്യാഭ്യാസജില്ലകളിലെ 12 ഉപജില്ലകളിലും 18 ബി. ആർ. സി. (17 ബി. ആർ. സി., 1 യു. ആർ. സി.) കളിലുമായി നിലവിലുള്ള സാക്ഷരതാമിഷൻ പഠനകേന്ദ്രങ്ങളുടെയും പ്രേരക്മാരുടെയും പഠിതാക്കളുടെയും പട്ടിക 20 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 20

സാക്ഷരതാമിഷൻ പഠനകേന്ദ്രങ്ങളും പ്രേരക്മാരും പഠിതാക്കളും

ക്രമ നമ്പർ	പഠനകേന്ദ്രങ്ങളുടെ എണ്ണം	പ്രേരക്മാർ	പഠിതാക്കൾ വിഭാഗം	പഠിതാക്കൾ എണ്ണം
1	180	180	4-ാം തരം	468
2			7-ാം തരം	1688
3			10-ാം തരം	3146
4			11-ാം തരം	2580
5			12-ാം തരം	1140
ആകെ	180	180		9022

2. വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ വിവിധ സംവിധാനങ്ങൾ നടത്തിയ വികസന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അവലോകനം

തൃശൂർ ജില്ലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയുടെ വികസനത്തിനായി നിരന്തരമായി ഇടപെടലുകൾ നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന സംവിധാനങ്ങളായ സർവ്വശിക്ഷാഅഭിയാൻ (എസ്. എസ്. എ), ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ പരിശീലന ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് (ഡയറ്റ്), രാഷ്ട്രീയ മാധ്യമിക് ശിക്ഷാ അഭിയാൻ (ആർ. എം. എസ്. എ.), പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് എന്നിവയുടെ വികസനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അവലോകനമാണ് തുടർന്നുവരുന്ന ഭാഗങ്ങളിൽ നൽകിയിരിക്കുന്നത്. ഇത് 1) പൊതു പ്രവർത്തനങ്ങൾ 2) ഇന്നവേറ്റീവ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ, 3) മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ 3 വിഭാഗങ്ങളിലായി പട്ടിക 21, പട്ടിക 22, പട്ടിക 23, പട്ടിക 24 എന്നിങ്ങനെ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 21

1. സർവ്വശിക്ഷാഅഭിയാൻ (എസ്. എസ്. എ) - നടത്തിയ പൊതു വികസനപ്രവർത്തനങ്ങൾ

ക്രമ നമ്പർ	നടത്തിയ വികസനപ്രവർത്തനം	ഗുണഭോക്താക്കൾ
1	സൗജന്യപാഠപുസ്തകവിതരണം	1 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസ്സുകളിലെ എല്ലാ കുട്ടികളും
2	സൗജന്യയൂണിഫോം വിതരണം	1 മുതൽ 8 വരെ ക്ലാസ്സുകളിലെ എല്ലാ കുട്ടികളും (എ.പി.എൽ. വിഭാഗം ആൺകുട്ടികൾക്കൊഴികെ)
3	5 ദിവസത്തെ അവധിക്കാല അധ്യാപകപരിശീലനം	എല്ലാ എൽ. പി. വിഭാഗം, യു. പി. വിഭാഗം അധ്യാപകരും
4	ക്ലസ്റ്റർ പരിശീലനം (3 എണ്ണം)	എല്ലാ എൽ. പി. വിഭാഗം, യു. പി. വിഭാഗം അധ്യാപകരും
5	ബി. ആർ. സി. (18 എണ്ണം), സി. ആർ. സി. (169 എണ്ണം) സംവിധാനം ശക്തിപ്പെടുത്തൽ	ജില്ലയിലെ മുഴുവൻ വിദ്യാലയങ്ങളും
6	സ്കൂൾ ഗ്രാന്റ് (എൽ. പി. തലം-5000 രൂപ, യു. പി. തലം-7000 രൂപ, എൽ. പി. തലവും, യു. പി. തലവും ഒരുമിച്ചുള്ളവക്ക് - 12000).	ജില്ലയിലെ മുഴുവൻ എയ്ഡഡ് ഗവൺമെന്റ് വിദ്യാലയങ്ങളും (ആകർഷവും വൃത്തിയുള്ളതുമായ വിദ്യാലയ അന്തരീക്ഷം ഒരുക്കുന്നതിന്)
7	മെയിന്റനൻസ് ഗ്രാന്റ് (എൽ. പി. തലം-7500 രൂപ, യു. പി. തലം-7500 രൂപ, എൽ. പി. തലവും, യു. പി. തലവും ഒരുമിച്ചുള്ളവക്ക് - 12000).	ജില്ലയിലെ മുഴുവൻ ഗവൺമെന്റ് വിദ്യാലയങ്ങളും (സ്കൂൾ പൂർണ്ണമായും-ടോയ്ലറ്റുകളടക്കം -ആകർഷവും വൃത്തിയുള്ളതുമായി മാറ്റുന്നതിന്)
8	(സ്റ്റേറ്റ് അച്ചീവ്മെന്റ് സുഡി) ഗവേഷണവും വിലയിരുത്തലും	ജില്ലയിലെ മുഴുവൻ വിദ്യാലയങ്ങളിലേയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ അക്കാദമിക നിലവാരം വിലയിരുത്താനും പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും
9	ഐ. ഇ. ഡി. സി. (ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികളുടെ വികസനം) 1) വൈദ്യപരിശോധന ക്യാമ്പ് 2) സഹായ ഉപകരണ വിതരണം 3) എസ്കോർട്ട്/ ട്രാൻസ്പോർട്ട് അലവൻസ് വിതരണം 4) ലോകഭിന്നശേഷി ദിനാചരണം 5) കഴിവുസവം 6) നിറച്ചാർത്ത് 7) സഹവാസക്യാമ്പ് 8) പഠനവിനോദയാത്രകൾ 9) അധ്യാപക/രക്ഷാകർതൃ ബോധവൽക്കരണം 10) സായന്തനവേദി	*ജില്ലയിലെ മുഴുവൻ വിദ്യാലയങ്ങളിലെയും ഭിന്നശേഷിയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ വിലയിരുത്താനും പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും (11958 വിവിധ വിഭാഗം പരിഗണന ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികൾ) *3657 ഉപകരണങ്ങൾ (2016 -2017) നൽകി

പട്ടിക 22

സർവ്വശിക്ഷാഅഭിയാൻ (എസ്. എസ്. എ) - നടത്തിയ ഇന്നവേറ്റീവ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ക്രമ നമ്പർ	നടത്തിയ വികസനപ്രവർത്തനം	ഗുണഭോക്താക്കൾ
1	ഹലോ ഇംഗ്ലീഷ് (പഠനപരിപോഷണ പരിപാടി) - നിയോജകമണ്ഡലതലത്തിൽ	*എൽ. പി. തലത്തിലുള്ള (3/4 ക്ലാസ്സുകളിലെ) അധ്യാപകർക്ക് 5 ദിവസ ട്രൈയെഴ്സ് പരിപാടി *ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷയിൽ ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ ആശയവിനിമയശേഷി വികസിക്കാൻ
2	മലയാളത്തിളക്കം (പഠനപരിപോഷണ പരിപാടി) - നിയോജകമണ്ഡല തലത്തിൽ	*എൽ. പി. തലത്തിലുള്ള (3/4 ക്ലാസ്സുകളിലെ) കുട്ടികൾക്ക് 30 മണിക്കൂർ സമയത്തേക്കുള്ള ട്രൈയെഴ്സ് പരിപാടി *പ്രൈമറി ക്ലാസ്സുകളിലെ കുട്ടികളിൽ ഭാഷാപഠനനിലവാരം ഉയർത്താൻ
3	സുരീലി ഹിന്ദി	*യു. ആർ. സി. പരിധിയിലുള്ള ഹിന്ദി അധ്യാപകർക്ക് *ഹിന്ദി പഠനം ലളിതവും രസകരവും ആസ്വാദ്യകരവുമാക്കാൻ
4	എസ്. എം. സി. പരിശീലനം/പി. ആർ. ഐ. പരിശീലനം	*ബി. ആർ. സി. തല ഏകദിനപരിശീലനം *സമഗ്രവിദ്യാലയ വികസനത്തിനായി എസ്. എം. സി/പി. ടി. എ. അംഗങ്ങളെ സജ്ജരാക്കാൻ
5	ഔട്ട് ഓഫ് ചിൽഡ്രനുവേണ്ടി പ്രത്യേക പരിശീലനം 1) കൾച്ചറൽ ഫെസ്റ്റ് 2) ജംഗിൾ ബീറ്റ്സ് - സഹവാസക്യാമ്പ് (3 ദിവസം)	1) കുട്ടികളുടെ കലാസാംസ്കാരിക വളർച്ച 2) പഠനതാല്പര്യം (കലാകായികം, ഒറിഗാമി, ജീവിതനൈപുണീ വികാസം, ശാസ്ത്രം, കമ്മ്യൂണിക്കേവ് ഇംഗ്ലീഷ്, പസിൾസ്)
6	സിവിൽ വർക്കസ്	സർക്കാർ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ മികച്ച ഭൗതിക സൗകര്യം ഒരുക്കുന്നതിന്
7	കമ്മ്യൂണിറ്റി മൊബിലൈസേഷൻ 1. ഏകദിന വിദ്യാഭ്യാസ സെമിനാർ 2. വിദ്യാരംഗം കലാസാഹിത്യവേദിയുടെ ജില്ലാതല റസിഡൻഷ്യൽ ശില്പശാല -സർഗ്ഗോത്സവം	*ജനപ്രതിനിധികൾ, വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാർ *ജില്ലയിലെ തെരഞ്ഞെടുത്ത വിദ്യാർത്ഥികൾ, അധ്യാപകർ
8	2) 'മുന്നേറ്റം'	ന്യൂനപക്ഷ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് എസ്.സി, എസ്.ടി കുട്ടികൾക്ക്

പട്ടിക 23

സർവ്വശിക്ഷാഅഭിയാൻ (എസ്. എസ്. എ) - നടത്തിയ ഇന്നവേറ്റീവ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ക്രമ നമ്പർ	നടത്തിയ വികസനപ്രവർത്തനം	ഗുണഭോക്താക്കൾ
9	പെൺകുട്ടികൾക്കുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം 1) 'ധീര' (ദിദിന ക്യാമ്പ്) -ജീവിതനൈപുണികൾ, നിയമപരിരക്ഷ, ആരോഗ്യശുചിത്വം, കൗൺസിലിംഗ്, നേതൃത്വപാടവം	-ഗ്രാമപഞ്ചായത്ത് തലം 25 കുട്ടികൾക്ക് (1 കേന്ദ്രം) -നഗരസഭ/കോർപ്പറേഷൻ - 75 പെൺകുട്ടികൾക്ക്
10	മെനോറിറ്റി വിദ്യാഭ്യാസം 1) 'ഉണർവ്' (ദിദിന ക്യാമ്പ്) -നിർമ്മാണപ്രവർത്തനങ്ങൾ ജീവിതനൈപുണികൾ, ആരോഗ്യശുചിത്വം, കൗൺസിലിംഗ്	-ഗ്രാമപഞ്ചായത്ത് തലം 25 കുട്ടികൾക്ക് (1 കേന്ദ്രം) -നഗരസഭ/കോർപ്പറേഷൻ - 75 കുട്ടികൾക്ക്
11	എസ്. സി. എസ്. ടി. വിദ്യാഭ്യാസം 'മുന്നേറ്റം'-ആരോഗ്യകായിക ക്യാമ്പ് ഫുട്ബോൾ, വോളിബോൾ, ബാഡ്മിന്റൺ - പരിശീലനം -നെറ്റ്, ബോൾ, ജഴ്സി തുടങ്ങിയവ സൗജന്യവിതരണം	കോർപ്പറേഷൻ, നഗരസഭ, പഞ്ചായത്ത് തലം - 20 കുട്ടികൾക്ക്
12	'ഉഡാൻ' അർബൻ ഡിപ്രൈവ്ഡ് കുട്ടികൾക്കായി സഹവാസക്യാമ്പ് -ആത്മവിശ്വാസം, -ജീവിതനൈപുണീവികാസം എന്നിവക്ക് കൗൺസിലിംഗ്, മോട്ടിവേഷൻ, ബോധവൽക്കരണം, ജീവിതനൈപുണീക്ലാസ്സുകൾ, നാടകങ്ങൾ, നാടൻപാട്ടുകൾ, സിനിമ പ്രദർശനം, ഇംഗ്ലീഷ് പഠനം (20 മണിക്കൂർ)	തുശൂർ അർബൻ പ്രദേശത്തെ സാമ്പത്തികവും സാമൂഹികവുമായി പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾ

പട്ടിക 24

സർവ്വശിക്ഷാഅഭിയാൻ (എസ്. എസ്. എ) - നടത്തിയ വികസനപ്രവർത്തനങ്ങൾ -

3. മറ്റു പരിപാടികൾ

ക്രമ നമ്പർ	നടത്തിയ വികസനപ്രവർത്തനം	ഗുണഭോക്താക്കൾ
1	*ശാസ്ത്രോത്സവം -ശാസ്ത്രപരീക്ഷണങ്ങളും -ശാസ്ത്രോപകരണങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യലും	18 ബി. ആർ. സി. കളിലും യു. പി. വിഭാഗം കുട്ടികളും അധ്യാപകരും
2	*ഗണിതോത്സവം	18 ബി. ആർ. സി. കളിലും 1 മുതൽ 7 വരെ എല്ലാ കുട്ടികളും അധ്യാപകരും

2. രാഷ്ട്രീയ മാധ്യമിക് ശിക്ഷാ അഭിയാൻ (ആർ. എം. എസ്. എ.)

രാഷ്ട്രീയ മാധ്യമിക് ശിക്ഷാ അഭിയാൻ എന്ന കേന്ദ്രഗവൺമെന്റ് പദ്ധതി 11 റം പഞ്ചവത്സരപദ്ധതി കാലത്താണ് ഇന്ത്യ ഗവൺമെന്റ് നടപ്പിലാക്കിയത്. സെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണമേന്മ വർദ്ധിപ്പിക്കുക എന്നതാണ് ഈ പദ്ധതിയുടെ പരമപ്രധാനമായ ലക്ഷ്യം. രാഷ്ട്രീയ മാധ്യമിക് ശിക്ഷാ അഭിയാന്റെ ഭാഗമായി നടത്തിയ വികസനപ്രവർത്തനങ്ങൾ പട്ടിക 25 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 25

രാഷ്ട്രീയ മാധ്യമിക് ശിക്ഷാ അഭിയാൻ (ആർ.എം.എസ്.എ.)-നടത്തിയ വികസനപ്രവർത്തനങ്ങൾ

ക്രമ നമ്പർ	നടത്തിയ വികസനപ്രവർത്തനം	ഗുണഭോക്താക്കൾ
1	സെക്കന്ററി സ്കൂൾ നിർമ്മാണം * അപ്പർ പ്രൈമറി സ്കൂളുകൾ അപ്ഗ്രേഡ് ചെയ്ത് സെക്കന്ററി സ്കൂളാക്കൽ * സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിൽ കൂടുതൽ ക്ലാസ് മുറികൾ പണിയുക *ലാബ്, ലൈബ്രറി, കമ്പ്യൂട്ടർ മുറികൾ ഒരുക്കൽ *ആൺകുട്ടികൾക്കും പെൺകുട്ടികൾക്കും പ്രത്യേകം ടോയ്ലറ്റുകൾ *അധ്യാപകരെ നിയമിക്കൽ	സ്കൂൾ, കുട്ടികൾ, അധ്യാപകർ -ഹൈസ്കൂൾതലം - ഭൗതികസൗകര്യം (സർക്കാർ സ്കൂളുകൾക്ക്)
2	അധ്യാപകർക്ക് പരിശീലനം (വർഷം 16 ദിവസം)	സ്കൂൾ, കുട്ടികൾ, അധ്യാപകർ -ഹൈസ്കൂൾതലം-ഗുണമേന്മ വർദ്ധന

രാഷ്ട്രീയ മാധ്യമിക് ശിക്ഷാ അഭിയാൻ (ആർ.എം.എസ്.എ.)-നടത്തിയ വികസനപ്രവർത്തനങ്ങൾ (പട്ടിക 25 തുടർച്ച)

ക്രമ നമ്പർ	നടത്തിയ വികസനപ്രവർത്തനം	ഗുണഭോക്താക്കൾ
3	പ്രധാന അധ്യാപകർക്ക് ഭരണനേതൃത്വ പരിശീലനം	സ്കൂൾ, കുട്ടികൾ, അധ്യാപകർ -ഹൈസ്കൂൾ തലം - ഗുണമേന്മ വർദ്ധന
4	പാഠ്യേതരപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ധനസഹായം -സ്പോർട്സ്, സംഗീത ഉപകരണങ്ങൾ വാങ്ങൽ	സ്കൂൾ, കുട്ടികൾ, അധ്യാപകർ -ഹൈസ്കൂൾ തലം - ഗുണമേന്മ വർദ്ധന
5	അധ്യാപനപഠന സഹായികൾക്കുള്ള ഗ്രാന്റ്	സ്കൂൾ, കുട്ടികൾ, അധ്യാപകർ -ഹൈസ്കൂൾ തലം - ഗുണമേന്മ വർദ്ധന
6	റെമിഡിയൽ ടീച്ചിംഗിനുള്ള പ്രത്യേക ധനസഹായം	സ്കൂൾ, കുട്ടികൾ, അധ്യാപകർ -ഹൈസ്കൂൾ തലം - ഗുണമേന്മ വർദ്ധന
7	പട്ടികജാതി, പട്ടികവർഗ, ന്യൂനപക്ഷ വിഭാഗം - പ്രത്യേകസ്കൂൾ നിർമ്മാണം	പട്ടികജാതി, പട്ടികവർഗ, ന്യൂനപക്ഷ വിഭാഗം വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി അവസരസമത്വം ഉറപ്പാക്കൽ
8	പെൺകുട്ടികൾക്കായി ഹോസ്റ്റൽ നിർമ്മാണം	
9	സയൻസ് കിറ്റ്	എല്ലാ സർക്കാർ-എയ്ഡഡ് ഹൈസ്കൂൾ
10	യോഗപരിശീലനം (5 ദിവസം)	എല്ലാ സർക്കാർ-എയ്ഡഡ് ഹൈസ്കൂൾ കായികാധ്യാപകർ
11	സെൽഫ് ഡിഫൻസ് ട്രെയിനിംഗ് -ആയോധനപരിശീലനം	എല്ലാ ഹൈസ്കൂൾ പെൺകുട്ടികളും
12	ഇൻസൈഡ്/ ഔട്ട് സൈഡ് ടൂർ	എല്ലാ സർക്കാർ-എയ്ഡഡ് ഹൈസ്കൂളുകളിൽ നിന്ന് തെരഞ്ഞെടുത്ത കുട്ടികൾ
13	സിവിൽ വർക്ക് - മേജർ റിപ്പയർ	പഞ്ചായത്ത്/കോർപ്പറേഷൻ/മുനിസിപ്പാലിറ്റി മുഖേന
14	മെഡിക്കൽ ക്യാമ്പ് - ഭിന്നശേഷി കുട്ടികൾക്ക്	എല്ലാ സർക്കാർ-എയ്ഡഡ് ഹൈസ്കൂളുകളിലെ ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികൾ

3. ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ പരിശീലന ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് (ഡയറ്റ്)

ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയത്തിന്റെ (1986) ഭാഗമായി പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിലവാരം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായാണ് ഇന്ത്യയിലുടനീളം ഡയറ്റുകൾ സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ടത്. നിലവിൽ ഏഴ് ഫാക്കൽറ്റികളിലായാണ് ഡയറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുന്നത്. ഏഴു ഫാക്കൽറ്റികളും പൊതുവായി ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് പട്ടിക 26 (1) മുതൽ 26 (3) വരെ നൽകിയിരിക്കുന്നത്.

പട്ടിക 26 (1)

ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ പരിശീലന ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് (ഡയറ്റ്) - നടത്തിയ വികസനപ്രവർത്തനങ്ങൾ

ക്രമ നമ്പർ	നടത്തിയ വികസനപ്രവർത്തനം	ഗുണഭോക്താക്കൾ
1	<p>പരിശീലനങ്ങൾ</p> <p>1) പ്രധാനാധ്യാപക പരിശീലനങ്ങൾ</p> <p>2) അധ്യാപക പരിശീലനങ്ങൾക്കായി റിസോർസ് പേർസനുള്ള പരിശീലനങ്ങൾ</p> <p>3) സേവനകാല അധ്യാപകപരിശീലനം</p> <p>4) പൂർവ്വകാല അധ്യാപകപരിശീലനം നടത്തുന്ന ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർക്കുള്ള പരിശീലനം</p> <p>5) വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർമാർക്കുള്ള പരിശീലനം</p> <p>6) സാക്ഷരതാ പ്രേരകർമാർക്കുള്ള പരിശീലനം</p>	<p>ജില്ലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലെ മുഴുവൻ ഗുണഭോക്താക്കളും</p>

പട്ടിക 26 (2)

ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ പരിശീലന ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് (ഡയറ്റ്) - നടത്തിയ വികസനപ്രവർത്തനങ്ങൾ

ക്രമ നമ്പർ	നടത്തിയ വികസനപ്രവർത്തനം	ഗുണഭോക്താക്കൾ
2	<p>ഗവേഷണവും ആക്ഷൻ റിസേർച്ചും ട്രൈയലുകളും</p> <p>1) അന്തർദേശീയ, ദേശീയ, സംസ്ഥാന, ജില്ലാതല പഠനങ്ങൾ നടത്തൽ</p> <p>2) പാഠ്യപദ്ധതി പരിഷ്കരണത്തിനു വേണ്ട അടിസ്ഥാനരേഖകൾ ഗവേഷണാത്മകമായി വികസിപ്പിക്കൽ</p> <p>3) ദേശീയ, സംസ്ഥാന, ജില്ലാതല മൂല്യ നിർണ്ണയ/ വിലയിരുത്തൽ പഠനങ്ങൾ, സർവ്വേകൾ എന്നിവയ്ക്കു വേണ്ട അക്കാദമിക പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കൽ</p> <p>4) പരിശീലന ഫലപ്രാപ്തി വിലയിരുത്തൽ, പരിശീലനാവശ്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തൽ</p> <p>5) വിദ്യാഭ്യാസമേഖല നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ ക്ലാസ്മുറി പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ ആക്ഷൻ റിസേർച്ചുകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ നടത്തൽ</p>	<p>ജില്ലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലെ മുഴുവൻ ഗുണഭോക്താക്കളും</p>
3	<p>പാഠ്യപദ്ധതിവികസനവും, സാമഗ്രിവികസനവും മൂല്യനിർണ്ണയവും</p> <p>-പാഠ്യപദ്ധതി നിർമ്മാണം</p> <p>-അധ്യാപകസഹായി നിർമ്മാണം</p> <p>-പാഠപുസ്തകം നിർമ്മാണം</p> <p>-പാഠ്യപദ്ധതിവിനിയമത്തിനുവേണ്ട പഠന സാമഗ്രികളുടെ നിർമ്മാണം</p> <p>-മൂല്യനിർണ്ണയപ്രവർത്തനങ്ങൾക്കു വേണ്ട ഉപാധികൾ (ചോദ്യപേപ്പർ) നിർമ്മാണം</p>	<p>ജില്ലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലെ മുഴുവൻ ഗുണഭോക്താക്കളും</p>

പട്ടിക 26 (3)

ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ പരിശീലന ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് (ഡയറ്റ്) - നടത്തിയ വികസനപ്രവർത്തനങ്ങൾ

ക്രമ നമ്പർ	നടത്തിയ വികസനപ്രവർത്തനം	ഗുണഭോക്താക്കൾ
4	<p>റിസോർസ് സെന്ററും ഡോക്യുമെന്റേഷനും -സംസ്ഥാന, ജില്ലാതല വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതികൾക്കും ഏജൻസികൾക്കും വേണ്ട അക്കാദമികസേവനം നൽകൽ -മികവുകൾ ഡോക്യുമെന്റ് ചെയ്യലും വ്യാപിപ്പിക്കലും</p>	<p>ജില്ലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലെ മുഴുവൻ ഗുണഭോക്താക്കളും</p>
5	<p>ഓൺ സൈറ്റ് സപ്പോർട്ട് -സ്കൂൾ സന്ദർശനം -ഐ. ടി. ഇ. സന്ദർശനം -സ്കോളർഷിപ്പ് പരീക്ഷകൾ മോണിറ്ററിംഗ് -തുടർ സാക്ഷരതാ കേന്ദ്രങ്ങൾ സന്ദർശനം- വേണ്ട പിന്തുണ നൽകൽ</p>	<p>ജില്ലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലെ മുഴുവൻ ഗുണഭോക്താക്കളും</p>
6	<p>പ്രീ സർവ്വീസ് ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേഷൻ -ഐ. ടി. ഇ. സന്ദർശനം, മോണിറ്ററിംഗ് -ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർക്കുള്ള പരിശീലനം -ഐ. ടി. ഇ. പ്രിൻസിപ്പാൾമാർക്ക് പരിശീലനം</p>	<p>ജില്ലയിലെ മുഴുവൻ ഐ. ടി. ഇ. കളും, ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാരും അധ്യാപകവിദ്യാർത്ഥികളും</p>
7	<p>എഫ്. ഡി. പി. (ഫാക്കൽറ്റി ഡവലപ്മെന്റ് പ്രോഗ്രാം) -ഇന്ത്യയിലെ മറ്റു സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിദ്യാഭ്യാസസംവിധാനം എന്നിവ പഠനം -കണ്ടണ്ടത്തലുകൾ സംസ്ഥാനതലത്തിൽ വിനിമയം</p>	<p>കേരളത്തിലെ മുഴുവൻ ഡയറ്റ് ഫാക്കൽറ്റികളും</p>

4. പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പു നടത്തിയ വികസനപ്രവർത്തനങ്ങൾ

1. സൗജന്യ യൂണിഫോം വിതരണം
2. മികച്ച പി. ടി. എ. അവാർഡ്
3. ഓഫീസ് നവീകരണം
4. ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്കുള്ള ഗ്രാന്റ്
5. മെയിന്റനൻസ് ഗ്രാന്റ്
6. എൽ. എസ്. എസ്., യു. എസ്. എസ്., സംസ്കൃത സ്കോളർഷിപ്പുകൾ
7. പ്രീപ്രൈമറി കളിപ്പാട്ടങ്ങൾക്കുള്ള ഫണ്ട്

8. ഉച്ചഭക്ഷണഫണ്ട് വിഹിതം

9. നൂമാസ് സ്കോളർഷിപ്പ്

10. പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞം

ഇക്കൊല്ലം (2017-18) പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി മണ്ഡലതലത്തിൽ ഒരു സ്കൂളിനു വീതം 1 കോടി, 3 കോടി, 5 കോടി വിഹിതം. 351 ഹൈടെക് വിദ്യാലയങ്ങൾ.

1. അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലേക്ക് ഉയർത്തുന്ന സ്കൂളുകൾ (13 എണ്ണം)

ജില്ലയിൽ അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലേക്ക് ഉയർത്തുന്നതിനായി 13 സ്കൂളുകളെ തെരഞ്ഞെടുത്തിട്ടുണ്ട്. ഇവ 1) ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. മുല്ലശ്ശേരി, 2) ജി. വി. എച്ച്. എസ്. എസ്. ചേർപ്പ്, 3) ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. മണത്തല, 4) ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. കടവല്ലൂർ, 5) ജി. വി. എച്ച്. എസ്. എസ്. എറിയാട്, 6) ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. കരുപടന്ന, 7) ജി. എം. വി. എച്ച്. എസ്. എസ്. ചാലക്കുടി, 8) ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. നന്തിക്കര, 9) ജി. ബി. എച്ച്. എസ്. എസ്. നടവരമ്പ്, 10) ജി. വി. എച്ച്. എസ്. എസ്. പുത്തൂർ, 11) ജി. ബി. എച്ച്. എസ്. എസ്. തൃശൂർ, 12) ജി. ബി. എച്ച്. എസ്. എസ്. വടക്കാഞ്ചേരി, 13) ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. ചെറുതുരുത്തി. എന്നീ സ്കൂളുകളാണ്.

2. മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളായി ഉയർത്തുന്ന സ്കൂളുകൾ (19 എണ്ണം)

ജില്ലയിൽ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളായി 19 സ്കൂളുകളെയും തെരഞ്ഞെടുത്തിട്ടുണ്ട്. ഇവ 1) ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. രാമവർമപുരം, 2) ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. എരുമപ്പെട്ടി, 3) ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. പീച്ചി, 4) വി. എസ്. എം. എം. ജി. വി. എച്ച്. എസ്. ഒല്ലൂർ, 5) ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. വില്ലടം, 6) ജി. വി. എച്ച്. എസ്. എസ്. ദേശമംഗലം, 7) ജി. വി. എച്ച്. എസ്. എസ്. തിരുവിലാമല, 8) ജി. ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. കൊടുങ്ങല്ലൂർ, 9) ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. കൊടുങ്ങല്ലൂർ, 10) ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. ചെമ്പുച്ചിറ, 11) ജി. എഫ്. എച്ച്. എസ്. എസ്. നാട്ടിക, 12) ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. വരവൂർ, 13) എസ്. എം. ടി. ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. ചേലക്കര, 14) ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. പഴയന്നൂർ, 15) ടി. പി. എസ്. ജി. എച്ച്. എസ്. തൃക്കൂർ, 16) ജി. വി. എച്ച്. എസ്. എസ്. പഴഞ്ഞി, 17) ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. വടക്കാഞ്ചേരി, 18) ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. കൊച്ചന്നൂർ, 19) ജി. എച്ച്. എസ്. എസ്. പാഞ്ഞാൾ എന്നീ സ്കൂളുകളാണ്.

3. ഹൈടെക് വിദ്യാലയങ്ങൾ

ജില്ലയിൽ ഹൈടെക് വിദ്യാലയങ്ങളാക്കി മാറ്റാൻ ആദ്യ ഘട്ടത്തിൽ 351 സ്കൂളുകളെ തെരഞ്ഞെടുത്തിട്ടുണ്ട്.

4. ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം

പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായി ജില്ലയിൽ 170 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ജൈവവൈവിധ്യ ഉദ്യാനം നിർമ്മിക്കാൻ ഫണ്ട് നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി വിദ്യാലയങ്ങളുടെ തനതായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി വിദ്യാലയങ്ങളുടെ തനതായ പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് പട്ടിക 27 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നത്.

പട്ടിക 27

വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി വിദ്യാലയങ്ങളുടെ തനതായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ക്രമനമ്പർ	നടത്തിയ തനതായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ	ഗുണഭോക്താക്കൾ
1	റെഗുലർ കരികുലം ട്രെയിനിങ്ങ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ	അധ്യാപകർ
2	“ഹലോ വി.എച്ച്.എസ്.ഇ” വി.എച്ച്.എസ്.ഇ. പഠന സമ്പ്രദായത്തേയും വിഷയങ്ങളെയുംകുറിച്ചുള്ള സംശയനിവാരണവും ബോധവൽക്കരണവും (ഫോണിലൂടെ)	വിദ്യാർത്ഥികളും രക്ഷിതാക്കളും
3	“നവനീനം” വി.എച്ച്.എസ്.ഇ കോഴ്സുകളെ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള മുഖാമുഖം പരിപാടി	എസ്.എസ്.എൽ.സി പാസായ വിദ്യാർത്ഥികളും രക്ഷിതാക്കളും
4	കരിയർ ഗൈഡൻസ് ആന്റ് കൗൺസിലിങ്ങ് സെന്റർ -എ. എച്ച്. ഇ. പി. അഡോളസെന്റ് ഹെൽത്ത് എഡ്യൂക്കേഷൻ പ്രോഗ്രാം.	വിദ്യാർത്ഥികൾ
5	‘കരിയർ സ്റ്റേറ്റ്’ ആനുകാലിക വിഷയങ്ങളും, തൊഴിലവസരങ്ങളും വിശദമായി പ്രതിപാദിക്കുന്ന നോട്ടീസ് ബോർഡുകൾ	വിദ്യാർത്ഥികൾ
6	‘മുഖാമുഖ പരിപാടി’ അതത് വൊക്കേഷണൽ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വ്യവസായികളുമായുള്ള അഭിമുഖം	വിദ്യാർത്ഥികൾ
7	‘ഷി - ക്യാമ്പ്’ വിദ്യാർത്ഥിനികൾക്ക് ശാരീരികവും മാനസികവും വൈകാരികവുമായ തലത്തിലുള്ള ബോധവൽക്കരണം	വിദ്യാർത്ഥിനികൾ
8	‘രക്ഷിതാക്കൾക്കുള്ള ബോധവൽക്കരണക്ലാസ്സുകൾ’ രക്ഷിതാക്കളും മക്കളുമായുള്ള ഊഷ്മളബന്ധം സ്ഥാപിക്കുന്നതിനുള്ള ബോധവൽക്കരണക്ലാസ്സുകൾ കൂട്ടികളുടെ പഠനനിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിന് രക്ഷിതാക്കൾക്കുള്ള പങ്ക്	രക്ഷിതാക്കളും വിദ്യാർത്ഥികളും
9	‘ഉൽപാദന പരിശീലന കേന്ദ്രം’ തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഉൽപ്പന്നങ്ങളുടെ ഉൽപാദനം/സേവനം/വിപണനം ‘വൊക്കേഷണൽ എക്സ്പോ’ പ്രൊഡക്ഷൻ കം ട്രെയിനിങ്ങ് സെന്ററിലെ ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ, സേവനങ്ങൾ - പ്രദർശനവും വിപണനവും	വിദ്യാർത്ഥികൾ. പൊതു ജനങ്ങൾ
10	കരിയർഫെസ്റ്റ് ആന്റ് അപ്രന്റീസ്ഷിപ്പ് ട്രെയിനിങ്ങ് വി. എച്ച്. എസ്. ഇ. പാസായ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സ്വാകാര്യ പൊതുമേഖലാ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ തൊഴിലവസരവും അപ്രന്റീസ് ട്രെയിനിങ്ങും	വിദ്യാർത്ഥികൾ
11	‘ഓൺ ദ ജോബ് ട്രെയിനിങ്ങ്’ വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കണ്ടറി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവർ പഠിക്കുന്ന വൊക്കേഷണൽ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങളിൽ തൊഴിൽപരിശീലനം (24 ദിവസം)	വിദ്യാർത്ഥികൾ
12	‘റമഡിയൽ കോച്ചിംഗ്’ പഠനത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അധികപഠന കോച്ചിങ്ങ് മിഷൻ 100 വിജയം ലക്ഷ്യമാക്കി കൊണ്ട് ജില്ലയിലെ തെരഞ്ഞെടുത്ത	വിദ്യാർത്ഥികൾ

	സ്കൂളുകളിൽ, പഠനത്തിൽ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അതത് വിഷയങ്ങളിൽ സ്പെഷൽ കോച്ചിങ്ങും ലളിതമായ നോട്ട് വിതരണവും	
13	<p>സ്കൂൾ തല ട്രെയിനിങ്ങുകൾ</p> <p>ഓരോ സ്കൂളും, അതത് വൊക്കേഷണൽ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സംരംഭങ്ങളിൽ തൊഴിൽരഹിതരായ സ്ത്രീകൾക്കും യുവജനങ്ങൾക്കും തൊഴിൽപരിശീലനം നൽകിവരുന്നു.</p> <p>മ) 'പെൺമ അറ്റ് ഐ. ടി.'</p> <p>യ) കുൺകൃഷി പരിശീലനം</p> <p>ര) മണ്ണിര കമ്പോസ്റ്റ്- ചകിരിചോർ കമ്പോസ്റ്റ് നിർമ്മാണം</p> <p>റ) എൽ.ഇ.ഡി.ബൾബ് നിർമ്മാണം</p> <p>ല) പൂന്തോട്ട നിർമ്മാണം</p>	വിദ്യാർത്ഥികൾ പൊതുജനങ്ങൾ

നിലവിലെ അക്കാദമിക നിലവാരം

ജില്ലയുടെ അക്കാദമിക നിലവാരം കണ്ടെത്തുന്നതിനായി സർവ്വശിക്ഷാ അഭിയാൻ 3, 4, 5, 6, 7, എന്നീ ക്ലാസ്സുകളിലേക്ക് നടത്തിയ പ്രീടെസ്റ്റ് സ്കോറുകൾ പട്ടിക 28 (1), പട്ടിക 28 (2), പട്ടിക 28 (3) എന്നിങ്ങനെ താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

പ്രീടെസ്റ്റ് വിശകലനം-വിഷയം-ഗണിതപഠനം പട്ടിക 28 (1)

ഗണിതം എന്ന വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ലഭിച്ച പ്രീ ടെസ്റ്റ് സ്കോറുകൾ

ക്രമ നമ്പർ	ക്ലാസ്	പങ്കെടുത്ത കുട്ടികൾ	30 % താഴെ	30 മുതൽ 50 % വരെ	50 മുതൽ 75 % വരെ	75% ത്തിന് മുകളിൽ
1	3	18153	18.58	25.38	37.76	18.27
2	4	19644	16.55	26.98	36.44	20.01
3	5	22121	13.48	13.48	30.64	11.48
4	6	23477	12.30	31.49	44.58	11.61
5	7	26535	10.73	26.25	50.60	12.41

3-ാം തരം മുതൽ 7-ാം തരം വരെ കുട്ടികളിൽ നടത്തിയ പ്രീടെസ്റ്റിൽ ഗണിതപഠനത്തിൽ 10% മുതൽ 18% വരെ കുട്ടികൾ 30% താഴെ സ്കോർ ലഭിച്ചവരാണ്. 30% മുതൽ 37% കുട്ടികൾക്ക് മാത്രമെ 50% മുതൽ 75% വരെ സ്കോർ നേടാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുള്ളൂ. എന്നാൽ 75% ത്തിന് മുകളിൽ സ്കോർ ലഭിച്ചിട്ടുള്ളവർ കേവലം 11% മുതൽ 18% കുട്ടികൾ മാത്രമാണ്.

പ്രീടെസ്റ്റ് വിശകലനം - വിഷയം - പരിസരപഠനം (എൽ. പി.) അടിസ്ഥാനശാസ്ത്രം (യു. പി.)

പട്ടിക 28 (2)

പരിസരപഠനം (എൽ. പി.) അടിസ്ഥാനശാസ്ത്രം (യു. പി.) എന്നീ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ലഭിച്ച പ്രീ ടെസ്റ്റ് സ്കോറുകൾ

ക്രമ നമ്പർ	ക്ലാസ്	പങ്കെടുത്ത കുട്ടികൾ	30 % വരെ	30 മുതൽ 50 % വരെ	50 മുതൽ 75 % വരെ	75% ത്തിന് മുകളിൽ
1	3	18777	14.43	21.90	40.77	22.87
2	4	19753	16.01	26.70	35.81	21.46
3	5	21791	20.23	31.33	33.01	15.40
4	6	22769	18.07	30.43	32.23	19.24
5	7	23073	17.43	28.27	36.38	17.90

3-ാം തരത്തിലും 4-ാം തരത്തിലും പരിസരപഠനത്തിൽ നടത്തിയ 5 മുതൽ പ്രീടെസ്റ്റിലും 5, 6, 7 ക്ലാസ്സിലെ കുട്ടികളിൽ ശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ നടത്തിയ പ്രീടെസ്റ്റിലും 14% മുതൽ 20% വരെ കുട്ടികൾ 30% ത്തിൽ താഴെ സ്കോർ ലഭിച്ചവരാണ്. 32% മുതൽ 40% കുട്ടികൾക്ക് മാത്രമെ 50% മുതൽ 75% വരെ സ്കോർ നേടാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുള്ളൂ. എന്നാൽ 75% ത്തിന് മുകളിൽ സ്കോർ ലഭിച്ചിട്ടുള്ളവർ കേവലം 15% മുതൽ 22% കുട്ടികൾ മാത്രമാണ്.

പ്രീടെസ്റ്റ് വിശകലനം - വിഷയം - സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം (യു. പി.)

പട്ടിക 28 (3)

സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം (യു. പി.) എന്ന വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ലഭിച്ച പ്രീ ടെസ്റ്റ് സ്കോറുകൾ

ക്രമ നമ്പർ	ക്ലാസ്	പങ്കെടുത്ത കുട്ടികൾ	30 % വരെ	30 മുതൽ 50 % വരെ	50 മുതൽ 75 % വരെ	75% ത്തിന് മുകളിൽ
1	3	-	-	-	-	-
2	4	-	-	-	-	-
3	5	21886	17.58	30.76	35.31	16.33
4	6	22934	19.27	30.16	32.14	18.42
5	7	24142	14.79	27.01	39.15	19.29

5, 6, 7 ക്ലാസ്സുകളിലെ കുട്ടികളിൽ നടത്തിയ പ്രീടെസ്റ്റിൽ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ 14% മുതൽ 19% വരെ കുട്ടികൾ 30% താഴെ സ്കോർ ലഭിച്ചവരാണ്. 32% മുതൽ 39% കുട്ടികൾക്ക് മാത്രമെ 50% മുതൽ 75% വരെ സ്കോർ നേടാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുള്ളൂ. എന്നാൽ 75% ത്തിന് മുകളിൽ സ്കോർ ലഭിച്ചിട്ടുള്ളവർ കേവലം 16% മുതൽ 19% കുട്ടികൾ മാത്രമാണ്.

എസ്.എസ്.എൽ.സി. റിസൽട്ട് വിശകലനം

ഹൈസ്കൂൾ തലത്തിൽ ജില്ലയുടെ അക്കാദമിക നിലവാരം കണ്ടെത്തുന്നതിനായി 2017 ലെ എസ്.എസ്.എൽ.സി. റിസൽട്ട് പട്ടിക 29 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 29

2017 ലെ എസ്.എസ്.എൽ.സി. റിസൾട്ട് വിശകലനം

ക്രമ നം	ജില്ല	പരീക്ഷ എഴുതിയ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം	ജയിച്ച വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം	മുഴുവൻ എ+ലഭിച്ച വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം	വിജയ ശതമാനം
1	തൃശ്ശൂർ	11253	11013	615 (18%)	97.87%
2	ഇരിങ്ങാലക്കുട	11532	11323	597 (19%)	98.19%
3	ചാവക്കാട്	15349	14746	501 (29%)	96.07%
	ആകെ	38134	37082	1713 (22%)	97.24%

തൃശ്ശൂർ ജില്ലയിലെ വിവിധ വിദ്യാഭ്യാസജില്ലകളിലെ 10-ാം തരത്തിൽ 2017 വർഷം പാസ്സായ വരിൽ 22% പേർക്ക് മാത്രമെ എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലും എ സ്കൂൾ നേടാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുള്ളൂ.

പ്രമറി തലത്തിലേയും സെക്കന്ററി തലത്തിലേയും അക്കാദമിക നിലവാര വിശകലനം സൂചിപ്പിക്കുന്നത് ജില്ലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖല ഇനിയും മെച്ചപ്പെടേണ്ടതുണ്ടെന്നാണ്.

വിശകലനവും കണ്ടെത്തലുകളും

1) അംഗനവാടി വിദ്യാഭ്യാസം - വിശകലനവും കണ്ടെത്തലുകളും

- * സ്ഥലവും കെട്ടിടവുമില്ലാതെയാണ് പല അംഗനവാടികളും പ്രവർത്തിക്കുന്നത്.
- * അംഗനവാടികൾ കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കുന്ന രീതിയിൽ മാറിയിട്ടില്ല.
- * ഒരേ തരം ഭക്ഷണം (പോഷകാഹാരം) കുട്ടികളിൽ മടുപ്പുളവാക്കുന്നു.
- * അംഗനവാടികൾക്ക് നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ അനുവർത്തിക്കുന്നതിൽ രക്ഷിതാക്കൾ തൃപ്തരല്ല (പാഠ്യപദ്ധതി നിഷ്കർഷിച്ച ‘അങ്കണത്തെമാവ്’ എന്ന പുസ്തകം ഉപയോഗിയോഗിച്ചു ഉള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ).
- * 3 വയസ്സുള്ള കുട്ടികളെയാണ് നിലവിൽ അംഗനവാടികളിൽ ചേർക്കുന്നത്. ഇവരെ എഴുത്ത് പഠിപ്പിക്കണം എന്നാണ് രക്ഷിതാക്കൾ ആവശ്യപ്പെടുന്നത് (പ്രത്യേകിച്ചും ഇംഗ്ലീഷ്). അതുകൊണ്ടുതന്നെ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റു താല്പര്യത്തിനനുസരിച്ച് അംഗനവാടികൾക്ക് പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.
- * 3 വയസ്സു മുതൽ കുട്ടികളെ സ്കൂളുകളിൽ ചേർക്കുന്നതിനാൽ കരച്ചിൽ മാറ്റാൻ വേണ്ടിയാണ് 90 ശതമാനം രക്ഷിതാക്കളും കുട്ടികളെ അംഗനവാടികളിൽ ചേർക്കുന്നത്. അതുകൊണ്ടു തന്നെ മുൻപുള്ളതുപോലെ 2 വർഷമോ 1 വർഷമോ കുട്ടികൾ അംഗനവാടികളിൽ നിലനിർത്തപ്പെടുന്നില്ല.
- * ആവശ്യത്തിന് കളിസ്ഥലമോ ടോയ്ലറ്റുകളോ എല്ലാ അംഗനവാടികളിലും ഉറപ്പാക്കാനായിട്ടില്ല. ഉള്ള ബേബി ടോയ്ലറ്റുകൾ പ്രവർത്തനക്ഷമമല്ല.

2) പ്രീപ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസം - വിശകലനവും കണ്ടെത്തലുകളും

- * ക്ലാസ്സിനകത്തും പുറത്തുമായി കളിക്കാനുള്ള കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ കളിസ്ഥലമോ വേണ്ടത്രയില്ല.
- * പ്രീപ്രൈമറിക്ക് പാഠ്യപദ്ധതിയില്ല.
- * എല്ലാ പ്രീപ്രൈമറികളും ഇംഗ്ലീഷ് മീഡിയത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നു.
- * സ്കൂൾ കുട്ടികൾക്കുള്ള മെഡിക്കൽ ചെക്ക് അപ്പ്, ലംപ്സം ഗ്രാന്റ്, പഠനകിറ്റ് തുടങ്ങിയവക്ക് പ്രീപ്രൈമറി കുട്ടികളെ പരിഗണിക്കുന്നില്ല.
- * കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനനുസരിച്ച് ക്ലാസ് അധ്യാപകർ, ആയമാർ എന്നിവരില്ലാത്തത് പ്രയാസം സൃഷ്ടിക്കുന്നു.

3) സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം

പ്രൈമറി, സെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസം - വിശകലനവും കണ്ടെത്തലുകളും

- * എല്ലാ മേഖലകളിലും നിരന്തരമായ ഇടപെടലുകൾ വിവിധ ഏജൻസികൾ നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു.
- * എസ്. എസ്. എ., ഡയറ്റ്, ആർ. എം. എസ്. എ. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്, തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവ മികച്ച അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് കാഴ്ചവെച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നത്.
- * ദീർഘകാല ആസൂത്രണത്തോടൊപ്പം സ്കൂൾ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളോടൊപ്പം ഇവ പ്രാവർത്തികമാക്കുന്നതിൽ പ്രധാനാധ്യാപകർ, കുട്ടികൾ, രക്ഷിതാക്കൾ, അധ്യാപകർ എന്നിവർ പ്രയാസങ്ങൾ അനുഭവിക്കുന്നു.
- * അതതു സമയത്തെ ആശയങ്ങൾ, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, നിർദ്ദേശങ്ങൾ, പഠനങ്ങൾ, കണ്ടെത്തലുകൾ തുടങ്ങിയവക്കനുസരിച്ചാണ് പദ്ധതികൾ പലതും ആസൂത്രണം നിർവഹണം എന്നിവ നടത്തപ്പെടുന്നത്.
- * അതുകൊണ്ട് ഭൗതിക അക്കാദമിക മേഖലയിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിപൂർണ്ണമായി പരിഹരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.
- * ചുറ്റുമതിലില്ലാതെ ഗവൺമെന്റ് മേഖലയിൽ 11 സ്കൂളുകളും എയ്ഡഡ് മേഖലയിൽ 91 സ്കൂളുകളും (എൽ.പി./യു.പി) പ്രവർത്തിക്കുന്നു.
- * അപൂർണ്ണമായ ചുറ്റുമതിലോടെ 2 ഗവൺമെന്റ് സ്കൂളുകളും 5 എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളും (എൽ.പി./യു.പി), ഹൈസ്കൂൾ തലത്തിൽ 7 ഗവൺമെന്റ് സ്കൂളുകളും 3 എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളും പ്രവർത്തിക്കുന്നു.
- * കുടിവെള്ളസൗകര്യമില്ലാതെ 1 ഗവൺമെന്റ് സ്കൂളും 5 എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളും (എൽ.പി./യു.പി) പ്രവർത്തിക്കുന്നു.
- * അൺഎയ്ഡഡ് മേഖലയുടെ അതിപ്രസരവും ഇടപെടലുകളും അംഗീകാരമില്ലാത്ത സ്കൂളുകളും ജില്ലയുടെ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ നിരന്തരം പ്രശ്നങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.
- * ജില്ലയിൽ ഉണ്ടായിരുന്ന ഏകാധ്യാപക വിദ്യാലയങ്ങൾ പുതിയപ്പോൾ പകരം സ്കൂളുകൾ ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.
- * കഴിഞ്ഞ വർഷം അടിച്ചിൽ തൊട്ടിയിൽ ഉണ്ടായിരുന്ന ഏകാധ്യാപക വിദ്യാലയം (എം. ജി. എൽ. സി.) പുതിയപ്പോൾ വിദ്യാഭ്യാസം നഷ്ടപ്പെട്ട 56 കുട്ടികളുടെ (6 വയസ്സ് മുതൽ 14 വയസ്സ് വരെ പ്രായമുള്ളവർ) വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിലവിലെ അവസ്ഥ എന്താണെന്നറിയില്ല.

- * ആദിവാസി മേഖലയിലെ കൊഴിഞ്ഞുപോകിന് അറുതി വരുത്താൻ ഇനിയും കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.
- * തീരദേശ മേഖലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ നിലനിൽക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ (കൊഴിഞ്ഞുപോക്ക്, പഠനപിന്നോക്കാവസ്ഥ, മദ്യം, മയക്കുമരുന്ന്, മറ്റു സാമൂഹിക അരാചകതകൾ എന്നിവ) ഇനിയും പരിഹരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.
- * ആദിവാസി മേഖലയിലും തീരദേശ മേഖലയിലും സക്കൂൾ പി. ടി. എ. കൾ ഇനിയും ശക്തിപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്.
- * പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ മികച്ച പ്രതിഫലനങ്ങൾ ജില്ലയിൽ പ്രകടമാണ് (പൊതു വിദ്യാലയങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം കൂടിയത്, സാമൂഹ്യ പങ്കാളിത്തത്തോടെ മികച്ച ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കാൻ കഴിഞ്ഞത്, പി. ടി. എ., പൂർവ്വ വിദ്യാർത്ഥി സംഘടന, പൂർവ്വ അധ്യാപക സംഘടന, സ്കൂൾ സപ്പോർട്ടിങ്ങ് ഗ്രൂപ്പ്, സ്കൂൾ മാനേജ്മെന്റ് കമ്മറ്റി, മറ്റു സാമൂഹ്യഘടകങ്ങളുടെ മികച്ച സംഘടനയും പ്രവർത്തനങ്ങളും).

ഹയർ സെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസം & വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസം - വിശകലനവും കണ്ടെത്തലുകളും

- *ഗുണമേന്മ വർദ്ധനവ്നായി ഇടപെടലുകൾ കുറവാണ്.
- *അധ്യാപകർക്കുള്ള ക്ലസ്റ്റർ പരിശീലനങ്ങൾ കാര്യക്ഷമമായി നടക്കുന്നില്ല.
- *കലാകായിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് സമയമോ പിരീഡോ സമയമോ ഇല്ല.
- *കുട്ടികളുടെ എണ്ണം കൂടുതലായതിനാൽ വ്യക്തിഗത പരിഗണന ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.
- *എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും മികച്ച ലാബ്, ലൈബ്രറി, കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബ്, കളിസ്ഥലം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.
- *സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്സുമുറികൾ ഇപ്പോഴും സ്വപ്നമായി അവശേഷിക്കുന്നു.
- *പുതിയ സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ ക്ലാസ്സുമുറികളിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള നിർബന്ധ നിർദ്ദേശങ്ങളും പരിശീലനങ്ങളും ഇല്ലാത്തതിനാൽ പഴയരീതിയിലുള്ള വിനിമയം തുടരുന്നു.
- *മതിയായ ഓഫീസ് ജീവനക്കാരില്ലാത്തത് പ്രിൻസിപ്പാളിനും അധ്യാപകർക്കും പ്രയാസങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.
- *കുട്ടികളുടെ പ്രായത്തിനനുസരിച്ചുള്ള വ്യക്തിത്വവികസനക്ലാസ്സുകളോ സൗകര്യങ്ങളോ സ്കൂളുകൾക്ക് ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.
- * നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ കാര്യക്ഷമമായി നടക്കുന്നില്ല.
- * വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ മികവും താല്പര്യവും പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അവരെ പരിശീലിപ്പിക്കുന്ന അധ്യാപകർക്കും മെച്ചപ്പെടാനുള്ള അവസരമില്ല.
- * ഭിന്നശേഷി പരിഗണന സാധ്യമാകുന്നില്ല. ഇവർക്കുള്ള അനുരൂപീകരണ സാധ്യകളിൽ വേണ്ടത്ര ധാരണയില്ല.
- * വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി വിഭാഗത്തിൽ വൊക്കേഷണൽ ലാബുകൾ ഉറപ്പാക്കാനായിട്ടില്ല.
- * വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ വിഷയമേഖലയിലുള്ള വ്യവസായ അനുഭവങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി വിവിധ കമ്പനികളുമായി കൂട്ടായ്മ (ഇൻഡസ്ട്രി ലിംഗേജ്) രൂപപ്പെടുത്താനായിട്ടില്ല.

- * ലാബ്, ലൈബ്രറി, കമ്പ്യൂട്ടർലാബ്, കളിസ്ഥലം എന്നിവ ഫലപ്രദമായി വിനിയോഗിക്കത്തക്ക രീതിയിൽ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളെ ക്രമീകരിക്കാൻ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.
- *ആദിവാസി മേഖലയിൽ ഇനിയും സ്കൂൾ, കോർസുകൾ എന്നിവ ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.
- * തീരദേശ മേഖലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ നിലനിൽക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ (പഠനപിന്നോക്കാവസ്ഥ, മദ്യം, മയക്കുമരുന്ന്, മറ്റു സാമൂഹിക അരാചകത്വങ്ങൾ എന്നിവ) ഇനിയും പരിഹരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.
- * ലൈംഗിക വിദ്യാഭ്യാസം, മൂല്യാധിഷ്ടിതവിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിദഗ്ധ ക്ലാസ്സുകൾ, വിദഗ്ദരുടെ സേവനം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.
- * വിഷയമേഖലകളിൽ പരിശീലനകേന്ദ്രങ്ങളില്ല. വിപണന കേന്ദ്രങ്ങളില്ല.
- * വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സ്റ്റാർട്ട് അപ്പ് പ്രോജക്ട്സ് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കപ്പെടുന്നു.

ഹയർ സെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസം

1. 1 മുതൽ 12 വരെ ഒരു യൂണിറ്റായി പരിഗണിച്ച് ഹയർസെക്കന്ററി പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിന് കീഴിൽ കൊണ്ടുവരണം.
2. എൽ.പി.; യു.പി.; ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർസെക്കന്ററി വ്യത്യാസമില്ലാതെ സ്ഥാപനതലവൻ ഒരാളായിരിക്കണം.
3. സ്കൂളിലെ പൊതുവസ്തുക്കൾ എൽ.പി.; യു.പി.; ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർസെക്കന്ററി വ്യത്യാസമില്ലാതെ എല്ലാവർക്കും ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയണം.
4. ഉപജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ജില്ല, ജില്ലാ ഓഫീസുകൾ പരസ്പരബന്ധിതമായി വരണം. ഇതിൽ ഹയർസെക്കന്ററി ഉൾപ്പെടുത്തണം.
5. ഗവേഷണസൈകര്യമുള്ള വിഷയലാബുകൾ സ്ഥാപിക്കണം.
6. അധ്യാപകരുടെ സേവന വേതന പ്രശ്നങ്ങൾ സമയബന്ധിതമായി പരിഹരിക്കണം.
7. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ അഭിരുചി അനുസരിച്ചുള്ള കോമ്പിനേഷനുകൾ ലഭ്യമാക്കണം.
8. എല്ലാ പഞ്ചായത്തുകളിലും ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളുണ്ടെങ്കിലും കുട്ടികളുടെ താല്പര്യത്തിനനുസരിച്ചുള്ള കോർസുകൾ ലഭിക്കുന്നില്ല.
9. ഒരേ ക്യാമ്പസ്സിലുള്ള ഹൈസ്കൂളും ഹയർസെക്കന്ററിയും ഒരു യൂണിറ്റായി പരിഗണിക്കണം. രണ്ടു അധികാരികളുണ്ടാവുന്നത് നിലവിൽ സ്ഥാപനത്തിന്റെ സമഗ്രവികസനത്തിന് തടസ്സമാവുന്നു.
10. ജില്ലയിൽ ഹയർസെക്കന്ററി വിഭാഗത്തിന്റെ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കാനോ കണക്കാക്കാനോ കഴിയുന്നില്ല. ഇതിനുള്ള സംവിധാനങ്ങളുണ്ടാവണം.
11. കൗമാരക്കാരായ കുട്ടികൾക്കാവശ്യമായ സാമൂഹ്യ ബോധവൽക്കരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. നവമാധ്യമങ്ങളുടെ ദുരുപയോഗം, ലഹരി ഉപയോഗം, മറ്റു സാമൂഹ്യ തിന്മകൾ, അരാഷ്ട്രീയ വാദം എന്നിവ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ജീവിതം നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികളാണ്.
12. അക്കാദമിക മേഖലയിൽ കാര്യക്ഷമമായ ഇടപെടലുകളില്ല. ഏകീകൃത പ്ലാനുകളുണ്ടാകുന്നില്ല. മികച്ച മാതൃകകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കപ്പെടുന്നില്ല. അക്കാദമിക കലണ്ടറില്ല. 220 അധ്യയന ദിവസങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.

13. സ്കൂൾ തലത്തിൽ നടക്കുന്ന എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും (ഗണിതപഠനം, ശാസ്ത്രപഠനം, സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രപഠനം, ആരോഗ്യ കായിക കലാ പ്രവൃത്തിപരിചയ പഠനം) ഹയർസെക്കന്ററിക്കും പ്രസക്തമാണെങ്കിലും നിർദ്ദേശങ്ങളില്ലാത്തതിനാൽ നടപ്പിലാക്കുന്നില്ല.

കോളേജിയറ്റ് വിദ്യാഭ്യാസം - വിശകലനവും കണ്ടെത്തലുകളും

വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഗവേഷണത്തിന് സാധ്യതകൾ ലഭിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനം കോളേജ് തലത്തിൽ ഉണ്ടാകണം. അധ്യാപക ഗവേഷണത്തിനു കൂടുതൽ പ്രധാന്യം ലഭിക്കാവുന്ന രീതിയിൽ വിവിധ കോളേജുകൾ ഒരുമിച്ചു കൊണ്ട് ഒരു ഇൻ്റർ ഡിസിപ്ലിനറി റിസർച്ച് സെന്റർ സാധ്യത കണ്ടെത്തണം. അക്കാദമിക് പഠനത്തോടൊപ്പം കുട്ടികളുടെ സർഗാത്മ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാവുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളും കൂടുതലായി ഉണ്ടാകണം.

ക്യാമ്പസ് കൂടുതൽ പരിസ്ഥിതി സൗഹൃദമാകണം. കോളേജ് അധ്യാപകർക്ക് പരിശീലനം കാര്യ ക്ഷമമാകുന്ന തരത്തിൽ സർവ്വകലാശാലയുടെ ഒരു സെന്റർ ജില്ല കേന്ദ്രീകരിച്ചു ആവശ്യമാണ്. സർക്കാർ കോളേജുകളിൽ കൂടുതൽ സയൻസ് കോഴസുകൾ അനുവദിക്കണം. ഐ.സി.ടി സംവിധാനങ്ങളുടെ ഉപയോഗം പഠനത്തിൽ കൂടുതൽ പ്രാവർത്തികമാക്കണം. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉന്നത സ്ഥാപനങ്ങളെ കുറിച്ചും അവിടത്തെ പഠനസാധ്യതകളെക്കുറിച്ചും അറിയാനായി എല്ലാ സ്ഥാപനത്തിലും പ്രത്യേക ഗൈഡൻസ് സെൽ കാര്യക്ഷമമായി പ്രവർത്തിക്കണം. ദേശീയതല മത്സര പരീക്ഷകൾക്കുള്ള പരിശീലനം എല്ലാ കോളേജുകളിലും സംഘടിപ്പിക്കണം. വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ലഹരി ബോധവൽക്കരണം മറ്റു സൈബർ ക്രിമിനൽ പ്രവർത്തനം എന്നിവയെ കുറിച്ചു കൂടുതൽ അവബോധം ആവശ്യമാണ്. ഇതിനായി ജില്ലാതല സംവിധാനം നിലവിൽ വരണം.

സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസം- വിശകലനവും കണ്ടെത്തലുകളും

ദേശീയ അന്തർദേശീയ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി വിദ്യാർത്ഥി അധ്യാപക സന്ദർശന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിച്ചു കൊണ്ട് കൂടുതൽ സാങ്കേതിക പഠനസാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തണം. ഐ.സി.ടി സംവിധാനം കൂടുതൽ ഫലപ്രദവും പ്രവർത്തികവുമാക്കണം. വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി സഹകരിച്ചു കൊണ്ടുള്ള പരിശീലനം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭ്യമാക്കണം. ആ മേഖലയിലെ വിദ്ഗ്ധരുടെ ക്ലാസ്സുകൾ കൂടുതലായി ലഭ്യമാക്കണം. കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസവും സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസവും പൊതു സമൂഹവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന പദ്ധതികൾ നടപ്പിലാക്കണം.

അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസം - വിശകലനവും കണ്ടെത്തലുകളും

- * മാറിയ സമീപനങ്ങൾക്കും കാലാനുസൃതമായ മാറ്റങ്ങൾക്കും അനുസൃതമായി പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം നടത്താനനുയോജ്യമായ ഭൗതികസൗകര്യങ്ങളൊരുക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.
- * വിഷയങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ വേണ്ട അധ്യാപകരില്ല. ഉള്ളവർ പ്രാപ്തരല്ല.
- * സ്കൂൾ മേഖലകളിൽ നടക്കുന്ന മാറ്റങ്ങളൊന്നും അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളരിയുന്നില്ല.
- * മാറ്റങ്ങൾക്കനുസൃതമായ പരിശീലനങ്ങളൊന്നും ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർക്ക് ലഭിക്കുന്നില്ല.

- * മറ്റു സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലൊന്നും പ്രവേശനം ലഭിക്കാത്ത പ്രാഗത്ഭ്യമില്ലാത്തവരാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിനെത്തുന്നതും അധ്യാപകരായി പുറത്തിറങ്ങുന്നതും.
- * ഭൗതികസൗകര്യങ്ങളൊന്നുമില്ലാതെ പരിശീലനം നേടി പുറത്തിറങ്ങുന്നതിനാൽ നൂതനസാങ്കേതിക വിദ്യകളൊന്നും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സന്നിവേശിപ്പിക്കാൻ ഇവർക്ക് കഴിയുന്നില്ല.
- * എയ്ഡഡ്, അൺഎയ്ഡഡ് മേഖലയിൽ ഭൗതിക അക്കാദമിക കാര്യങ്ങളിൽ ഇടപെടാൻ സംവിധാനത്തിന് കഴിയുന്നില്ല.
- * ഈ മേഖലയിൽ മോണിറ്ററിംഗ് നടക്കുന്നില്ല.
- * പൂർവ്വകാല അധ്യാപകപരിശീലനത്തിനു വേണ്ട അനുവാദം നൽകുന്നതിനും സൗകര്യമൊരുക്കുന്നതിനും അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങളുമായി സ്കൂളുകൾ വേണ്ടത്ര സഹകരിക്കുന്നില്ല.
- * എൻ. സി. ടി. ഇ. നിഷ്കർഷിക്കുന്ന മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിച്ചില്ല നിലവിൽ ഇവ പ്രവർത്തിക്കുന്നത്.
- * ഡി. എഡ്. കോഴ്സ് പ്രൈമറി തലത്തിൽ അധ്യാപകരാവാൻ ഉദ്ദേശിച്ചാണ് പ്രവർത്തിക്കുന്നതെങ്കിലും ഇതിനുവേണ്ട അധ്യാപകനൈപുണികളൊന്നും നേടാതെയാണ് ഇവർ പുറത്തിറങ്ങുന്നത്. ഈ കോഴ്സ് നടത്തുന്ന ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനത്തിലും സ്ഥിതി വ്യത്യസ്തമല്ല.
- * ബി. എഡ്. കോഴ്സ് സെക്കന്ററി അധ്യാപകർക്കാണ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നതെങ്കിലും മേൽ സൂചിപ്പിച്ച എല്ലാ പ്രശ്നങ്ങളും ഈ കോഴ്സിലും പ്രകടമാണ്.
- * ജില്ലയിൽ അഡ്വാൻസ്ഡ് സ്റ്റഡി സെന്ററായി ഉയർത്തപ്പെട്ട സ്ഥാപനത്തിലും സ്ഥിതി മെച്ചമല്ല.
- * സെക്കന്ററി തല സേവനകാല അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ കാര്യക്ഷമമായി ഇടപെടേണ്ട സ്ഥാപനം എന്ന നിലയിൽ യാതൊരു പ്രവർത്തനവും കാഴ്ച വെക്കാൻ നിലവിൽ ഈ സ്ഥാപനത്തിന് കഴിയുന്നില്ല.
- * മൾട്ടിമീഡിയ സൗകര്യങ്ങളുണ്ടെങ്കിലും ഇന്റർനെറ്റ് സൗകര്യം ക്ലാസ്സിൽ ലഭ്യമല്ല.
- * പൂർവ്വകാല അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള അധ്യാപകരെ നിയമിച്ചിട്ടില്ല.
- * എയ്ഡഡ് കോളേജുകളിലെ അധ്യാപകരെ അസോസിയേറ്റ് പ്രൊഫസർമാരായി നിലവിലെ അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊഫസർമാരെ സ്ഥാനക്കയറ്റം നൽകുമ്പോൾ അഡ്വാൻസ്ഡ് സ്റ്റഡി സെന്ററായ ഐ. എ. എസ്. സി കളിൽ ഇതു നടപ്പിലാക്കുന്നില്ല.
- * വിദ്യാഭ്യാസ പ്രോജക്റ്റുകളൊന്നും നിലവിൽ സ്ഥാപനം സ്വീകരിക്കുന്നില്ല. വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ പഠനങ്ങൾ നടത്തുന്നില്ല.

3. വികസനപ്രശ്നങ്ങളും വികസന വിടവുകളും വികസനസാധ്യതകളും

ജില്ലയിൽ അക്കാദമിക ഇടപെടലുകൾ നടത്തുന്ന സംവിധാനങ്ങളുടെ സർവ്വശിക്ഷാഅഭിയാൻ (എസ്. എസ്. എ), രാഷ്ട്രീയ മാധ്യമിക് ശിക്ഷാ അഭിയാൻ (ആർ. എം. എസ്. എ.), ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ പരിശീലന ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് (ഡയറ്റ്), പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്, എന്നിവയുടെ വികസനപ്രശ്നങ്ങൾ, വികസന വിടവുകൾ എന്നിവ പട്ടിക 30, പട്ടിക 31, പട്ടിക 32, പട്ടിക 33 എന്നിങ്ങനെ തുടർന്ന് നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 30

1. സർവ്വശിക്ഷാഅഭിയാൻ (എസ്. എസ്. എ) - വികസനപ്രശ്നങ്ങളും വികസന വിടവുകളും

വികസനപ്രശ്നങ്ങൾ	വികസന വിടവുകൾ
<p>1)കേന്ദ്രതലത്തിൽ ആവിഷ്കരിക്കുന്ന പദ്ധതി കൾ പലതും കേരളത്തിൽ അനുചിതമാണെങ്കിലും നടപ്പിലാക്കേണ്ടി വരുന്നു.</p> <p>2) ജില്ലാ സ്ഥാപനത്തിൽ വേണ്ടത്ര പ്രോഗ്രാം ഓഫീസർമാരില്ല.</p> <p>3)കാലങ്ങളായി ഉപയോഗിക്കപ്പെട്ട ഫണ്ടുകൾക്കനുസൃതമായ ഗുണമേന്മ ഉറപ്പാക്കാനായിട്ടില്ല.</p> <p>4)വിഭവകേന്ദ്രം എന്ന നിലയിൽ ബി.ആർ.സി.കളെ ശാക്തീകരിക്കാൻ സംവിധാനത്തിനായിട്ടില്ല.</p> <p>5)സ്കൂളുകൾക്ക് വേണ്ട അക്കാദമിക പിന്തുണ നൽകാൻ നിലവിൽ ബി.ആർ.സി.കൾക്ക് കഴി യുന്നില്ല.</p> <p>6)ലക്ഷ്യം വെച്ച പോലെ സി. ആർ. സി. കളെ ശക്തിപ്പെടുത്താനായിട്ടില്ല.</p> <p>7)പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണമേന്മ വർദ്ധിപ്പിക്കാനുള്ള സംവിധാനങ്ങളാണെങ്കിലും ഡയറ്റം, എസ്.എസ്.എ. യും പരസ്പര പൂരകമായി സംയുക്തമായി കാര്യക്ഷമതയോടെ പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.</p> <p>8)സങ്കലിതവിദ്യാഭ്യാസം കാര്യക്ഷമമാക്കുന്നതിൽ ഫലപ്രാപ്തി ഉറപ്പാക്കാനായിട്ടില്ല.</p> <p>പ്രൈമറി തലത്തിൽ നിർദ്ദിഷ്ട പഠനനിലവാരം ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.</p>	<p>1)ഡയറ്റ്, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് എന്നിവ യുമായി സംയുക്തമായും കാര്യക്ഷമമായും മുന്നേറുന്നതിനുള്ള ആസൂത്രണമില്ലായ്മ.</p> <p>2)ഒറ്റപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളായി ഫണ്ട് വിനിയോഗിക്കപ്പെടുന്നു.</p> <p>3) എല്ലാ വിഷയങ്ങളിലും പ്രാപ്തിയുള്ള ട്രൈനർ മാരെ ഉറപ്പാക്കാനുള്ള ഇടപെടലുകളില്ല.</p> <p>4)ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്കായുള്ള അനുരൂപീകരണപ്രവർത്തനങ്ങൾ കാര്യക്ഷമമാക്കാൻ സംവിധാനമില്ല.</p> <p>5) എല്ലാ വിഭാഗത്തിലുമുള്ള ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്ക് വേണ്ടത്ര റിസോർസു മുറികൾ, തൊഴിൽ പരിശീലനകേന്ദ്രങ്ങൾ, ഓട്ടിസം സെന്റർ, ഫിസിയോതെറാപ്പി കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്നിവ ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.</p>

പട്ടിക 31

2. രാഷ്ട്രീയ മാധ്യമിക് ശിക്ഷാ അഭിയാൻ (ആർ. എം. എസ്. എ.) - വികസനപ്രശ്നങ്ങളും വികസന വിടവുകളും

വികസനപ്രശ്നങ്ങൾ	വികസന വിടവുകൾ
<p>1) നിലവിൽ സംവിധാനത്തിന്റെ സേവനം സർക്കാർ സ്കൂളുകളിൽ മാത്രം ലഭിക്കുന്നു.</p> <p>2) ഗുണമേന്മ ഉറപ്പുവരുത്താനുള്ള സംവിധാനമാണെങ്കിലും അക്കാദമിക നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിൽ കാര്യക്ഷമമായി ഇടപെടാൻ കഴിയുന്നില്ല.</p> <p>3) ഹയർ സെക്കന്ററി വിഭാഗത്തിൽ ഫണ്ട് വിനിയോഗം നടത്താൻ കഴിയുന്നില്ല.</p> <p>4) വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ ലക്ഷ്യം വെച്ചിട്ടുള്ള ഇടപെടൽ നിലവിൽ നടക്കുന്നില്ല.</p> <p>5) പട്ടികവർഗമേഖലയിൽ നിശ്ചിത ദുരപരിധിയിൽ സ്കൂളുകൾ/വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.</p> <p>6) സെക്കന്ററി തലത്തിലും ഹയർസെക്കന്ററി തലത്തിലും നിർദ്ദിഷ്ടപഠനനിലവാരം ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.</p>	<p>1) ഭരണപരവും അക്കാദമികവുമായ ഇടപെടലുകൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള അംഗബലമില്ല.</p> <p>2) ഫണ്ട് വിതരണത്തിനനുസൃതമായ അക്കാദമിക വിനിയോഗം ഉറപ്പാക്കാനാകുന്നില്ല. (ലാബ്, ലൈബ്രറി, സയൻസ്കിറ്റ്, പഠനസഹായികളുടെ ശേഖരണം, സ്കൂൾ ഗ്രാന്റ് എന്നിവയ്ക്കായി ഫണ്ട് വിതരണം നടക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും മികച്ച മാതൃകകൾ സൂക്ഷ്മീകരിക്കാനായിട്ടില്ല.</p> <p>3) അക്കാദമികവും ഭരണപരവുമായ മോണിറ്ററിംഗിന് നിലവിൽ സംവിധാനമില്ല.</p>

ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ പരിശീലന ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടി (ഡയറ്റ്) ന്റെ വികസനപ്രശ്നങ്ങളും വികസന വിടവുകളും പട്ടിക 32 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 32

3. ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ പരിശീലന ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് (ഡയറ്റ്) - വികസനപ്രശ്നങ്ങളും വികസന വിടവുകളും

വികസനപ്രശ്നങ്ങൾ	വികസന വിടവുകൾ
<p>1) ഒരു അക്കാദമിക ഗവേഷണവിഭവകേന്ദ്രം എന്ന നിലയിൽ പ്രവർത്തിക്കാൻ അനുയോജ്യമായ ഭൗതിക, അക്കാദമിക സൗകര്യങ്ങളില്ല.</p> <p>2) പ്ലസ് ടു വരെ അക്കാദമിക പിന്തുണ നൽകേണ്ട സ്ഥാപനം എന്ന നിലയിൽ വേണ്ടത്ര അധ്യാപകരില്ല (20 + 1 എന്ന നില വേണ്ടിടത്ത് 6 + 1 മാത്രം)</p> <p>3)വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ പഠനവിധേയമാക്കുന്നതിനും പരിഹാരപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാനും നടപ്പിലാക്കാനും കഴിയുന്നില്ല.</p> <p>4)1989-ൽ ഡയറ്റ് നിലവിൽ വന്ന കാലത്തുണ്ടായിരുന്ന സൗകര്യങ്ങൾ മാത്രം.</p> <p>5) ഡയറ്റിന്റെ പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങളായ ക്രിയാഗവേഷണം, ട്രൈസെട്ടുകൾ, ഗവേഷണം, അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസം, പരിശീലനങ്ങൾ (അധ്യാപകർ, എച്ച്. എം. എന്നിവർക്ക്).</p> <p>6)അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ, സ്കൂളുകൾ, എന്നിവിടങ്ങളിൽ സന്ദർശനം നടത്തി വേണ്ട തൽസമയ പിന്തുണ നൽകാൻ കഴിയുന്നില്ല.</p> <p>7)സംസ്ഥാനതലത്തിൽ ആവിഷ്കരിക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതികൾക്ക് അക്കാദമിക നേതൃത്വം നൽകേണ്ടതിനാൽ ജില്ലയിൽ കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് സാവകാശം ലഭിക്കുന്നില്ല.</p>	<p>1)കേന്ദ്രാവിഷ്കൃതസ്ഥാപനമായതിനാൽ ജില്ലാസംവിധാനങ്ങളുടെ സാമ്പത്തിക ആനുകൂല്യങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.</p> <p>2) അധ്യാപകനിയമനം നടക്കുന്നില്ല.</p> <p>3)സംവിധാനത്തിന്റെ നടത്തിപ്പിനാവശ്യമായ താല്ക്കാലിക സംവിധാനങ്ങളൊന്നും നിലവിലില്ല.</p> <p>4)പ്രവർത്തനബാഹുല്യം നിമിത്തം ജില്ലയിലെ അക്കാദമിക പ്രശ്നപരിഹരണത്തിനനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തനപദ്ധതികളൊന്നും ഗവേഷണാത്കമായി ട്രൈസെട്ട് ചെയ്യാനും വ്യാപിപ്പിക്കാനും കഴിയുന്നില്ല.</p> <p>5)പുതിയ കാലഘട്ടങ്ങൾക്കനുസൃതമായ രീതിയിൽ ഡയറ്റിനെ ശാക്തീകരിക്കാനുള്ള സാധ്യതകൾ നിലവിൽ നടക്കുന്നില്ല.</p> <p>6)പ്രൈമറി തലത്തിലും സെക്കന്ററി തലത്തിലും നിർദ്ദിഷ്ട പഠനനിലവാരം ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.</p> <p>7) പട്ടികവർഗ മേഖലയിലും ആദിവാസി മേഖലയിലും നിലനിൽക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ പഠനവിധേയമാക്കുന്നതിനോ പ്രശ്നപരിഹരണത്തിനുള്ള പദ്ധതികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നോ ട്രൈസെട്ട് ചെയ്യുന്നതിനോ സാധിക്കുന്നില്ല.</p>

പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിന്റെ വികസനപ്രശ്നങ്ങളും വികസന വിടവുകളും പട്ടിക 33 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 33

4. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് - വികസനപ്രശ്നങ്ങളും വികസന വിടവുകളും

വികസനപ്രശ്നങ്ങൾ	വികസന വിടവുകൾ
<p>1) ഭരണപരമായ ഇടപെടലുകൾ കാര്യക്ഷമമാണെങ്കിലും അക്കാദമിക ഗുണമേന്മ ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.</p> <p>2) അക്കാദമിക മേഖലയിൽ നിർദ്ദിഷ്ടനിലവാരം ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.</p> <p>3) അംഗീകാരമില്ലാത്ത സ്കൂളുകൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നത്.</p> <p>4) പ്രീപ്രൈമറി തലത്തിൽ പാഠ്യപദ്ധതിയില്ലാത്തത്.</p> <p>5) പൊതുവിദ്യാഭ്യാസസംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗഭാക്കാനതിൽ പല സ്ഥാപനങ്ങളും ആത്മാർത്ഥമായി സഹകരിക്കാത്തത്.</p> <p>6) ഗുണപരമായ മാസ്റ്റർസ്റ്റാനൂകൾ രൂപപ്പെടാത്തത്.</p> <p>7) ഡയറ്റ്, എസ്. എസ്. എ., ആർ. എം. എസ്. എ തുടങ്ങിയവ കാര്യക്ഷമമായി പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയാത്തത്.</p>	<p>1) വിവിധ ഏജൻസികളുമായി സംയുക്തമായി കാര്യക്ഷമമായി മുന്നേറുന്നതിനുള്ള ആസൂത്രണമില്ലായ്മ.</p> <p>2) പൊതുവിദ്യാഭ്യാസസംരക്ഷണയജ്ഞത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം നേടുന്നതിനായി വിവിധ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റുകളേയും മനുഷ്യവിഭവങ്ങളെയും ഏകോപിപ്പിക്കാൻ കഴിയാത്തത്.</p> <p>3) ദീർഘകാല അടിസ്ഥാനത്തിൽ വികസനകാഴ്ചപ്പാടുകളും പദ്ധതികളും രൂപപ്പെടാത്തത്.</p> <p>4) ഭാഷ (മാതൃഭാഷ, ഇംഗ്ലീഷ്) ഗണിതം, ശാസ്ത്രം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം എന്നിവയിൽ ഇടപെടലുകൾക്കനുസൃതമായ ഗുണമേന്മ പ്രതിഫലിക്കുന്നില്ല.</p>

വികസനസാധ്യതകൾ

വിവിധ പദ്ധതികളുടെ വിശകലനത്തിലൂടെ കണ്ടെത്തിയ വികസനപ്രശ്നങ്ങളും വികസനവിടവുകളും പരിഗണിച്ച് വിവിധ മേഖലകളിലുള്ള വികസനസാധ്യതകൾ എന്നിവ പട്ടിക 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 എന്നിങ്ങനെ തുടർന്ന് നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 34

1. അംഗനവാടിമേഖലയുടെ വികസനസാധ്യതകൾ

മേഖല	പ്രശ്നം	വികസനസാധ്യതകൾ
ഭൗതിക സൗകര്യം	<p>-സ്ഥലവും കെട്ടിടവുമില്ലാതെയാണ് പല അംഗനവാടികളും പ്രവർത്തിക്കുന്നത്.</p> <p>-അംഗനവാടികൾ കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കുന്ന രീതിയിൽ മാറിയിട്ടില്ല.</p> <p>-സ്ഥലം ഉണ്ടെങ്കിൽ കെട്ടിടം പണിയാൻ ഫണ്ടുണ്ട്. സ്ഥലം വാങ്ങാൻ ഫണ്ടില്ല.</p>	<p>-സ്വന്തമായ ആകർഷകമായ കെട്ടിടം, ടോയ്ലറ്റ് സംവിധാനം, കളിസ്ഥലം, കുട്ടിക്കുളം, കുട്ടികളുടെ പാർക്ക്, പുനോട്ടം, തുടങ്ങി കുട്ടിപ്പുരകളടക്കമുള്ള വിപുലസംവിധാനം.</p> <p>-പൂർണ്ണമായും വിദ്യാർത്ഥി സൗഹൃദ സ്വയം പര്യാപ്ത അന്തരീക്ഷം (പ്രകൃതിദത്ത ആവാസവ്യവസ്ഥ ക്രമീകരിച്ചത്).</p> <p>-(കൂടിവെള്ളം, സ്വന്തം വീട്, ടീച്ചർ-അമ്മ എന്ന അനുഭവം ഓരോ കുട്ടിക്കും)</p>
അക്കാദമിക്	<p>*അംഗനവാടികൾക്ക് നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ അനുവർത്തിക്കുന്നതിൽ രക്ഷിതാക്കൾ തൃപ്തരല്ല</p> <p>*ഇവരെ എഴുത്ത് പഠിപ്പിക്കണം എന്നാണ് രക്ഷിതാക്കൾ ആവശ്യപ്പെടുന്നത് (പ്രത്യേകിച്ചും ഇംഗ്ലീഷ്).</p> <p>ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റു താല്പര്യത്തിനനുസരിച്ച് അംഗനവാടികൾക്ക് പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.</p>	<p>-ഭാവി സ്കൂളിലേക്ക് അവശ്യം വേണ്ട തയ്യാറെടുപ്പു മാത്രമായി അക്കാദമിക പ്രവർത്തനം നിജപ്പെടുത്തൽ - എഴുത്ത്, വായന എന്നിവ പൂർണ്ണമായും ഒഴിവാക്കി പാട്ട്, കളി, ചിത്രംവര, നിർമ്മാണം, കൃഷി പ്രവർത്തനങ്ങൾ മാത്രം.</p> <p>-ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, സ്മാർട്ടു ക്ലാസ്മുറികൾ, അനുയോജ്യമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുള്ള സി.ഡികൾ എന്നിവ ഒരുക്കണം.</p> <p>-പൂർണ്ണമായും മാതൃഭാഷയിലൂടെയുള്ള ആശയവിനിമയം (എൽ.കെ.ജി, യു.കെ.ജി. എന്നിവക്കുള്ള തയ്യാറെടുപ്പു കേന്ദ്രങ്ങളല്ല അംഗനവാടികൾ).</p>
ശാരീരിക മാനസിക കാരോഗ്യം	<p>*ഒരേ തരം ഭക്ഷണം (പോഷകാഹാരം) കുട്ടികളിൽ മടുപ്പുളവാക്കുന്നു.</p> <p>* 3 വയസ്സുള്ള കുട്ടികളെയാണ് നിലവിൽ അംഗനവാടികളിൽ ചേർക്കുന്നത്.</p>	<p>-സ്കൂൾ തലത്തിൽ വൈവിധ്യമാർന്ന പോഷകസമ്പുഷ്ടമായ ഭക്ഷണം നൽകൽ</p> <p>-നിശ്ചിതപ്രായത്തിലുള്ള കുട്ടികളെ മാത്രം അഡ്മിറ്റ് ചെയ്യുന്നു എന്ന് ഉറപ്പാക്കൽ.</p> <p>-സ്കൂളുകളിൽ അംഗനവാടി സർട്ടിഫിക്കറ്റ് നിർബന്ധമാക്കൽ</p>
ഭരണ പരം	<p>മികച്ച ശാരീരിക മാനസിക ആരോഗ്യക്ഷമത രൂപപ്പെടുണ്ടെ പ്രായമായി സംവിധാനം നിശ്ചയദാർഢ്യത്തോടെ പരിഗണിക്കുന്നില്ല.</p>	<p>-പ്രാദേശികവികസന ഫണ്ടുകൾ ഈ മേഖലയിലേക്കു കൂടി കാര്യക്ഷമമായി വിന്യസിക്കാൻ ഭരണപരമായ ധാരണയുണ്ടാകണം</p> <p>- മികച്ച സേവനവേതന സംവിധാനം.</p>

പട്ടിക 35

പ്രീപ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വികസനസാധ്യതകൾ

മേഖല	പ്രശ്നം	വികസനസാധ്യതകൾ
ഭൗതിക സൗകര്യം	<p>-ക്ലാസ്സിനകത്തും പുറത്തുമായി കളിക്കാനുള്ള കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ കളിസ്ഥലമോ വേണ്ടത്രയില്ല.</p> <p>-ഹൈസ്കൂളുകളോടു ചേർന്ന പ്രീപ്രൈമറി കളിൽ കുട്ടികൾക്ക് പുറത്തിറങ്ങാൻ പോലും നിർവാഹമില്ല.</p>	<p>-ആകർഷകമായ ക്ലാസ് മുറി, അടുത്തുള്ള ടോയ്ലറ്റ് സംവിധാനം, കളിസ്ഥലം, കുട്ടിക്കുളം, കുട്ടികളുടെ പാർക്ക്, പുന്തോട്ടം, തുടങ്ങി കുട്ടിപ്പുരകൾ അടക്കമുള്ള വിപുലസംവിധാനം.</p> <p>-പൂർണ്ണമായും വിദ്യാർത്ഥി സൗഹൃദ സ്വയം പര്യാപ്ത അന്തരീക്ഷം (പ്രകൃതിദത്ത ആവാസവ്യവസ്ഥ ക്രമീകരിച്ചത്).</p> <p>-(കുടിവെള്ളം, സ്വന്തം വീട്, ടീച്ചർ-അമ്മ എന്ന അനുഭവം ഓരോ കുട്ടിക്കും).</p>
അക്കാദമിക്	<p>-എല്ലാ പ്രീപ്രൈമറികളും ഇംഗ്ലീഷ് മീഡിയത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നു.</p> <p>-പ്രീപ്രൈമറിക്ക് പാഠ്യപദ്ധതിയില്ല.</p>	<p>-ഭാവി സ്കൂളിലേക്ക് അവശ്യം വേണ്ട തയ്യാറെടുപ്പു മാത്രമായി അക്കാദമിക് പ്രവർത്തനം നിജപ്പെടുത്തൽ - എഴുത്ത്, വായന എന്നിവ പൂർണ്ണമായും ഒഴിവാക്കി പാട്ട്, കളി, ചിത്രംവര, നിർമ്മാണം, കൃഷി പ്രവർത്തനങ്ങൾ മാത്രം.</p> <p>-ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, സ്മാർട്ടു ക്ലാസ്മുറികൾ, അനുയോജ്യമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുള്ള സി. ഡി. കൾ എന്നിവ ഒരുക്കണം.</p> <p>-പൂർണ്ണമായും മാതൃഭാഷയിലൂടെയുള്ള ആശയവിനിമയം (ഇംഗ്ലീഷ് മീഡിയം എൽ.കെ.ജി, യു.കെ.ജി. പോലെ പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതല്ല ഇവ).</p>
ശാരീരിക മാനസികാരോഗ്യം	<p>നിയമപരമായി നിശ്ചിത വയസ്സുള്ള കുട്ടികളെയല്ല നിലവിൽ പ്രീപ്രൈമറിയിൽ ചേർക്കുന്നത്.</p>	<p>-നിശ്ചിതപ്രായത്തിലുള്ള കുട്ടികളെ മാത്രം അഡ്മിറ്റ് ചെയ്യുന്നു എന്ന് ഉറപ്പാക്കൽ.</p> <p>-അഡ്മിഷൻ ജനനസർട്ടിഫിക്കറ്റ് നിർബന്ധമാക്കൽ</p>
ഭരണപരം	<p>-കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനനുസരിച്ച് ക്ലാസ്, അധ്യാപകർ, ആയമാർ എന്നിവരില്ലാത്തത്</p> <p>- മെഡിക്കൽ ചെക്ക് അപ്പ്, ലംപ്സം ഗ്രാന്റ്, പഠനകിറ്റ് തുടങ്ങിയവക്ക് പരിഗണിക്കുന്നില്ല.</p>	<p>- സ്കൂൾ കുട്ടികൾക്കുള്ള മെഡിക്കൽ ചെക്ക് അപ്പ്, ലംപ്സം ഗ്രാന്റ്, പഠനകിറ്റ് തുടങ്ങിയവക്ക് പ്രീപ്രൈമറി കുട്ടികളെ പരിഗണിക്കൽ.</p> <p>-കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനനുസരിച്ച് ക്ലാസ്, അധ്യാപകർ, ആയമാർ എന്നിവ ഒരുക്കൽ.</p>

പട്ടിക 36

പ്രൈമറി, സെക്കന്ററി, ഹയർ സെക്കന്ററി, വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭൗതികമേഖലയിലെ വികസനസാധ്യതകൾ

മേഖല	പ്രശ്നം	വികസനസാധ്യതകൾ
<p>ഭൗതിക സൗകര്യം</p>	<p>*ചുറ്റുമതിലില്ലാതെ ഗവൺമെന്റ് മേഖലയിൽ 11 സ്കൂളുകളും എയ്ഡഡ് മേഖലയിൽ 91 സ്കൂളുകളും (എൽ.പി./യു.പി) പ്രവർത്തിക്കുന്നു.</p> <p>* അപൂർണ്ണമായ ചുറ്റുമതിലോടെ 2 ഗവൺമെന്റ് സ്കൂളുകളും 5 എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളും(എൽ.പി./യു.പി), ഹൈസ്കൂൾ തലത്തിൽ 7 ഗവൺമെന്റ് സ്കൂളുകളും 3 എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളും പ്രവർത്തിക്കുന്നു.</p> <p>*കുടിവെള്ളസൗകര്യമില്ലാതെ 1 ഗവൺമെന്റ് സ്കൂളും 5 എയ്ഡഡ് സ്കൂളുകളും(എൽ.പി./യു.പി) പ്രവർത്തിക്കുന്നു.</p> <p>*ആധുനികകാഴ്ചപ്പാടുകൾക്കനുസൃതമായ മികച്ച ഭൗതികസൗകര്യം എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളിലും ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.</p> <p>*ഈ മേഖലയിൽ മെച്ചപ്പെട്ട ചില മാതൃകകൾ ചുരുക്കം സ്കൂളുകളിൽ രൂപപ്പെടുത്താൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ടെങ്കിലും മികച്ച അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലുള്ള മാതൃകകൾ ഇനിയും ജില്ലയിൽ രൂപപ്പെടുത്താൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.</p> <p>*മികച്ച ശാസ്ത്രപഠനാന്തരീക്ഷം, ഗണിതപഠനാന്തരീക്ഷംസാമൂഹ്യശാസ്ത്ര പഠനാന്തരീക്ഷം, ഭാഷാ പഠനാന്തരീക്ഷം, മറ്റു വിഷയങ്ങൾക്കനുസൃതമായ പഠനാന്തരീക്ഷം എന്നിവ സ്കൂളിലും ക്ലാസ്സിലും ഒരുക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.</p>	<p>* ചുറ്റുമതിൽ എല്ലാ സ്കൂളിനും (102 സ്കൂളുകളിൽ പൂർണ്ണമായും, 17 സ്കൂളുകളിൽ അപൂർണ്ണമായ പൂർത്തീകരിക്കൽ)</p> <p>* 6 സ്കൂളുകളിൽ കുടിവെള്ളസൗകര്യമൊരുക്കൽ</p> <p>*ആധുനികകാഴ്ചപ്പാടുകൾക്കനുസൃതമായ ക്ലാസ് മുറി നിർമ്മാണം-നവീകരണം (സ്കാർട്ട് സാധ്യതകൾ)</p> <p>*സ്വന്തമായ കെട്ടിടം, ടോയ്ലറ്റ് സംവിധാനം, കളിസ്ഥലം, കുട്ടികളുടെ പാർക്ക്, പുന്തോട്ടം, തുടങ്ങി കുട്ടിപ്പുരകളടക്കമുള്ള വിപുലസംവിധാനം</p> <p>*പൂർണ്ണമായും വിദ്യാർത്ഥി സൗഹൃദ സ്വയം പര്യാപ്ത അന്തരീക്ഷം (കുടിവെള്ളം, സ്വന്തം വീട്, ടീച്ചർ-അമ്മ എന്ന അനുഭവം ഓരോ കുട്ടിക്കും)</p> <p>*ആർട്ട് ഗ്യാലറി, മ്യൂസിയം ഉൾപ്പെടെ സാംസ്കാരിക സമൃദ്ധ്യം ഓരോ സ്കൂളിലും</p> <p>*പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥികൾ, നാട്ടുകാർ എന്നിവർക്കുപയോഗിക്കാവുന്ന തരത്തിലുള്ള ലൈബ്രറി പ്രവർത്തനം.</p> <p>*ആധുനിക അടുക്കള (പ്രഭാത ഭക്ഷണം അടക്കം തയ്യാറാക്കുന്നതിന്)</p> <p>*ഡ്രൈനിംഗ് ഹാൾ - വലുത് (300 കുട്ടികൾക്കെങ്കിലും ഒരേ സമയം ഉപയോഗിക്കാവുന്നത്)</p> <p>*ടോയ്ലറ്റ് സംവിധാനം വിപുലമായത് (ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്കും പെൺകുട്ടികൾക്കുള്ള സ്ത്രീ സൗഹൃദ ടോയ്ലറ്റുകളടക്കം)</p> <p>*ലാബ് കോംപ്ലക്സ് - വിവിധ വിഷയലാബുകൾ-ശാസ്ത്രം (ഊർജ്ജതന്ത്രം, രസതന്ത്രം, ജീവശാസ്ത്രം) ഗണിതം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, ഭാഷ, കമ്പ്യൂട്ടർ. - സെമിനാർഹാൾ, മിനി തിയ്യൂറ്റർ</p> <p>*സ്കൂൾ മാർക്കറ്റ് (ഗുണമേന്മയുള്ള സ്റ്റേഷനറി, ഭക്ഷ്യവസ്തുക്കൾ, പാനീയങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ളത്)</p> <p>*പാർക്കിംഗ് ഏരിയ</p> <p>*സൗരോർജ്ജപാനൽ</p> <p>*കളിസ്ഥലം (മൈൻ ഗെയിമുകൾ, മേജർ ഗെയിമുകൾ എന്നിവക്കനുയോജ്യം)</p> <p>*ഇന്റോർ സ്റ്റേഡിയം & മൾട്ടിപ്ലസ് ഗ്യാലറി.</p> <p>*നീന്തൽകുളം</p> <p>*സ്പോർട്സ് കോംപ്ലക്സ്</p> <p>*ഓഫീസ് സമൃദ്ധ്യം</p> <p>*കാർഷികരംഗം (കാർഷികവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ ആധുനിക രീതികൾ പരിശീലിക്കാൻ)</p> <p>*ചുറ്റുമതിൽ, ഗേറ്റ്, സെക്യൂരിറ്റി ചേമ്പർ</p> <p>*ജലസംരക്ഷണ ജലശുദ്ധീകരണ യൂണിറ്റുകൾ (മഴവെള്ള സംഭരണം, കിണർ റീ ചാർജിംഗ്)</p> <p>*ജൈവവൈവിധ്യപാർക്ക്</p> <p>*പുന്തോട്ടം / ലാന്റ് സ്കേപ്പിംഗ്.</p>

പട്ടിക 37

പ്രൈമറി, സെക്കന്ററി, ഹയർ സെക്കന്ററി, വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അക്കാദമിക് മേഖലയുടെ വികസനസാധ്യതകൾ (മലയാളം)

മേഖല	പ്രശ്നം	വികസനസാധ്യതകൾ
<p>അക്കാദമിക്</p> <p>ഭാഷാ പഠനം</p> <p>മലയാളം</p>	<p>*മലയാള ഭാഷാപഠനത്തിൽ വിവിധ ക്ലാസുകളിലെ കുട്ടികൾ നിർദ്ദിഷ്ട ഭാഷാശേഷികൾ നേടുന്നതിൽ പ്രയാസം അനുഭവിക്കുന്നു.</p> <p>*പ്രസ്തുത പ്രയാസം ഉയർന്ന ക്ലാസ്സുകളിലുള്ള പഠനത്തിൽ പിറകോട്ടടിക്കാൻ ഇടയാക്കുന്നു (ഹയർ സെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും)</p>	<p>-വിഷയസമിതി രൂപീകരണം, പ്രീടെസ്റ്റുകൾ</p> <p>-പരിഹാരപ്രവർത്തനപാക്കേജ് നിർമ്മാണം-പ്രാദേശിക പാഠങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തൽ, കഥ, കവിത ശില്പശാലകൾ, സാഹിത്യസംവാദം, നിഘണ്ടുനിർമ്മാണം</p> <p>-കൃതികൾ ദൃശ്യാവിഷ്കാരം, നാടകശില്പശാല, സാഹിത്യസമാജം, പഠനോപകരണശില്പശാലകൾ</p> <p>-ഐ.സി.റ്റി. സംവിധാനങ്ങളൊരുക്കൽ പ്രവർത്തനസജ്ജമാക്കൽ (ഓഡിയോ വിഷ്വൽ ലാബ്, ലാംഗ്വേജ് ലാബ്)</p> <p>-സ്കൂൾ ലൈബ്രറികളൊരുക്കൽ (ഡിജിറ്റൽ), ക്ലാസ് ലൈബ്രറികളൊരുക്കൽ, വായനാമൂല ശക്തിപ്പെടുത്തൽ, വീട്ടിലൊരു ലൈബ്രറി, വായിച്ച പുസ്തകങ്ങളുടെ ചാർട്ട് ക്ലാസിംഗ്, വായനമത്സരം, വായനക്കൂട്ടം, പുസ്തകോത്സവം</p> <p>-രചനശില്പശാല, ഡയറി രചന, ഗ്രന്ഥശാല സന്ദർശനം. പ്രാദേശിക ലൈബ്രറി സാധ്യത-അംഗത്വമെടുക്കൽ</p> <p>-അധ്യാപകകൂട്ടായ്മകൾ രൂപപ്പെടുത്തൽ, നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ സാധ്യതകൾ ഗവേഷണാത്മകമായി ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ആസൂത്രണം (ട്രൈയൽ & ക്രിയാഗവേഷണം)-മലയാളത്തിൽ മാതൃകയിൽ.</p> <p>-കുട്ടികളുടെ പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ-കൈയെഴുത്തുമാസിക, സ്കൂൾ മാഗസിൻ, ചുമർ മാസിക-ക്ലാസ്തല പത്രാധിപ സമിതി രൂപീകരണം, സൃഷ്ടികൾ ക്ഷണിക്കൽ, തെരഞ്ഞെടുപ്പ്, നിർമ്മാണം, പ്രകാശനം, അവലോകനം, കുട്ടിപത്രം</p> <p>-പാഠാസൂത്രണശില്പശാലകൾ, പഠനയാത്രകൾ, ഭാഷാക്ലബ്ബ് രൂപീകരണം-സർഗാത്മക അവതരണങ്ങൾ-കഥ, കവിത, നാടകം, എന്റെ മലയാളം ബ്ലോഗ്, കുട്ടികളുടെ അവതരണങ്ങൾ</p> <p>-കവിയരങ്ങ്, കഥയരങ്ങ്, സാഹിത്യകാരൻമാരുടെ സാഹിത്യഗ്യാലറി</p> <p>-പുസ്തകശേഖരണക്യാമ്പയിൻ, അമ്മവായന, പ്രതിമാസ/വാർഷിക പത്രം പ്രസിദ്ധീകരിക്കൽ</p> <p>-പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റ്- പഠനനേട്ടങ്ങൾ പ്രദർശനം- രക്ഷിതാക്കളുടെ വിലയിരുത്തൽ</p> <p>-സി.പി.ടി.എ. ശാക്തീകരണം</p> <p>-പ്രതിഭാക്ലാസ്സുകൾ</p> <p>-കിസ് മത്സരം-പത്രകിസ്-ഓൺലൗൻ കിസ്</p> <p>-വായനപുരകൾ നിർമ്മാണം</p>

പട്ടിക 38

പ്രൈമറി, സെക്കന്ററി, ഹയർ സെക്കന്ററി, വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അക്കാദമിക് മേഖലയുടെ വികസനസാധ്യതകൾ (ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാപഠനം)

മേഖല	പ്രശ്നം	വികസനസാധ്യതകൾ
<p>അക്കാദമിക്</p> <p>ഇംഗ്ലീഷ് പഠനം</p>	<p>*ക്ലാസ്സുമുറികളിലും പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളിലും ഇംഗ്ലീഷ് അന്തരീക്ഷം ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.</p> <p>*ഇംഗ്ലീഷിൽ ആശയവിനിമയം നടത്താൻ കുട്ടികൾക്ക് കഴിയുന്നില്ല.</p> <p>*ഇംഗ്ലീഷിൽ നിർദ്ദിഷ്ട ഭാഷാശേഷികൾ നേടുന്നതിൽ പ്രയാസം അനുഭവിക്കുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -വിഷയസമിതി രൂപീകരണം, പ്രീടെസ്റ്റുകൾ -പരിഹാരപ്രവർത്തനപാക്കേജ് നിർമ്മാണം- -അവസ്ഥവിശകലനം -ഹലോ ഇംഗ്ലീഷ്, ഇംഗ്ലീഷ് ഫെസ്റ്റ്, ഇംഗ്ലീഷ് ക്യാമ്പുകൾ -ഇംഗ്ലീഷ് സെമിനാർ -ഇംഗ്ലീഷ് ഐ.സി.റ്റി സാധ്യതകൾ -ലാംഗേജ് ലാബ് - ഇംഗ്ലീഷ് കലാരൂപങ്ങൾ(സ്കിറ്റ്, പ്ലേ, റോൾപ്ലേ, ഫ്ലാഷ് മോബ്, ഇംഗ്ലീഷ് തിയറ്റർ - ഇംഗ്ലീഷ് പത്രം-പുസ്തക കാറ്റലോഗ് -വർക്ക്ഷീറ്റ് നിർമ്മാണം -ഇംഗ്ലീഷ് നാടകശില്പശാല -ഇംഗ്ലീഷ് ലൈബ്രറി തയ്യാറാക്കൽ -ഇംഗ്ലീഷ് സിനിമ നിർമ്മാണം -നിഘണ്ടുനിർമ്മാണം -ഇംഗ്ലീഷ് ബാലമാസികകൾ ശേഖരണം.

പട്ടിക 39

പ്രൈമറി, സെക്കന്ററി, ഹയർ സെക്കന്ററി, വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അക്കാദമിക് മേഖലയുടെ വികസനസാധ്യതകൾ (ഗണിതപഠനം)

മേഖല	പ്രശ്നം	വികസനസാധ്യതകൾ
<p>അക്കാദമിക് ഗണിതപഠനം</p>	<p>* ഗണിതപഠനത്തിൽ നിർദ്ദിഷ്ട ഭാഷാശേഷികൾ നേടുന്നതിൽ കുട്ടികൾ പ്രയാസം അനുഭവിക്കുന്നു.</p> <p>*അടിസ്ഥാന ഗണിതശേഷികളിൽ കുട്ടികൾ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നതിനാൽ ഉയർന്ന ക്ലാസ്സുകളിലെ പഠനത്തിൽ കുട്ടികൾ പിറകോട്ടു പോകാൻ ഇടയാക്കുന്നു (ഹയർ സെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -വിഷയസമിതി രൂപീകരണം -പ്രീടെസ്റ്റുകൾ, പഠനനിലവാര റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ -പരിഹാരപ്രവർത്തനപാക്കേജ് നിർമ്മാണം ഗണിതക്ലബ്ബ് രൂപീകരണം-വാർഷിക കലണ്ടർ നിർമ്മാണം -ഗണിതപ്രോജക്റ്റുകൾ -ദിനാചരണങ്ങൾ, സെമിനാറുകൾ -പ്രശ്നോത്തരി -പഠനോപകരണശില്പശാല -ഗണിതശാസ്ത്രമേള -ക്ലാസ് ലൈബ്രറി, ഗണിതപുസ്തകവായന -മെട്രിക് മേള -ഐ.സി.റ്റി. സാധ്യതകൾ -വർക്ക്ഷീറ്റ് നിർമ്മാണം-ഉപയോഗം -ഗണിതകിറ്റ് ഉപയോഗം -ഗണിതനാടകങ്ങൾ-സ്ക്രിപ്റ്റ് തയ്യാറാക്കൽ അവതരണം -വിഷയവിദഗ്ധരുടെ ക്ലാസുകൾ -ഗണിത മ്യൂസിയം/ ഗ്യാലറി -ഗണിത ഒളിമ്പ്യാഡ് -വർക്കിങ്ങ് മോഡൽ നിർമ്മാണം -ഗണിതത്തിൽ ഐ.ടി. സാധ്യതകൾ -ഗണിതകിസ് -ഗണിതലാബ് (ഗണിതപാർക്ക്) -ഹോണസ്റ്റി ഷോപ്പ്

പട്ടിക 40

പ്രൈമറി, സെക്കന്ററി, ഹയർ സെക്കന്ററി, വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അക്കാദമിക് മേഖലയുടെ വികസനസാധ്യതകൾ (ശാസ്ത്രപഠനം)

മേഖല	പ്രശ്നം	വികസനസാധ്യതകൾ
<p>അക്കാദമിക്</p> <p>ശാസ്ത്രപഠനം</p>	<p>*ശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ നിർദ്ദിഷ്ടം</p> <p>പഠനനേട്ടങ്ങളിൽ കുട്ടികൾ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നു.</p> <p>*മികച്ച ശാസ്ത്രപഠനാനുഭവങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിൽ സ്കൂളുകൾ പ്രയാസം അനുഭവിക്കുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -വിഷയസമിതി രൂപീകരണം -പ്രീടെസ്റ്റുകൾ, പഠനനിലവാര റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ -മുന്നൊരുക്കപദ്ധതി-ശില്പശാല- -പ്രാദേശികവിഭവസ്രോതസ്സുകൾ-സ്ഥലങ്ങൾ, വ്യക്തികൾ, സ്ഥാപനങ്ങൾ, വിദഗ്ദർ-കണ്ടെത്തൽ -ലോക്കൽ ടെസ്റ്റ് നിർമ്മാണം -പരിഹാരപ്രവർത്തനപാക്കേജ് നിർമ്മാണം -കുട്ടികളുടെ പഠനഗുപ്ത ഉണ്ടാക്കൽ, അയൽപ്പഠനക്കൂട്ടങ്ങൾ ഒരുക്കൽ. -പരിഹാരബോധനക്യാമ്പുകൾ -സ്കൂൾ ഒരു പാഠപുസ്തകം - ശാസ്ത്രപഠനാന്തരീക്ഷം ഒരുക്കൽ - സ്കൂൾ അന്തരീക്ഷം - വിവിധ ശാസ്ത്രസാങ്കേതികവിദ്യകൾ പ്രതിഫലിക്കുന്ന മാതൃകകൾ ക്യാമ്പസിൽ ഒരുക്കൽ -ജലസംരക്ഷണ, ജലശുദ്ധീകരണ, മാലിന്യസംസ്കരണ യൂണിറ്റുകൾ, ഉപഗ്രഹമാതൃകകൾ ഒരുക്കൽ, ജൈവവേലി, അക്വേറിയം, ശലഭോദ്യാനം, നക്ഷത്രവനം, ഔഷധോദ്യാനം -ക്ലാസിൽ ശാസ്ത്രപഠനാന്തരീക്ഷം ഒരുക്കൽ <ul style="list-style-type: none"> -ശാസ്ത്രമൂല, പരീക്ഷണമൂല, ശാസ്ത്രവായനാമൂല, -ശാസ്ത്രവിസ്മയച്ചുമർ, സ്പെസിമനുകൾ, ശാസ്ത്രകിറ്റുകൾ (കുട്ടിക്ക്, ടീച്ചർക്ക്, ക്ലാസിന്), പഠനോപകരണങ്ങൾ എന്നിവ തയ്യാറാക്കൽ -ലാബ് സജ്ജീകരണം - മിനിപ്ലാനറ്റോറിയം, പഠന സോഫ്റ്റ് വെയറുകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ -പഠനയാത്രകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ- ശാസ്ത്രഗവേഷണസ്ഥാപനങ്ങൾ, സയൻസ് സെന്റർ സന്ദർശനം -പരീക്ഷണക്കളരികൾ, ശാസ്ത്രനാടകങ്ങൾ -അവതരണം, സ്ക്രിപ്റ്റ് തയ്യാറാക്കൽ. -ഒരു കുട്ടി ഒരു പരീക്ഷണം -ഒരു പ്രോജക്റ്റ് -സ്കൂൾ സയൻസ് ക്ലബ്ബ്-സ്കൂൾ തല ശാസ്ത്രമേള. -ശാസ്ത്രമാഗസിൻ നിർമ്മാണം. -ശാസ്ത്രപ്രതിഭാക്യാമ്പുകൾ, ശാസ്ത്രോത്സവങ്ങൾ -മൊബൈൽ ലാബ് -വാനനിരീക്ഷണം -അധ്യാപകകൈമാറ്റം (സ്കൂളുകൾ തമ്മിൽ)

പട്ടിക 41

പ്രൈമറി, സെക്കന്ററി, ഹയർ സെക്കന്ററി, വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അക്കാദമിക് മേഖലയുടെ വികസനസാധ്യതകൾ (സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനം)

മേഖല	പ്രശ്നം	വികസനസാധ്യതകൾ
<p>അക്കാദമിക്</p> <p>സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര പഠനം</p>	<p>*സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ നിർദ്ദിഷ്ട പഠനനേട്ടങ്ങളിൽ കുട്ടികൾ പിന്നോക്കം നിൽക്കുന്നു.</p> <p>*മികച്ച സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രപഠനാനുഭവങ്ങൾ ഒരുക്കുന്നതിൽ സ്കൂളുകൾ പ്രയാസം അനുഭവിക്കുന്നു.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -വിഷയസമിതി രൂപീകരണം -പ്രീടെസ്റ്റുകൾ, പഠനനിലവാര റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ -മുന്നൊരുക്കപദ്ധതി-ശില്പശാല -സാമൂഹ്യശാസ്ത്രമ്യൂസിയം ഒരുക്കൽ -ഫീൽഡ് ട്രിപ്പ്, പ്രാദേശികവിഭവഭൂപടം തയ്യാറാക്കൽ - ചരിത്രസ്മാരകങ്ങൾ സന്ദർശനം -പ്രാദേശികവിഭവസ്രോതസ്സുകൾ-സ്ഥലങ്ങൾ, വൃത്തികൾ, സ്ഥാപനങ്ങൾ, വിദഗ്ദർ-എന്നിവ കണ്ടെത്തൽ -ഓരോ വിഷയമേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നാട്ടറിവുകൾ കണ്ടെത്തൽ -ലോക്കൽ ടെസ്റ്റ് നിർമ്മാണം -സ്കൂൾ ഒരു പാഠപുസ്തകം - പഠനാന്തരീക്ഷം ഒരുക്കൽ -സ്കൂൾ അന്തരീക്ഷം - വിവിധ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര ആശയങ്ങൾ പ്രതിഫലിക്കുന്ന മാതൃകകൾ ക്യാമ്പസ്സിൽ ഒരുക്കൽ -അയനചലനം, ദിശാസൂചകങ്ങൾ, സൂര്യഗ്രഹണം, ചന്ദ്രഗ്രഹണം, സൗരയൂഥമാതൃകകൾ. -സാമൂഹ്യശാസ്ത്രനാടകങ്ങൾ -അവതരണം, സ്ക്രിപ്റ്റ് തയ്യാറാക്കൽ -ദിനാചരണങ്ങളെ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളാക്കി പരുവപ്പെടുത്തൽ -പ്രാദേശിക ചരിത്രരചന -പൊതുവിജ്ഞാനവേദികൾ ഒരുക്കൽ

പട്ടിക 42

പ്രൈമറി, സെക്കന്ററി, ഹയർ സെക്കന്ററി, വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അക്കാദമിക് മേഖലയുടെ വികസനസാധ്യതകൾ (കലാകായികപഠനം)

മേഖല	പ്രശ്നം	വികസനസാധ്യതകൾ
<p>അക്കാദമിക് കലാകായികപഠനം</p>	<p>*കലാകായിക പഠനത്തിന് അനുയോജ്യമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുകയില്ല.</p> <p>*എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും കായികാധ്യാപകരില്ല</p> <p>-കലാപഠനം നടത്താൻ ചിത്രരചനാധ്യാപകരോ നൃത്താധ്യാപകരോ ഇല്ല</p> <p>*കലാകായികപഠനം നിർബന്ധവിഷയമാക്കിയിരിക്കുന്നു</p> <p>*പ്രസ്തുത വിഷയങ്ങൾക്ക് പരീക്ഷയും നടന്നു വരുന്നു.</p>	<p>-പ്രാദേശികവിഭവഭൂപടം തയ്യാറാക്കൽ</p> <p>-പ്രാദേശികവിഭവസ്രോതസ്സുകൾ-സ്ഥലങ്ങൾ, വ്യക്തികൾ, സ്ഥാപനങ്ങൾ, വിദഗ്ദർ-കണ്ടത്തൽ</p> <p>-വിഷയസമിതി രൂപീകരണം (കലാസമിതി രൂപീകരണം)</p> <p>-ടാലന്റ് ലാബ്-ഓരോ കുട്ടിയും ഓരോ ഇനമെങ്കിലും തിരഞ്ഞെടുക്കൽ</p> <p>-പരിശീലനക്കാർ, ഓഡിറ്റോറിയം, സംഗീതഉപകരണങ്ങൾ, പരിശീലനക്യാമ്പുകൾ ഒരുക്കൽ</p> <p>-ഉപകരണസംഗീതപഠനം</p> <p>-സ്കൂൾ നാടകവേദി, പാവനാടകം, ഒറിഗാമി</p> <p>-സ്ക്രിപ്റ്റ് തയ്യാറാക്കൽ-നാടകങ്ങളിരിക്കുമ്പോൾ</p> <p>-കഥ, കവിത ക്യാമ്പുകൾ</p> <p>-കലാസാംസ്കാരിക അക്കാദമി, പ്രാദേശികലാസമിതികൾ</p> <p>-പ്രോജക്റ്റുകൾ</p> <p>-ഫിലിം ക്ലബ്ബ്- സെമിനാറുകൾ, ശില്പശാലകൾ, ഫോക്ലോറാപഠനം</p> <p>-ആർട്ട് ഗ്യാലറി, മ്യൂസിയം</p> <p>-പ്രാദേശിക ചിത്രരചന</p> <p>-സ്കൂൾ റേഡിയോ</p> <p>-ദിനാചരണം, വാർഷികാചരണം -മാധ്യമസംഗമം</p> <p>-സ്കൂൾ സ്റ്റോർ</p> <p>-കലാരൂപങ്ങളുടെ പ്രകടനം (ശാസ്ത്രീയകലകൾ, അനുഷ്ഠാനകലകൾ, ആധുനികകലാരൂപങ്ങൾ)</p> <p>-സ്കൂൾ സൗന്ദര്യവൽക്കരണം (കെട്ടിടങ്ങൾ, പുന്തോട്ടം, മരങ്ങൾ, സ്ഥാപനം ഒരു പഠനോപകരണം എന്ന രീതിയിൽ)</p> <p>-വ്യവഹാരരൂപങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ (വീഡിയോ & ഓഡിയോ)</p> <p>-പ്രാദേശികമ്യൂസിയം</p> <p>-കലാ, കായിക അധ്യാപകകൂട്ടായ്മ-പഞ്ചായത്ത് തലം</p> <p>-കളിക്കളങ്ങൾ, സിമ്മിംഗ് പൂൾ</p> <p>-ആർട്സ് & സ്പോർട്സ് കിറ്റ്</p> <p>-ഹെൽത്ത്കാർഡ് തയ്യാറാക്കൽ</p> <p>രോഗനിർണ്ണയക്യാമ്പ്</p> <p>രക്തനിർണ്ണയക്യാമ്പ്.</p>

പട്ടിക 43

പ്രൈമറി, സെക്കന്ററി, ഹയർ സെക്കന്ററി, വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അക്കാദമിക് മേഖലയുടെ വികസനസാധ്യതകൾ (സങ്കലിതവിദ്യാഭ്യാസം)

മേഖല	പ്രശ്നം	വികസനസാധ്യതകൾ
<p>അക്കാദമിക്</p> <p>സങ്കലിത വിദ്യാഭ്യാസം</p>	<p>*ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളെ കണ്ടെത്താൻ അധ്യാപകർക്ക് കഴിയുന്നില്ല.</p> <p>*തിരിച്ചറിഞ്ഞ കുട്ടികൾക്ക് വേണ്ട പരിഗണന, അനുഭവങ്ങൾ എന്നിവ നൽകാൻ അധ്യാപകർക്ക് കഴിയുന്നില്ല.</p> <p>*ഓരോ വിഭാഗം കുട്ടികൾക്കും അനുയോജ്യമായ അനുരൂപീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കണ്ടെത്താനും വേണ്ട പഠനോപകരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാനും അധ്യാപകർക്ക് കഴിയുന്നില്ല.</p>	<p>-പ്രാദേശികവിഭവഭൂപടം തയ്യാറാക്കൽ</p> <p>-പ്രാദേശികവിഭവസ്രോതസ്സുകൾ-സ്ഥലങ്ങൾ, വ്യക്തികൾ, സ്ഥാപനങ്ങൾ, വിദഗ്ദർ-കണ്ടെത്തൽ</p> <p>-വിഷയസമിതി രൂപീകരണം</p> <p>-റിസോർസ് അധ്യാപകരുടെ സേവനം ഉറപ്പാക്കൽ</p> <p>-ഭിന്നശേഷിപരിഗണന-അധ്യാപകപരിശീലനം</p> <p>-അനനുരൂപീകരണ നിർമ്മാണശില്പശാല - വിദഗ്ദരെ കണ്ടെത്തൽ</p> <p>-ദിനശില്പശാല</p> <p>-മെഡിക്കൽ ക്യാമ്പുകൾ</p> <p>-പഠനോപകരണശില്പശാല</p> <p>-രക്ഷാകർതൃബോധവൽക്കരണം</p> <p>-കെയ്സ് സ്റ്റഡി, ക്രിയാഗവേഷണം - സെമിനാർ</p> <p>-കലാകായികപരിപാടികൾ</p> <p>-ദിനാചരണങ്ങൾ</p> <p>-ഉല്ലാസയാത്രകൾ</p>

പട്ടിക 44

പ്രൈമറി, സെക്കന്ററി, ഹയർ സെക്കന്ററി, വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസവും - വികസനസാധ്യതകൾ

മേഖല	പ്രശ്നം	വികസനസാധ്യതകൾ
<p>സാമൂഹ്യ മേഖല</p>	<p>*പല സ്കൂളുകൾക്കും നല്ല സാമൂഹ്യപിന്തുണ ഉറപ്പാക്കി സ്വപ്നതുല്യമായ മാറ്റങ്ങൾക്ക് വേദിയാവാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ടെങ്കിലും ഇത് നിലനിർത്തുന്നതിന് പ്രയാസം നേരിടുന്നു.</p> <p>*പല സ്കൂളിലും സാമൂഹ്യപിന്തുണ ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് വേണ്ടത്ര കഴിഞ്ഞിട്ടില്ല.</p> <p>*സാമൂഹ്യപിന്തുണക്ക് മികച്ച മാതൃകകൾ ഇനിയും ജില്ലയിൽ രൂപപ്പെടുത്തേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.</p>	<p>-വിദ്യാലയസമിതികൾ ശക്തിപ്പെടുത്തൽ</p> <p>-വിദ്യാലയസമിതികൾക്ക് പഞ്ചായത്തല ശില്പശാലകൾ</p> <p>-ക്ലാസ് പി.ടി.എ., എസ്. ആർ. ജി., എസ്.എസ്. ജി. ശാക്തീകരണം പോർട്ടുഫോളിയോ കൈമാറൽ</p> <p>-വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ സെമിനാറുകൾ</p> <p>-ഗൃഹസന്ദർശനക്യാമ്പയിനുകൾ</p> <p>-രക്ഷാകർതൃ റിസോർസ് ബാങ്ക് രൂപീകരിക്കൽ</p> <p>-കോർണർ പി.ടി.എ.-വിവിധ സ്കൂളുകളിലെ കുട്ടികൾക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും പങ്കെടുക്കാൻ അവസരം-കുട്ടികളുടെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യാനും സംശയദൂരീകരണം നടത്താനുമുള്ള അവസരം.</p> <p>-എസ്.ഡി.സി., എസ്.എം.സി., പി.ടി.എ., സി.പി.ടി.എ., ഒ. എസ്. എ. പരിശീലനം.</p> <p>-പി.ഇ.സി. ശാക്തീകരണം.</p> <p>-പഠനസംഘം, പഠനവീട് രൂപീകരണം.</p> <p>-ദിനാചരണങ്ങൾ, മറ്റു സ്കൂൾ തല പ്രവർത്തനങ്ങൾ സാമൂഹ്യപങ്കാളിത്തത്തോടെ.</p> <p>-സാമൂഹ്യബോധം വളർത്താനുള്ള പരിപാടികൾ.</p> <p>-പ്രാദേശികചരിത്രം-പഠനം</p> <p>-തീരദേശ മേഖലയിലെ സ്കൂളുകളുടെ സാമൂഹിക ഘടകങ്ങൾ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനായി ഓരോ സ്കൂളും 2015 ൽ തൃശൂർ ഡയറിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ പ്രോജക്ട് (ചാകര- 2015) പ്രസ്തുത മേഖലയിലെ മുഴുവൻ സ്കൂളുകളിലും നടപ്പിലാക്കൽ.</p>

ജില്ലയിലെ ആദിവാസി മേഖലയിലെ വികസനപ്രശ്നങ്ങളും വികസനസാധ്യതകളും പട്ടിക 45 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു

പട്ടിക 45

ജില്ലയിലെ ആദിവാസി മേഖലയിലെ വികസനപ്രശ്നങ്ങളും വികസനസാധ്യതകളും

മേഖല	പ്രശ്നം	വികസനസാധ്യതകൾ
<p>ആദിവാസി മേഖല</p>	<p>* ആദിവാസി മേഖലയിലെ പട്ടികവർഗ വിഭാഗം കുട്ടികളുടെ സാമൂഹിക, സാംസ്കാരിക, വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട യഥാർത്ഥ അവസ്ഥ കണ്ടെത്താൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥ</p> <p>*പട്ടികവർഗ വിഭാഗം കുട്ടികളുടെ വളർച്ചയും വികാസവും നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ രക്ഷിതാക്കളെ ബോധ്യപ്പെടുത്താൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥ.</p> <p>*സ്കൂളിൽ പ്രസ്തുത വിഭാഗം കുട്ടികൾക്ക് അനുസൃതമായ പഠനാനന്തരീക്ഷവും വൈകാരിക അന്തരീക്ഷവും ഒരുക്കാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥ.</p> <p>*സ്കൂളിലേക്ക് കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കാനും നിലനിർത്താനും കഴിയാത്ത അവസ്ഥ.</p> <p>*ജന്മസിദ്ധമായ കഴിവുകളെ പരി</p>	<p>- ആദിവാസി മേഖലയിലെ കുട്ടികളുടെ സാമൂഹിക, സാംസ്കാരിക, വിദ്യാഭ്യാസ അവസ്ഥ, യഥാർത്ഥ അവസ്ഥ കണ്ടെത്താനുള്ള പഠനം</p> <p>-പ്രശ്നമേഖലകൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യൽ</p> <p>-പ്രവർത്തനപദ്ധതി രൂപീകരണം</p> <p>-പ്രവർത്തനപദ്ധതി നിർവഹണം</p> <p>1) -പ്രവർത്തന പദ്ധതി നിർവഹണത്തിനായി കോളനി തല കമ്മിറ്റി രൂപീകരണം</p> <p>-നിലവിലെ അവസ്ഥ വിശകലനം ചെയ്യലും പരിമിതികൾ ബോധ്യപ്പെടുത്തലും (കോളനി നിവാസികളുടെ യോഗം, പ്രശ്നങ്ങൾ/ ആവശ്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യൽ, പ്രവർത്തന പദ്ധതി നിർവഹണത്തിനുള്ള സാഹചര്യമൊരുക്കൽ (ബോധവൽക്കരണക്ലാസ്സുകൾ)</p> <p>-വിദ്യാർത്ഥികളുടെ യോഗം സംഘടിപ്പിക്കൽ</p> <p>(-പഠനസാഹചര്യം, കുടുംബാന്തരീക്ഷം, സാമൂഹിക വൈകാരിക അവസ്ഥ എന്നിവ ചർച്ച ചെയ്യൽ</p> <p>-സ്കൂൾ അന്തരീക്ഷം-ഭൗതിക, അക്കാദമിക, സാമൂഹിക അന്തരീക്ഷം, പഠനസൗകര്യങ്ങൾ, അധ്യാപകരും, സ്കൂളും, കുട്ടികളും തമ്മിലുള്ള വൈകാരിക ബന്ധം, പരിഗണന എന്നിവ ചർച്ച).</p> <p>-രക്ഷിതാക്കൾക്കും കുട്ടികൾക്കുമുള്ള മോട്ടിവേഷൻ ക്ലാസ്സുകൾ</p> <p>-കുട്ടികൾക്കുള്ള ഗൈഡൻസ് ക്ലാസ്സുകൾ, കൗൺസിലിംഗ് ക്ലാസ്സുകൾ</p> <p>2) -അക്കാദമിക സാഹചര്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ</p> <p>-പഠനാനന്തരീക്ഷം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ (കസേര, മേശ, മറ്റു പഠന സാമഗ്രികൾ ഉറപ്പാക്കൽ)</p> <p>-പഠനക്കൂട്ടങ്ങൾ രൂപീകരിക്കൽ (ക്ലാസ്സടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള പഠനക്കൂട്ടങ്ങൾ രൂപീകരിച്ച് പഠിച്ച അമ്മമാർ, വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തകർ, സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ, ജനപ്രതിനിധികൾ എന്നിവരുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ പഠനം നടത്തൽ)</p> <p>-രക്ഷിതാക്കൾക്ക് സാക്ഷരതാ തുടർപഠനം</p> <p>-രക്ഷിതാക്കൾക്കും കുട്ടികൾക്കുമുള്ള വായനാക്കൂട്ടങ്ങൾ രൂപീകരിക്കൽ</p> <p>-സാംസ്കാരിക കൂട്ടായ്മ സംഘടിപ്പിക്കൽ (പ്രഗൽഭരായ എഴുത്തുകാർ, കലാകാരന്മാർ, സാംസ്കാരിക പ്രവർത്തകർ, പൊതുപ്രവർത്തകർ, ജീവിതവിജയം നേടിയ പട്ടികവർഗ വിഭാഗത്തിലെ പ്രമുഖർ എന്നിവരുമായി ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള വേദിയൊരുക്കൽ)</p> <p>-വിദ്യാഭ്യാസ ഫെസിലിറ്റേഷൻ സെന്റർ സ്ഥാപിക്കൽ</p> <p>-കലാപരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ (തനത് കലകളും അല്ലാത്തവയും)</p> <p>-പ്രവർത്തിപരിചയ ശില്പശാലകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ (തനത് സാംസ്കാരിക ഉൽപന്നങ്ങൾ, സ്വയം തൊഴിൽ സംരംഭങ്ങൾ, ഉൽപന്ന നിർമ്മാണം, വിതരണ യൂണിറ്റുകൾ രൂപീകരിക്കൽ)</p> <p>-കായിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുള്ള സൗകര്യങ്ങളൊരുക്കൽ</p> <p>1) കളിസ്ഥലം, 2) എല്ലാ തരം കളിയുപകരണങ്ങൾ (സ്പോർട്സ് കിറ്റ്), 3) സമയക്രമം തയ്യാറാക്കി കളി</p>

<p>പോഷിപ്പിക്കാൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥ.</p> <p>*വിദ്യാഭ്യാസം കൊണ്ടുള്ള നേട്ടങ്ങൾ ബോധ്യപ്പെടുത്താൻ കഴിയാത്ത അവസ്ഥ.</p> <p>*ലക്ഷ്യബോധവും ആത്മവിശ്വാസവും ഇല്ലാത്ത അവസ്ഥ.</p> <p>*ലഹരിവസ്തുക്കളോടുള്ള അഭിനിവേശം.</p> <p>*ഊരുകളിൽ നല്ല ജീവിതസാഹചര്യം രൂപപ്പെടുത്താനും നിലനിർത്താനും കഴിയാത്ത അവസ്ഥ.</p> <p>*പട്ടികവർഗമേഖലയിൽ നടത്തുന്ന വികസനപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് തുടർച്ചയും വളർച്ചയും കാര്യക്ഷമതയും ഉറപ്പാക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല.</p>	<p>ഉറപ്പാക്കൽ, 4) സ്പോർട്സിൽ താൽപര്യമുള്ള രക്ഷിതാക്കൾ, പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമാകുന്ന സ്പോർട്സ് താരങ്ങൾ, സന്നദ്ധ സംഘങ്ങൾ എന്നിവരുടെ നേതൃത്വം ഉറപ്പാക്കൽ, 5) മികച്ച കായികപ്രതിഭയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം</p> <p>-കുട്ടികളുടെ പാർക്ക്</p> <p>-പകൽവീട് (വയസ്സായ അമ്മമാർക്ക്, രക്ഷിതാക്കൾക്ക് പകൽസമയം ഒത്തുചേരാനും ക്രിയാത്മകമായി ഒഴിവുസമയം വിനിയോഗിക്കാനും)</p> <p>-ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതുമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p> <p>1) തിയ്യറ്റർ ഘടകങ്ങൾ ഉൾച്ചേർത്ത് സർഗ്ഗാത്മക ക്യാമ്പുകൾ (തിയ്യറ്റർ ഗെയിം, നാടകം തയ്യാറാക്കൽ, അവതരണം, ചർച്ച)</p> <p>2) ക്ലിനിക്കൽ തെറാപ്പി, കൗൺസിലിംഗ് (പഠനത്തിൽ കണ്ടെത്തിയ ലഹരിഅടിമത്വം ഉള്ളവർ, സാമൂഹ്യവിരുദ്ധപ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെട്ടവർ, കുടുംബബന്ധം ശീഥിലമായവർ, അനാഥത്വം അനുഭവിക്കുന്നവർ, മാതൃകമായ അസുഖമുള്ളവർ, ഒറ്റപ്പെട്ടവർ തുടങ്ങിയവർക്ക്)</p> <p>3) എക്സൈസ് ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റിന്റെ വിമുക്തി പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കൽ</p> <p>4) സുരക്ഷാക്ലബ്ബ് കാര്യക്ഷമമാക്കൽ</p> <p>3) ഫിലിം ഫെസ്റ്റിവൽ (ജീവിത വിജയം നേടുന്നതിനുള്ള മൂല്യങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ, ജീവിതനൈപുണി തത്വങ്ങളിലടിസ്ഥാനമായ ചലച്ചിത്രങ്ങൾ ആസ്വദിക്കൽ-ചർച്ച)</p> <p>5) സാമൂഹ്യ വായനാക്കൂട്ടങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ-വായനാപ്രവർത്തനങ്ങൾ-വിവരങ്ങൾ സാമൂഹ്യമാധ്യമങ്ങൾ അടിസ്ഥാനത്തിൽ)</p> <p>6) വീട്ടമ്മക്കൊരു പച്ചക്കറിത്തോട്ടം (എല്ലാ വീട്ടിലും പൊതുവായി ഊരിലും)</p> <p>7) വിവിധ വിഷയങ്ങളിലെ പഠന പിന്നോക്കാവസ്ഥക്കുള്ള പരിഹാരപ്രവർത്തന പാക്കേജ് നിർമ്മാണം-നടപ്പിലാക്കൽ</p> <p>8) എന്റീച്ച്മെന്റ് ക്ലാസ്സുകൾ (ഗണിതം, ശാസ്ത്രം, ഇംഗ്ലീഷ്)</p> <p>9) പഠനയാത്ര (കുടുംബശ്രീ യൂണിറ്റുകളുടെ സഹായത്തോടെ വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ, സർവ്വകലാശാലകൾ, ശാസ്ത്ര സാങ്കേതികസ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവിടങ്ങളിലേക്ക് അക്കാദമിക പരിപോഷണത്തിനായി നടത്തുന്ന യാത്രകൾ)</p> <p>10) പ്രതിഭാസംഗമം (നടൻമാർ, ശാസ്ത്രജ്ഞൻമാർ, ജഡ്ജിമാർ, മന്ത്രിമാർ, മറ്റു വിശിഷ്ടസേവനം നടത്തുന്ന പ്രതിഭകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന സംഗമം)</p> <p>11) സഹവാസ ക്യാമ്പുകൾ (ശാസ്ത്രം, ഗണിതം)</p> <p>-നക്ഷത്രനിരീക്ഷണം/വാനനിരീക്ഷണം</p> <p>-ജൈവവൈവിധ്യ സംരക്ഷണം</p> <p>-ജൈവവൈവിധ്യ രജിസ്റ്റർ നിർമ്മാണം</p> <p>-കടൽ, കാട് എന്നിവിടങ്ങളിലേക്കുള്ള യാത്ര</p> <p>3) മോണിറ്ററിംഗ്</p> <p>പഞ്ചായത്ത്/മുൻസിപ്പാലിറ്റി തല കമ്മിറ്റി രൂപീകരണം (മെമ്പർമാർ-വാർഡ്/ബ്ലോക്ക്/ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത്, എച്ച്. എം. ടീച്ചർ-സ്കൂൾ, വായനശാല/ സാംസ്കാരിക കേന്ദ്രങ്ങൾ/ക്ലബ്ബ് അംഗങ്ങൾ, അംഗനവാടി, കുടുംബശ്രീ അംഗങ്ങൾ, ആശാവർക്കർമാർ, എസ്. സി. പ്രമോട്ടർമാർ, പോലീസ്, ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ സമിതി അംഗങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസസമിതി അംഗങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസ സ്റ്റാന്റിംഗ് കമ്മിറ്റി ചെയർ പേർസൺമാർ, ജനപ്രതിനിധികൾ തുടങ്ങിയവർ അംഗങ്ങളായ കമ്മിറ്റി)</p> <p>4) പ്രതിമാസ അവലോകന യോഗങ്ങൾ</p> <p>-മുൻഗണനാക്രമത്തിൽ പരിഗണിക്കേണ്ടവ കണ്ടെത്തൽ, ഏറ്റെടുക്കേണ്ടവ തീരുമാനിക്കൽ, വിഭവസമാഹരണം, പിന്തുണ ഉറപ്പിക്കൽ</p>
--	--

തീരദേശമേഖല

- ഗൃഹസന്ദർശനക്യാമ്പയിനുകൾ
- രക്ഷാകർതൃ റിസോർസ് ബാങ്ക് രൂപീകരിക്കൽ
- കോർണർ പി.ടി.എ.-വിവിധ സ്കൂളുകളിലെ കുട്ടികൾക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും പങ്കെടുക്കാൻ അവസരം-കുട്ടികളുടെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യാനും സംശയദൂരീകരണം നടത്താനുമുള്ള അവസരം.
- തീരദേശമേഖലയിലെ കുട്ടികളുടെ സാംസ്കാരിക സാമൂഹിക വിദ്യാഭ്യാസ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ഓരോ സ്കൂളും 2015 ൽ തൃശൂർ ഡയറ്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ പ്രോജക്ട് (ചാകര-2015) പ്രസ്തുത മേഖലയിലെ മുഴുവൻ സ്കൂളുകളിലും നടപ്പിലാക്കൽ.
- ജില്ലാ തലത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്ത രക്ഷാകർതൃ ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾ പഞ്ചായത്ത് അടിസ്ഥാനത്തിൽ നടപ്പിലാക്കൽ.
- ഇതിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി പി. ഇ. സി. യോഗങ്ങളിൽ അവതരണം- അവലോകനം-തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യൽ.
- ജില്ലയിൽ വിജയകരമായി നടപ്പിലാക്കിയ ഒ. ആർ. സി. പദ്ധതി തീരദേശമേഖലയിലെ മുഴുവൻ വിദ്യാലയങ്ങളിലും നടപ്പിലാക്കൽ.
- എക്സൈസ് ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റിന്റെ വിമുക്തി പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കൽ
- സുരക്ഷാക്ലബ്ബ് കാര്യക്ഷമമാക്കൽ

4. വികസന പരിപ്രേക്ഷ്യവും വികസന ലക്ഷ്യങ്ങളും

വിവിധ പദ്ധതികളുടെ വിശകലനത്തിലൂടെ കണ്ടെത്തിയ വികസനപ്രശ്നങ്ങളും വികസനവിടവുകളും വികസനസാധ്യതകളും പരിഗണിച്ച് വികസന പരിപ്രേക്ഷ്യവും വികസന ലക്ഷ്യങ്ങളും ഹ്രസ്വകാല വികസന പരിപ്രേക്ഷ്യവും പട്ടിക 45, പട്ടിക 46, പട്ടിക 47 എന്നിങ്ങനെ തുടർന്ന് നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 45

1. ഹ്രസ്വകാല വികസന പരിപ്രക്ഷ്യം - അംഗനവാടി - (13 ാം പഞ്ചവൽസര പദ്ധതി കാലത്തേക്ക്)

ക്രമ നമ്പർ	വിഭാഗം	മേഖല	വികസന പരിപ്രക്ഷ്യം
1	അംഗനവാടി	<p>ഭൗതികം</p>	<p>-എല്ലാ അംഗനവാടികൾക്കും സ്വന്തമായ സ്ഥലം, കെട്ടിടം</p> <p>-ആകർഷകമായ അന്തരീക്ഷം</p> <p>ഓരോ സ്ഥാപനവും ഓരോ വിഭവകേന്ദ്രം</p> <p>പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിൽ ഉന്നത നൽകിയ-</p> <p>-വിദ്യാലയസമിതികൾ ശക്തിപ്പെടുത്തൽ</p> <p>-ഭൗതികസൗകര്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ (ഇരിപ്പിടസൗകര്യം, കുടിവെള്ളം, ടോയ്ലറ്റ് സൗകര്യം, പഠനോപകരണങ്ങൾ, കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്മുറികൾ, വായനാമൂലകൾ, പഠനമൂലകൾ)</p> <p>-വിദ്യാർത്ഥി സൗഹൃദ പ്രകൃതി സൗഹൃദഅന്തരീക്ഷം</p> <p>-സ്വന്തം വീട്ടിലേതുപോലെ ഭയരഹിത ജനാധിപത്യ അന്തരീക്ഷം - അന്താരാഷ്ട്രനിലവാരം</p>
		<p>അക്കാദമികം</p>	<p>-കുട്ടികളുടെ വളർച്ചയും വികാസവും പരിഗണിച്ചുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ</p> <p>മാതൃഭാഷയിലൂടെയുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ</p> <p>മാത്രം</p> <p>-സർട്ടിഫിക്കറ്റ് പഠനപദ്ധതിയായി മാറ്റണം</p>
		<p>സാമൂഹികം</p>	<p>-സാമൂഹിക പിന്തുണയോടെ വൈവിധ്യമാർന്ന പോഷകാഹാരം ഉറപ്പാക്കൽ</p> <p>-മാനസിക സാമൂഹികാരോഗ്യം</p> <p>ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായുള്ള ബോധവൽക്കരണം</p> <p>-ഗർഭിണികൾ, കുട്ടികൾ, കൗമാരക്കാർ, അമ്മമാർ</p>

പട്ടിക 46

2. ഹ്രസ്വകാല വികസന പരിപ്രേക്ഷ്യം - പ്രീപ്രമറി - (13 ാം പഞ്ചവത്സര പദ്ധതി കാലത്തേക്ക്)

ക്രമ നമ്പർ	വിഭാഗം	മേഖല	വികസന പരിപ്രേക്ഷ്യം
2	പ്രീപ്രമറി	ഭൗതികം	<p>-ആകർഷകമായ അന്തരീക്ഷം</p> <p>-ഓരോ സ്ഥാപനവും ഓരോ വിഭവകേന്ദ്രം</p> <p>പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിൽ ഉന്നത നൽകിയ-</p> <p>-വിദ്യാലയസമിതികൾ ശക്തിപ്പെടുത്തൽ</p> <p>-ഭൗതികസൗകര്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ (ഇരിപ്പിടസൗകര്യം, കുടിവെള്ളം, ടോയ്ലറ്റ് സൗകര്യം, പഠനോപകരണങ്ങൾ, കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്മുറികൾ, വായനാമൂലകൾ, പഠനമൂലകൾ)</p> <p>-വിദ്യാർത്ഥി സൗഹൃദ പ്രകൃതി സൗഹൃദഅന്തരീക്ഷം</p> <p>-സ്വന്തം വീട്ടിലേതുപോലെ ഭയരഹിത ജനാധിപത്യ അന്തരീക്ഷം - അന്താരാഷ്ട്രനിലവാരം.</p>
	പ്രീപ്രമറി	അക്കാദമിക്	<p>-കുട്ടികളുടെ വളർച്ചയും വികാസവും പരിഗണിച്ചുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ -</p> <p>മാതൃഭാഷയിലൂടെയുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ</p> <p>മാത്രം</p> <p>-സർട്ടിഫിക്കറ്റ് പഠനപദ്ധതിയായി മാറ്റണം.</p>
	പ്രീപ്രമറി	സാമൂഹികം	<p>-സാമൂഹിക പിന്തുണയോടെ വൈവിധ്യമാർന്ന പോഷകാഹാരം ഉറപ്പാക്കൽ</p> <p>-സാമൂഹിക പിന്തുണയോടെ ഭക്ഷണസാമഗ്രികൾ</p> <p>-മാനസിക സാമൂഹികാരോഗ്യം</p> <p>ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായുള്ള ബോധവൽക്കരണം</p> <p>അമ്മമാർക്ക്.</p>

പട്ടിക 47 (1)

3. ഹ്രസ്വകാല വികസന പരിപ്രേക്ഷ്യം - ഭൗതികം - (13 ഓം പഞ്ചവൽസര പദ്ധതി കാലത്തേക്ക്) സ്കൂൾതലം (1-ാം തരം മുതൽ 12-ാംതരം വരെ)

ക്രമ നമ്പർ	വിഭാഗം	മേഖല	വികസന പരിപ്രേക്ഷ്യം
3	സ്കൂൾ തലം (1-ാം തരം മുതൽ 12-ാം തരം വരെ)	ഭൗതികം	<p>-എൽ.പി. യു.പി. തലത്തിൽ 102 സ്കൂളുകൾക്ക് ചുറ്റുമതിൽ പണിയൽ (ഗവൺമെന്റ് -11, എയ്ഡഡ് - 91).</p> <p>-അപൂർണ്ണമായ ചുറ്റുമതിൽ ഉള്ള 17 സ്കൂളുകളിൽ ചുറ്റുമതിൽ പൂർത്തിയാക്കൽ (എൽ. പി. യു.പി. വിഭാഗം</p> <p>-ഗവൺമെന്റ് -2, എയ്ഡഡ് - 5; ഹൈസ്കൂൾ തലം- ഗവൺമെന്റ് -7, എയ്ഡഡ് - 3)</p> <p>-6 സ്കൂളുകളിൽ കുടിവെള്ളസൗകര്യമൊരുക്കൽ</p> <p>-ഓരോ സ്ഥാപനവും ഓരോ വിഭവകേന്ദ്രം പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിൽ ഉന്നത നൽകിയ-</p> <p>-വിദ്യാലയസമിതികൾ ശക്തിപ്പെടുത്തൽ</p> <p>-ഭൗതികസൗകര്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ (ഇരിപ്പിടസൗകര്യം, കുടിവെള്ളം, ടോയ്ലറ്റ് സൗകര്യം, പഠനോപകരണങ്ങൾ, കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്സുമുറികൾ,പഠനമൂലകൾ, പരീക്ഷണമൂലകൾ, ലൈബ്രറികൾ, വായനാമൂലകൾ, ലബോറട്ടറികളുടെ പുനരുദ്ധാരണം-എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും)</p> <p>- ഹൈടെക് ട്രാക്ക്</p> <p>-വിദ്യാർത്ഥി സൗഹൃദ പ്രകൃതി സൗഹൃദഅന്തരീക്ഷം</p> <p>-സ്വന്തം വീട്ടിലേതുപോലെ ഭയരഹിത ജനാധിപത്യ അന്തരീക്ഷം</p> <p>-സുസജ്ജമായ പഠനാന്തരീക്ഷം പ്രതിഫലിക്കുന്ന സ്കൂളും ക്ലാസ്സുമുറികളും</p> <p>- പരിചരണമുറി - പ്രഥമശുശ്രൂഷ സംവിധാനങ്ങളടക്കം</p> <p>-പ്രകൃതി സംരക്ഷണ ജലസംരക്ഷണ ജലശുദ്ധീകരണ മാലിന്യസംസ്കരണ സ്വയം പര്യാപ്ത അന്തരീക്ഷം</p> <p>-രക്ഷിതാക്കൾക്കും നാട്ടുകാർക്കും കണ്ടു പഠിക്കാനും ചെയ്തു പഠിക്കാനും പര്യാപ്തമായ സ്വയം പഠനസൗകര്യം</p> <p>- വീഡിയോ കോൺഫറൻസിംഗ് സംവിധാനം</p> <p>- അത്യാഹിത കവാടം (എമർജൻസി എക്സിറ്റ്)</p> <p>- അന്താരാഷ്ട്രനിലവാരം.</p>

പട്ടിക 47 (2)

4. ഹ്രസ്വകാല വികസന പരിപ്രേക്ഷ്യം - അക്കാദമിക് - (13 ഓ പഞ്ചവത്സര പദ്ധതി കാലത്തേക്ക്) സ്കൂൾതലം (1-ാം തരം മുതൽ 12-ാംതരം വരെ)

ക്രമ നമ്പർ	വിഭാഗം	മേഖല	വികസന പരിപ്രേക്ഷ്യം
4	സ്കൂൾ തലം (1-ാം തരം മുതൽ 12-ാം തരം വരെ)	അക്കാദമിക്	<ul style="list-style-type: none"> -എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും നിർദ്ദിഷ്ട ശേഷികൾ നേടൽ -കുട്ടികളുടെ വളർച്ചയും വികാസവും പരിഗണിച്ചുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ -പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളോടൊപ്പം ക്രമേണ രൂപപ്പെടുന്ന പഠനാനന്തരീക്ഷവും സ്കൂൾ അന്തരീക്ഷവും -മേഖലയിൽ പ്രാവീണ്യം നേടിയ വ്യക്തികളുടെ സ്ഥിരസേവനം (കൃഷിക്കാർ, കലാകാരന്മാർ, കായികാധ്യാപകർ, ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാർ, സാങ്കേതിക വിദഗ്ദർ) - പഞ്ചായത്ത് തല കൗൺസിലർമാർ -ഔതികസൗകര്യങ്ങളുടെ നിരന്തരവും ജൈവികവുമായ ഉപയോഗവും പ്രവർത്തനവും -തിയ്യറ്റർ സാധ്യതകൾ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ -പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആസൂത്രണത്തിലും ക്രമീകരണത്തിലും രക്ഷിതാക്കളുടെ പരമാവധി സാന്നിധ്യം -കൗൺസിലിംഗിൽ പ്രാഗൽഭ്യം പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന അധ്യാപകർ -നിർദ്ദിഷ്ടപഠനനേട്ടം ആർജ്ജിച്ച വിദ്യാർത്ഥികൾ -ഫിൻലാന്റ് മോഡൽ - രക്ഷാകർതൃപങ്കാളിത്തം

പട്ടിക 47 (3)

5. ഹ്രസ്വകാല വികസന പരിപ്രേക്ഷ്യം - സാമൂഹികം - (13 ഓം പഞ്ചവത്സര പദ്ധതി കാലത്തേക്ക്) സ്കൂൾതലം (1-ാം തരം മുതൽ 12-ാംതരം വരെ)

ക്രമ നമ്പർ	വിഭാഗം	മേഖല	വികസന പരിപ്രേക്ഷ്യം
5	സ്കൂൾ തലം (1-ാം തരം മുതൽ 12-ാം തരം വരെ)	സാമൂഹികം	<p>-വിവിധ സമിതികളുടെ സജീവസാന്നിധ്യം</p> <p>-ഭൗതിക അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിരന്തരം ഇടപെടുന്ന സമിതികൾ</p> <p>-സ്വയം പര്യാപ്തമായ ഭൗതിക അക്കാദമിക അന്തരീക്ഷം</p> <p>-രക്ഷിതാക്കളുടെയും വിവിധ സമിതികളുടെയും പഠനക്കൂട്ടായ്മകൾ, കലാഗ്രൂപ്പുകൾ, നാടകഗ്രൂപ്പുകൾ, പരിസ്ഥിതിസൗഹൃദ അന്തരീക്ഷം ഉറപ്പാക്കുന്ന കമ്മിറ്റികൾ</p> <p>-പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലമായി രൂപം കൊള്ളുന്ന ഉൽപ്പന്നങ്ങളുടെ വിപണനകേന്ദ്രങ്ങൾ.</p> <p>-പ്രാദേശിക ഗവൺമെന്റിലെ ജനപ്രതിനിധികൾക്ക് നിലവിലെ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സമീപനം, പഠനരീതികൾ, അധ്യാപകന്റെ ആസൂത്രണം, സ്കൂളിലും ക്ലാസ്സിലും ഓരോ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനാന്തരീക്ഷം, പ്രധാനാധ്യാപകന്റെ മാനേജ്മെന്റ് രീതികൾ, അധ്യാപകന്റെ പ്രവർത്തനമണ്ഡലം, ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ തുടങ്ങി സമൂഹിക മോണിറ്ററിങ്ങും പിന്തുണയും അടക്കമുള്ള പരിശീലനം നൽകണം. (സോഷ്യൽ ഓഡിറ്റിങ്ങ് തലത്തിലേക്ക് ജനപ്രതിനിധികളെ ഉയർത്തുന്നതിനാണിത്)</p>

പട്ടിക 48

ആദിവാസി മേഖലയിലെ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം (13 റം പഞ്ചവത്സര പദ്ധതി കാലത്തേക്ക്)

മേഖല	വികസന പരിപ്രേക്ഷ്യം
<p>പട്ടികവർഗ വിഭാഗം കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ആദിവാസി മേഖലയിലെ കുട്ടികളുടെ സാമൂഹിക, സാംസ്കാരിക, വിദ്യാഭ്യാസ അവസ്ഥ, യഥാർത്ഥ അവസ്ഥ കണ്ടെത്താനുള്ള പഠനം <ul style="list-style-type: none"> -പ്രശ്നമേഖലകൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യൽ -പ്രവർത്തനപദ്ധതി രൂപീകരണം -പ്രവർത്തനപദ്ധതി നിർവഹണം <ul style="list-style-type: none"> 1) -പ്രവർത്തന പദ്ധതി നിർവഹണത്തിനായി കോളനി തല കമ്മിറ്റി രൂപീകരണം <ul style="list-style-type: none"> -നിലവിലെ അവസ്ഥ വിശകലനം ചെയ്യലും പരിമിതികൾ ബോധ്യപ്പെടുത്തലും (കോളനി നിവാസികളുടെ യോഗം, പ്രശ്നങ്ങൾ/ ആവശ്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യൽ, പ്രവർത്തന പദ്ധതി നിർവഹണത്തിനുള്ള സാഹചര്യമൊരുക്കൽ (ബോധവൽക്കരണക്ലാസ്സുകൾ) -വിദ്യാർത്ഥികളുടെ യോഗം സംഘടിപ്പിക്കൽ <ul style="list-style-type: none"> (-പഠനസാഹചര്യം, കുടുംബാന്തരീക്ഷം, സാമൂഹിക വൈകാരിക അവസ്ഥ എന്നിവ ചർച്ച ചെയ്യൽ -സ്കൂൾ അന്തരീക്ഷം-ഭൗതിക, അക്കാദമിക, സാമൂഹിക അന്തരീക്ഷം, പഠനസൗകര്യങ്ങൾ, അധ്യാപകരും, സ്കൂളും, കുട്ടികളും തമ്മിലുള്ള വൈകാരിക ബന്ധം, പരിഗണന എന്നിവ ചർച്ച). -രക്ഷിതാക്കൾക്കും കുട്ടികൾക്കുമുള്ള മോട്ടിവേഷൻ ക്ലാസ്സുകൾ -കുട്ടികൾക്കുള്ള ഗൈഡൻസ് ക്ലാസ്സുകൾ, കൗൺസിലിംഗ് ക്ലാസ്സുകൾ 2) -അക്കാദമിക സാഹചര്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ <ul style="list-style-type: none"> -പഠനാന്തരീക്ഷം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ (കസേര, മേശ, മറ്റു പഠന സാമഗ്രികൾ ഉറപ്പാക്കൽ) -പഠനക്കൂട്ടങ്ങൾ രൂപീകരിക്കൽ (ക്ലാസ്സിന്മാനത്തിലുള്ള പഠനക്കൂട്ടങ്ങൾ രൂപീകരിച്ച് പഠിച്ച അമ്മമാർ, വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തകർ, സന്നദ്ധ സംഘചടനകൾ, ജനപ്രതിനിധികൾ എന്നിവരുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ പഠനം നടത്തൽ) -രക്ഷിതാക്കൾക്ക് സാക്ഷരതാ തുടർപഠനം -രക്ഷിതാക്കൾക്കും കുട്ടികൾക്കുമുള്ള വായനാക്കൂട്ടങ്ങൾ രൂപീകരിക്കൽ -സാംസ്കാരിക കൂട്ടായ്മ സംഘടിപ്പിക്കൽ (പ്രഗൽഭരായ എഴുത്തുകാർ, കലാകാരന്മാർ, സാംസ്കാരിക പ്രവർത്തകർ, പൊതുപ്രവർത്തകർ, ജീവിതവിജയം നേടിയ പട്ടികവർഗ വിഭാഗത്തിലെ പ്രമുഖർ എന്നിവരുമായി ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള വേദിയൊരുക്കൽ) - ഫെസിലിറ്റേഷൻ സെന്റർ സ്ഥാപിക്കൽ -കലാപരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ (തനത് കലകളും അല്ലാത്തവയും) -പ്രവർത്തിപരിചയ ശില്പശാലകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ (തനത് സാംസ്കാരിക ഉൽപന്നങ്ങൾ, സ്വയം തൊഴിൽ സംരംഭങ്ങൾ, ഉൽപന്ന നിർമ്മാണം, വിതരണ യൂണിറ്റുകൾ രൂപീകരിക്കൽ) -കായിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുള്ള സൗകര്യങ്ങളൊരുക്കൽ <ul style="list-style-type: none"> 1) കളിസ്ഥലം, 2) എല്ലാ തരം കളിയുപകരണങ്ങൾ (സ്പോർട്സ് കിറ്റ്), 3) സമയക്രമം തയ്യാറാക്കി കളി ഉറപ്പാക്കൽ, 4) സ്പോർട്സിൽ താൽപര്യമുള്ള രക്ഷിതാക്കൾ, പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമാകുന്ന സ്പോർട്സ് താരങ്ങൾ, സന്നദ്ധ

	<p>സംഘങ്ങൾ എന്നിവരുടെ നേതൃത്വം ഉൾക്കൊണ്ട്, 5) മികച്ച കായികപ്രതിഭയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം</p> <ul style="list-style-type: none"> -കുട്ടികളുടെ പാർക്ക് -പകൽവീട് (വയസ്സായ അമ്മമാർക്ക്, രക്ഷിതാക്കൾക്ക് പകൽസമയം ഒത്തുചേരാനും ക്രിയാത്മകമായി ഒഴിവുസമയം വിനിയോഗിക്കാനും) <p>-ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതുമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) തിയറ്റർ ഘടകങ്ങൾ ഉൾച്ചേർത്ത് സർഗ്ഗാത്മക ക്യാമ്പുകൾ (തിയറ്റർ ഗെയിം, നാടകം തയ്യാറാക്കൽ, അവതരണം, ചർച്ച.) 2) ക്ലിനിക്കൽ തെറാപ്പി, കൗൺസിലിംഗ് (പഠനത്തിൽ കണ്ടെത്തിയ ലഹരിഅടിമത്വം ഉള്ളവർ, സാമൂഹ്യവിരുദ്ധപ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെട്ടവർ, കുടുംബബന്ധം ശിഥിലമായവർ, അനാഥത്വം അനുഭവിക്കുന്നവർ, മാതൃകമായ അസുഖമുള്ളവർ, ഒറ്റപ്പെട്ടവർ തുടങ്ങിയവർക്ക്) 3) ഫിലിം ഫെസ്റ്റിവൽ (ജീവിത വിജയം നേടുന്നതിനുള്ള മൂല്യങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ, ജീവിതനൈപുണി തത്വങ്ങളിലടിസ്ഥാനമായ ചലച്ചിത്രങ്ങൾ ആസ്വദിക്കൽ-ചർച്ച) 4) സാമൂഹ്യ വായനാക്കൂട്ടങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ-വായനാപ്രവർത്തനങ്ങൾ-വിവരങ്ങൾ സാമൂഹ്യമാധ്യമങ്ങൾ അടിസ്ഥാനത്തിൽ) 5) വീട്ടമ്മക്കൊരു പച്ചക്കറിത്തോട്ടം (എല്ലാ വീട്ടിലും പൊതുവായി ഉൗരിലും) 6) വിവിധ വിഷയങ്ങളിലെ പഠന പിന്നോക്കാവസ്ഥയുള്ള പരിഹാരപ്രവർത്തന പാക്കേജ് നിർമ്മാണം-നടപ്പിലാക്കൽ 7) എന്റീച്ച്മെന്റ് ക്ലാസ്സുകൾ (ഗണിതം, ശാസ്ത്രം, ഇംഗ്ലീഷ്) 8) പഠനയാത്ര (കുടുംബശ്രീ യൂണിറ്റുകളുടെ സഹായത്തോടെ വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ, സർവ്വകലാശാലകൾ, ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവിടങ്ങളിലേക്ക് അക്കാദമിക പരിപോഷണത്തിനായി നടത്തുന്ന യാത്രകൾ) 9) പ്രതിഭാസംഗമം (നടൻമാർ, ശാസ്ത്രജ്ഞൻമാർ, ജഡ്ജിമാർ, മന്ത്രിമാർ, മറ്റു വിശിഷ്ടസേവനം നടത്തുന്ന പ്രതിഭകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന സംഗമം) 10) സഹവാസ ക്യാമ്പുകൾ (ശാസ്ത്രം, ഗണിതം) <ul style="list-style-type: none"> -നക്ഷത്രനിരീക്ഷണം/വാനനിരീക്ഷണം -ജൈവവൈവിധ്യ സംരക്ഷണം -ജൈവവൈവിധ്യ രജിസ്റ്റർ നിർമ്മാണം -കടൽ, കാട് എന്നിവിടങ്ങളിലേക്കുള്ള യാത്ര <p>3) മോണിറ്ററിംഗ് പഞ്ചായത്ത്/മുൻസിപ്പാലിറ്റി തല കമ്മിറ്റി രൂപീകരണം (മെമ്പർമാർ-വാർഡ്/ബ്ലോക്ക്/ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത്, എച്ച്. എം, ടീച്ചർ-സ്കൂൾ, വായനശാല/ സാംസ്കാരിക കേന്ദ്രങ്ങൾ/ക്ലബ്ബ് അംഗങ്ങൾ, അംഗനവാടി, കുടുംബശ്രീ അംഗങ്ങൾ, ആശാ വർക്കർമാർ, എസ്. സി. പ്രമോട്ടർമാർ, പോലീസ്, ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ സമിതി അംഗങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസസമിതി അംഗങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസ സ്റ്റാന്റിംഗ് കമ്മിറ്റി ചെയർ പേർസൺമാർ, ജനപ്രതിനിധികൾ തുടങ്ങിയവർ അംഗങ്ങളായ കമ്മിറ്റി)</p> <p>4) പ്രതിമാസ അവലോകന യോഗങ്ങൾ -മുൻഗണനാക്രമത്തിൽ പരിഗണിക്കേണ്ടവ കണ്ടെത്തൽ, ഏറ്റെടുക്കേണ്ടവ തീരുമാനിക്കൽ, വിഭവസമാഹരണം, പിന്തുണ ഉറപ്പിക്കൽ</p>
--	--

പട്ടിക 49

തീരദേശ മേഖലയിലെ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം (13 ഓം പഞ്ചവത്സര പദ്ധതി കാലത്തേക്ക്)

മേഖല	വികസനപരിപ്രേക്ഷ്യം
<p>തീരദേശ മേഖലയിലെ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ഗൃഹസന്ദർശനക്യാമ്പയിനുകൾ - രക്ഷാകർതൃ റിസോർസ് ബാങ്ക് രൂപീകരിക്കൽ - കോർണർ പി.ടി.എ.-വിവിധ സ്കൂളുകളിലെ കുട്ടികൾക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും പങ്കെടുക്കാൻ അവസരം-കുട്ടികളുടെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യാനും സംശയദൂരീകരണം നടത്താനുമുള്ള അവസരം. - തീരദേശമേഖലയിലെ കുട്ടികളുടെ സാംസ്കാരിക സാമൂഹിക വിദ്യാഭ്യാസ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ഓരോ സ്കൂളും 2015 ൽ തൃശൂർ ഡയറ്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ പ്രോജക്ട് (ചാകര- 2015) പ്രസ്തുത മേഖലയിലെ മുഴുവൻ സ്കൂളുകളിലും നടപ്പിലാക്കൽ. - -ജില്ലാ തലത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്ത രക്ഷാകർതൃ ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾ പഞ്ചായത്ത് അടിസ്ഥാനത്തിൽ നടപ്പിലാക്കൽ. -ഇതിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി പി. ഇ. സി. യോഗങ്ങളിൽ അവതരണം - അവലോകനം-തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യൽ. - ജില്ലയിൽ വിജയകരമായി നടപ്പിലാക്കിയ ഒ. ആർ. സി. പദ്ധതി തീരദേശ മേഖലയിലെ മുഴുവൻ വിദ്യാലയങ്ങളിലും നടപ്പിലാക്കൽ. - എക്സൈസ് ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റിന്റെ വിമുക്തി പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കൽ - സുരക്ഷാക്ലബ്ബ് കാര്യക്ഷമമാക്കൽ

2. ദീർഘകാലകാല വികസന പരിപ്രേക്ഷ്യം (വരുന്ന 20 വർഷത്തേക്കുള്ള വികസനകാഴ്ചപ്പാട്)

- വിദ്യാലയസമിതികൾ ശക്തിപ്പെടുത്തൽ.
- ഭൗതികസൗകര്യം ഏറ്റെടുക്കുന്ന മികച്ച രീതിയിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ (അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരം)
 - കുടിവെള്ളസൗകര്യം
 - ടോയ്ലറ്റ് സൗകര്യം
 - ഇരിപ്പിടസൗകര്യം
 - പഠനോപകരണങ്ങളുടെ ലഭ്യത
 - എല്ലാവർക്കും കളിസ്ഥലം, കളിയുപകരണങ്ങൾ
 - സ്കാർട്ട് ക്ലാസ്മുറികൾ
 - ലബോറട്ടറികളുടെ പുനരുദ്ധാരണം-എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും ലബോറട്ടറി

- സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്മുറികൾ
- വിദ്യാർത്ഥി സൗഹൃദ അന്തരീക്ഷം ഉറപ്പാക്കൽ
- കുട്ടിയുടെ ആശ്വാസസ്ഥലമായി സ്കൂളിനെ പരുവപ്പെടുത്തൽ
- ജൈവവൈവിധ്യപാർക്ക്

*ആധുനികകാഴ്ചപ്പാടുകൾക്കനുസൃതമായ ക്ലാസ്മുറി നിർമ്മാണം-നവീകരണം (സ്മാർട്ട് സാധ്യതകൾ)

*സ്വന്തമായ കെട്ടിടം, ടോയ്ലറ്റ് സംവിധാനം, കളിസ്ഥലം, കുട്ടികളുടെ പാർക്ക്, പുന്തോട്ടം, തുടങ്ങി കുട്ടിപ്പുരകളടക്കമുള്ള വിപുലസംവിധാനം

*പൂർണ്ണമായും വിദ്യാർത്ഥി സൗഹൃദ സ്വയം പര്യാപ്ത അന്തരീക്ഷം (കുടിവെള്ളം, സ്വന്തം വീട്, ടീച്ചർ- അമ്മ എന്ന അനുഭവം ഓരോ കുട്ടിക്കും)

*പഠനോപകരണങ്ങളുടെ ലഭ്യത

*എല്ലാവർക്കും കളിസ്ഥലം, കളിയുപകരണങ്ങൾ

*വിവിധ വിഷയങ്ങൾക്കനുസൃതമായി സ്കൂൾ പഠനാന്തരീക്ഷം ഒരുക്കൽ

*വിവിധ വിഷയങ്ങൾക്കനുസൃതമായി ക്ലാസ് പഠനാന്തരീക്ഷം ഒരുക്കൽ

*ആർട്ട് ഗ്യാലറി, മ്യൂസിയം ഉൾപ്പെടെ സാംസ്കാരിക സമൃദ്ധ്യം ഓരോ സ്കൂളിലും

*പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥികൾ, നാട്ടുകാർ എന്നിവർക്കുപയോഗിക്കാവുന്ന സ്ഥിരം ലൈബ്രറികൾ.

*ആധുനിക അടുക്കള (പ്രഭാത ഭക്ഷണം അടക്കം തയ്യാറാക്കുന്നതിന്)

*ഡൈനിംഗ് ഹാൾ - വലുത് (300 കുട്ടികൾക്കെങ്കിലും ഒരേ സമയം ഉപയോഗിക്കാവുന്നത്)

*ടോയ്ലറ്റ് സംവിധാനം വിപുലമായത് (ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്കും പെൺകുട്ടികൾക്കുള്ള സ്ത്രീ സൗഹൃദ ടോയ്ലറ്റുകളടക്കം)

*ലാബ് കോംപ്ലക്സ്

*വിവിധ വിഷയലാബുകൾ-ശാസ്ത്രം (ഉൗർജ്ജതന്ത്രം, രസതന്ത്രം, ജീവശാസ്ത്രം, ഗണിതം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, ഭാഷ, കമ്പ്യൂട്ടർ).

*സ്കൂൾ ലൈബ്രറി

*ക്ലാസ് ലൈബ്രറി

*വായനാമൂലകൾ

*പഠനമൂലകൾ

*ശാസ്ത്രമൂലകൾ

*പരീക്ഷണമൂലകൾ

*സെമിനാർഹാൾ, മിനി തിയേറ്റർ

*സ്കൂൾ മാർക്കറ്റ് (ഗുണമേന്മയുള്ള സ്റ്റേഷനറി, ഭക്ഷ്യവസ്തുക്കൾ, പാനീയങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ളത്)

*പാർക്കിംഗ് ഏരിയ

*സൗരോർജ്ജപാനൽ

*കളിസ്ഥലം (മൈനർ ഗെയിമുകൾ, മേജർ ഗെയിമുകൾ എന്നിവക്കനുയോജ്യം)

*ഇന്റോർ സ്റ്റേഡിയം & മൾട്ടിപ്ലസ് ഗ്യാലറി.

*നീന്തൽകുളം

*സ്പോർട്സ് കോംപ്ലക്സ്

*ഓഫീസ് സമുച്ചയം

*കാർഷിക രംഗം (കാർഷികവിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ ആധുനിക രീതികൾ പരിശീലിക്കാൻ)

*ചുറ്റുമതിൽ, ഗേറ്റ്, സെക്യൂരിറ്റി ചേമ്പർ

*പ്രകൃതി സംരക്ഷണ, ജലസംരക്ഷണ ജലശുദ്ധീകരണ, മാലിന്യസംസ്കരണ സ്വയം പര്യാപ്ത അന്തരീക്ഷം -രക്ഷിതാക്കൾക്കും നാട്ടുകാർക്കും കണ്ടു പഠിക്കാനും ചെയ്തു പഠിക്കാനും പര്യാപ്തമായ സ്വയം പഠനസൗകര്യം.

*കുട്ടിയുടെ ആശ്വാസസ്ഥലമായി സ്കൂളിനെ പരുവപ്പെടുത്തൽ

*ജൈവവൈവിധ്യപാർക്ക്

*പുനോട്ടം / ലാന്റ് സ്കേപ്പിംഗ്.

-ഓൺലൈനായി വിദഗ്ധരായ അധ്യാപകരുടെ ക്ലാസുകൾ റെക്കോർഡിംഗ് സൗകര്യം

-ഇതിനനുസൃതമായ മറ്റു ഇനങ്ങൾ വിവിധ വിഭാഗങ്ങളിൽ സൂചിപ്പിച്ചവ ഉറപ്പാക്കണം.

-ഇവയുടെ സാന്നിദ്ധ്യം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള ശക്തമായ മോണിറ്ററിംഗ്.

അക്കാദമികനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ

-പ്ലാനിൽ വികസനസാധ്യതകളായി സൂചിപ്പിച്ചവയുടെ അക്കാദമികപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നിർബന്ധപൂർവ്വമായ സംഘടനം - നടപ്പിലാക്കൽ-മോണിറ്ററിംഗ് (വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമപ്രകാരം ഉറപ്പാക്കേണ്ടവ)

-നിർദ്ദിഷ്ടപഠനശേഷികൾ ആർജ്ജിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ (ഭാഷ, ഗണിതം,ശാസ്ത്രം, ഹയർസെക്കന്ററി, വൊക്കേഷണൽ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനനേട്ടങ്ങൾ)

-ഇതിനായി നിലവിൽ ലഭ്യമായ ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ പരമാവധി വിനിയോഗിക്കൽ.

-അനന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലുള്ള സ്കൂൾ, ക്ലാസ് എങ്ങനെ നടക്കണം എന്ന സൂചകങ്ങൾ (മാനദണ്ഡം) കനുസൃതമായ പ്രവർത്തനം

-സൂചകങ്ങൾക്കനുസൃതമായി ഓൺലൈൻ റിപ്പോർട്ടിങ്ങ് - ബ്ലോക്ക് തല/ജില്ലാതല ഉദ്യോഗസ്ഥർക്ക്

-സൂചകങ്ങൾക്കനുസൃതമായി ഓൺലൈൻ ഫീഡ്ബാക്ക് - ബ്ലോക്ക് തല/ജില്ലാതല ഉദ്യോഗസ്ഥരിൽ നിന്ന് അതാത് സ്കൂളുകളിലേക്ക്

-ഓൺലൈനായി വിദഗ്ധരായ അധ്യാപകരുടെ ക്ലാസുകൾ റെക്കോർഡിംഗ് -വിലയിരുത്തൽ-ഫീഡ്ബാക്ക് എന്നിവ നൽകാനുള്ള സൗകര്യം.

-മേഖലയിൽ പ്രാവീണ്യം നേടിയ വ്യക്തികളുടെ സ്ഥിരസേവനം (കൃഷിക്കാർ, കലാകാരന്മാർ, കായികാധ്യാപകർ, ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാർ, സാങ്കേതിക വിദഗ്ദർ)

-ഭൗതികസൗകര്യങ്ങളുടെ നിരന്തരവും ജൈവികവുമായ ഉപയോഗവും പ്രവർത്തനവും

-തിയ്യറ്റർ സാധ്യതകൾ പരമാവധി പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ

-പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആസൂത്രണത്തിലും ക്രമീകരണത്തിലും രക്ഷിതാക്കളുടെ പരമാവധി സാന്നിദ്ധ്യം

-കൗൺസിലിംഗിൽ പ്രാഗൽഭ്യം പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന അധ്യാപകർ

-നിർദ്ദിഷ്ടപഠനനേട്ടം ആർജിച്ച വിദ്യാർത്ഥികൾ

-വിഷയഗ്രാഹ്യവും ശേഷികളുമുള്ള അധ്യാപകരാണ് വിനിമയം നടത്തേണ്ടതെന്ന എന്ന സങ്കല്പത്തിലൂന്നി മികച്ച പഠനാനുഭവവും പഠനാനുഭവവും ഒരുക്കുന്ന മികച്ച സംഘാടകരാകുന്ന അധ്യാപകർ. (ക്ലാസ്സിൽ വിഷയം പഠിപ്പിക്കാൻ ഗവൺമെന്റ് നിയമിക്കുന്നവർ മാത്രമാണ് അധ്യാപകർ എന്ന പ്രാകൃതസങ്കല്പം മാറ്റി എഴുതുന്ന അക്കാദമിക സംവിധാനം) ഉദാ:- ജൈവകൃഷി പഠിപ്പിക്കേണ്ടത് ജൈവകൃഷിയിൽ പ്രായോഗിക അനുഭവമുള്ള കൃഷിക്കാരാണ് ജൈവകൃഷി പഠിപ്പിക്കേണ്ടത്. ഇവിടെ അധ്യാപകൻ സംഘാടകൻ മാത്രം.

-അധ്യാപകർ മികച്ച സംഘാടകർ എന്ന സങ്കല്പത്തിലൂന്നി യഥാർത്ഥ പഠനാനുഭവങ്ങൾ ഓരോ കുട്ടിക്കും ലഭിക്കുന്ന രീതിയിൽ അറിവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളിൽ തന്നെ പഠനം നടക്കാനുള്ള ക്രമീകരണം -ഓരോ സ്കൂളിലും

*** എഡ്യൂക്കേഷൻ ലിംഗേജ്** - വൊക്കേഷണൽ വിഷയമേഖലകളിൽ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങളിലെ അധ്യാപകരുടെ സേവനം, ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ പങ്കുവെക്കൽ - അഗ്രികൾച്ചർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി, മെഡിക്കൽ കോളേജുകൾ, എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ, മറ്റു സാങ്കേതിക സ്ഥാപനങ്ങളുമായുള്ള പ്രവർത്തന കൂട്ടായ്മ.

***ഇൻഡസ്ട്രി ലിംഗേജ്** - .വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ വിഷയമേഖലയിലുള്ള വ്യവസായ അനുഭവങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി വിവിധ കമ്പനികളുമായി കൂട്ടായ്മ.

* വൊക്കേഷണൽ വിഷയമേഖലകളിൽ പരിശീലനകേന്ദ്രങ്ങളും വിപണനകേന്ദ്രങ്ങളും.

* വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സ്റ്റാർട്ട് അപ്പ് പ്രോജക്റ്റുകൾ.

* ജോലിസ്ഥാനം നൽകൽ (പ്ലെയ്സ്മെന്റ്) - വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങളിലേക്ക്.

സാമൂഹികപിന്തുണ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ

- വിവിധ സമിതികളുടെ സജീവസാന്നിധ്യം
- ഭൗതിക അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിരന്തരം ഇടപെടുന്ന സമിതികൾ
- സ്വയം പര്യാപ്തമായ ഭൗതിക അക്കാദമിക അന്തരീക്ഷം
- രക്ഷിതാക്കളുടെയും വിവിധ സമിതികളുടെയും പഠനക്കൂട്ടായ്മകൾ, കലാഗ്രൂപ്പുകൾ, നാടകഗ്രൂപ്പുകൾ
- പരിസ്ഥിതിസൗഹൃദ അന്തരീക്ഷം ഉറപ്പാക്കുന്ന കമ്മിറ്റികൾ
- പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലമായി രൂപം കൊള്ളുന്ന ഉൽപ്പന്നങ്ങളുടെ വിപണനകേന്ദ്രങ്ങൾ
- ഫിൻലാന്റ് മോഡൽ - രക്ഷാകർത്തൃപങ്കാളിത്തം
- വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ സെമിനാറുകൾ
- രക്ഷാകർത്തൃ റിസോർസ് ബാങ്ക്

ആദിവാസി മേഖലയിലെ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം

- ആദിവാസി മേഖലയിലെ കുട്ടികളുടെ സാമൂഹിക, സാംസ്കാരിക, വിദ്യാഭ്യാസ അവസ്ഥ, യഥാർത്ഥ അവസ്ഥ കണ്ടെത്താനുള്ള പഠനം
- പ്രശ്നമേഖലകൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യൽ
- പ്രവർത്തനപദ്ധതി രൂപീകരണം
- പ്രവർത്തനപദ്ധതി നിർവഹണം

1) -പ്രവർത്തന പദ്ധതി നിർവഹണത്തിനായി കോളനി തല കമ്മിറ്റി രൂപീകരണം

-നിലവിലെ അവസ്ഥ വിശകലനം ചെയ്യലും പരിമിതികൾ ബോധ്യപ്പെടുത്തലും (കോളനി നിവാസികളുടെ യോഗം, പ്രശ്നങ്ങൾ/ ആവശ്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യൽ, പ്രവർത്തനപദ്ധതി നിർവഹണത്തിനുള്ള സാഹചര്യമൊരുക്കൽ (ബോധവൽക്കരണക്ലാസ്സുകൾ)

-വിദ്യാർത്ഥികളുടെ യോഗം സംഘടിപ്പിക്കൽ

(-പഠനസാഹചര്യം, കുടുംബാന്തരീക്ഷം, സാമൂഹികവൈകാരിക അവസ്ഥ എന്നിവ ചർച്ച ചെയ്യൽ

-സ്കൂൾ അന്തരീക്ഷം-ഭൗതിക, അക്കാദമിക, സാമൂഹിക അന്തരീക്ഷം, പഠനസൗകര്യങ്ങൾ, അധ്യാപകരും, സ്കൂളും, കുട്ടികളും തമ്മിലുള്ള വൈകാരിക ബന്ധം, പരിഗണന എന്നിവ ചർച്ച).

-രക്ഷിതാക്കൾക്കും കുട്ടികൾക്കുമുള്ള മോട്ടിവേഷൻ ക്ലാസ്സുകൾ

-കുട്ടികൾക്കുള്ള ഗൈഡൻസ് ക്ലാസ്സുകൾ, കൗൺസിലിംഗ് ക്ലാസ്സുകൾ

2) -അക്കാദമിക സാഹചര്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ

-പഠനാന്തരീക്ഷം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ (കസേര, മേശ, മറ്റു പഠന സാമഗ്രികൾ ഉറപ്പാക്കൽ)

-പഠനക്കൂട്ടങ്ങൾ രൂപീകരിക്കൽ (ക്ലാസ്സടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള പഠനക്കൂട്ടങ്ങൾ രൂപീകരിച്ച് പഠിച്ച അമ്മമാർ, വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തകർ, സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ, ജനപ്രതിനിധികൾ എന്നിവരുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ പഠനം നടത്തൽ)

-രക്ഷിതാക്കൾക്ക് സാക്ഷരതാ തുടർപഠനം

-രക്ഷിതാക്കൾക്കും കുട്ടികൾക്കുമുള്ള വായനാക്കൂട്ടങ്ങൾ രൂപീകരിക്കൽ

-സാംസ്കാരിക കൂട്ടായ്മ സംഘടിപ്പിക്കൽ (പ്രഗൽഭരായ എഴുത്തുകാർ, കലാകാരന്മാർ, സാംസ്കാരിക പ്രവർത്തകർ, പൊതുപ്രവർത്തകർ, ജീവിതവിജയം നേടിയ പട്ടികവർഗവിഭാഗത്തിലെ പ്രമുഖർ എന്നിവരുമായി ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള വേദിയൊരുക്കൽ)

-കലാപരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ (തനത് കലകളും അല്ലാത്തവയും)

-പ്രവർത്തിപരിചയ ശില്പശാലകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ (തനത് സാംസ്കാരിക ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ, സ്വയം തൊഴിൽ സംരംഭങ്ങൾ, ഉൽപ്പന്ന നിർമ്മാണം, വിതരണ യൂണിറ്റുകൾ രൂപീകരിക്കൽ)

-കായിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുള്ള സൗകര്യങ്ങളൊരുക്കൽ

1) കളിസ്ഥലം, 2) എല്ലാ തരം കളിയുപകരണങ്ങൾ (സ്‌പോർട്സ് കിറ്റ്), 3) സമയക്രമം തയ്യാറാക്കി കളി ഉറപ്പാക്കൽ, 4) സ്‌പോർട്സിൽ താൽപര്യമുള്ള രക്ഷിതാക്കൾ, പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമാകുന്ന സ്‌പോർട്സ് താരങ്ങൾ, സന്നദ്ധസംഘങ്ങൾ എന്നിവരുടെ നേതൃത്വം ഉറപ്പാക്കൽ, 5) മികച്ച കായികപ്രതിഭയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം, 6) ഹൈടെക് ട്രാക്ക്.

-കുട്ടികളുടെ പാർക്ക്

-പകൽവീട് (വയസ്സായ അമ്മമാർക്ക്, രക്ഷിതാക്കൾക്ക്

പകൽസമയം ഒത്തുചേരാനും ക്രിയാത്മകമായി ഒഴിവുസമയം വിനിയോഗിക്കാനും)

-ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതുമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ

1) തിയ്യറ്റർ ഘടകങ്ങൾ ഉൾച്ചേർത്ത് സർഗ്ഗാത്മക ക്യാമ്പുകൾ (തിയ്യറ്റർ ഗെയിം, നാടകം തയ്യാറാക്കൽ, അവതരണം, ചർച്ച.)

2) ക്ലിനിക്കൽ തെറാപ്പി, കൗൺസിലിംഗ് (പഠനത്തിൽ കണ്ടെത്തിയ ലഹരിഅടിമത്വം ഉള്ളവർ, സാമൂഹ്യവിരുദ്ധപ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെട്ടവർ, കുടുംബബന്ധം ശിഥിലമായവർ, അനാഥത്വം അനുഭവിക്കുന്നവർ, മാതൃകമായ അസുഖമുള്ളവർ, ഒറ്റപ്പെട്ടവർ തുടങ്ങിയവർക്ക്)

3) ഒ. ആർ. സി., വിമുക്തി, സുരക്ഷ ക്ലബ്ബ് എന്നിവ കാര്യക്ഷമമാക്കൽ

4) ഫിലിം ഫെസ്റ്റിവൽ (ജീവിത വിജയം നേടുന്നതിനുള്ള മൂല്യങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ, ജീവിതനൈപുണി തത്വങ്ങളിലടിസ്ഥാനമായ ചലച്ചിത്രങ്ങൾ ആസ്വദിക്കൽ-ചർച്ച)

5) സാമൂഹ്യ വായനാക്കൂട്ടങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ-വായനാപ്രവർത്തനങ്ങൾ-വിവരങ്ങൾ സാമൂഹ്യമാധ്യമങ്ങൾ അടിസ്ഥാനത്തിൽ)

6) വീട്ടമ്മക്കൊരു പച്ചക്കറിത്തോട്ടം (എല്ലാ വീട്ടിലും പൊതുവായി ഊരിലും)

7) വിവിധ വിഷയങ്ങളിലെ പഠന പിന്നോക്കാവസ്ഥക്കുള്ള പരിഹാരപ്രവർത്തന പാക്കേജ് നിർമ്മാണം-നടപ്പിലാക്കൽ

8) എന്റീച്ച്മെന്റ് ക്ലാസ്സുകൾ (ഗണിതം, ശാസ്ത്രം, ഇംഗ്ലീഷ്)

- 9) വിദ്യാഭ്യാസ വിനിയമ കേന്ദ്രം (ഫെസിലിറ്റേഷൻ സെന്റർ)
- 10) പഠനയാത്ര (കുടുംബശ്രീ യൂണിറ്റുകളുടെ സഹായത്തോടെ വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ, സർവ്വകലാശാലകൾ, ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവടങ്ങളിലേക്ക് അക്കാദമിക പരിപോഷണത്തിനായി നടത്തുന്ന യാത്രകൾ)
- 11) പ്രതിഭാസംഗമം (നടൻമാർ, ശാസ്ത്രജ്ഞൻമാർ, ജഡ്ജിമാർ, മന്ത്രിമാർ, മറ്റു വിശിഷ്ടസേവനം നടത്തുന്ന പ്രതിഭകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന സംഗമം)
- 12) സഹവാസ ക്യാമ്പുകൾ (ശാസ്ത്രം, ഗണിതം)
 - നക്ഷത്രനിരീക്ഷണം/വാനനിരീക്ഷണം
 - ജൈവവൈവിധ്യ സംരക്ഷണം
 - ജൈവവൈവിധ്യ രജിസ്റ്റർ നിർമ്മാണം
 - കടൽ, കാട് എന്നിവിടങ്ങളിലേക്കുള്ള യാത്ര

3) മോണിറ്ററിംഗ്

പഞ്ചായത്ത്/മുൻസിപ്പാലിറ്റി തല കമ്മിറ്റി രൂപീകരണം (മെമ്പർമാർ-വാർഡ്/ബ്ലോക്ക്/ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത്, എച്ച്. എം, ടീച്ചർ-സ്കൂൾ, വായനശാല/സാംസ്കാരിക കേന്ദ്രങ്ങൾ/ക്ലബ്ബ് അംഗങ്ങൾ, അംഗനവാടി, കുടുംബശ്രീ അംഗങ്ങൾ, ആശാ വർക്കർമാർ, എസ്. സി. പ്രമോട്ടർമാർ, പോലീസ്, ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ സമിതി അംഗങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസസമിതി അംഗങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസ സ്റ്റാന്റിംഗ് കമ്മിറ്റി ചെയർ പേർസൺമാർ, ജനപ്രതിനിധികൾ തുടങ്ങിയവർ അംഗങ്ങളായ കമ്മിറ്റി)

4) പ്രതിമാസ അവലോകന യോഗങ്ങൾ

-മുൻഗണനാക്രമത്തിൽ പരിഗണിക്കേണ്ടവ കണ്ടെത്തൽ, ഏറ്റെടുക്കേണ്ടവ തീരുമാനിക്കൽ, വിഭവസമാഹരണം, പിന്തുണ ഉറപ്പിക്കൽ

തീരദേശമേഖലയിലെ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം

- ഗൃഹസന്ദർശനക്യാമ്പയിനുകൾ
- രക്ഷാകർതൃ റിസോർസ് ബാങ്ക് രൂപീകരിക്കൽ
- കോർണർ പി.ടി.എ.-വിവിധ സ്കൂളുകളിലെ കുട്ടികൾക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും പങ്കെടുക്കാൻ അവസരം-കുട്ടികളുടെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യാനും സംശയദൂരീകരണം നടത്താനുമുള്ള അവസരം.
- തീരദേശമേഖലയിലെ കുട്ടികളുടെ സാംസ്കാരിക സാമൂഹിക വിദ്യാഭ്യാസ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ഓരോ സ്കൂളും 2015 ൽ തൃശൂർ ഡയറ്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ പ്രോജക്ട് (ചാകര-2015) പ്രസ്തുത മേഖലയിലെ മുഴുവൻ സ്കൂളുകളിലും നടപ്പിലാക്കൽ.
- ജില്ലാ തലത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്ത രക്ഷാകർതൃ ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾ പഞ്ചായത്ത് അടിസ്ഥാനത്തിൽ നടപ്പിലാക്കൽ.
- ഇതിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി പി. ഇ. സി. യോഗങ്ങളിൽ അവതരണം- അവലോകനം-തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യൽ.

- ജില്ലയിൽ വിജയകരമായി നടപ്പിലാക്കിയ ഒ. ആർ. സി. പദ്ധതി തീരദേശമേഖലയിലെ മുഴുവൻ വിദ്യാലയങ്ങളിലും നടപ്പിലാക്കൽ.
- എക്സൈസ് ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റിന്റെ വിമുക്തി പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കൽ
- സുരക്ഷാക്ലബ്ബ് കാര്യക്ഷമമാക്കൽ

3. വികസനലക്ഷ്യങ്ങൾ മുൻഗണനാടിസ്ഥാനത്തിൽ

മേൽ പ്രസ്താവിച്ച വികസനപ്രവർത്തനങ്ങളും വികസനപരിപ്രേഷ്യവും വികസനലക്ഷ്യങ്ങളും പരിഗണിച്ച് വികസനലക്ഷ്യങ്ങൾ മുൻഗണനാടിസ്ഥാനത്തിൽ പട്ടിക 50, പട്ടിക 51, പട്ടിക 52 എന്നിവയിൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

**പട്ടിക 50
വികസനലക്ഷ്യങ്ങൾ മുൻഗണനാടിസ്ഥാനത്തിൽ (ഔതികമേഖല)**

മേഖല	വികസനലക്ഷ്യങ്ങൾ മുൻഗണനാടിസ്ഥാനത്തിൽ
<p>1. ഔതികം</p> <p>പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണയജ്ഞത്തിൽ ഉന്നത നൽകിയ-</p> <p>-വിദ്യാലയസമിതികൾ ശക്തിപ്പെടുത്തൽ.</p> <p>-ഔതികസൗകര്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ</p>	<p>എല്ലാ സ്കൂളുകൾക്കും</p> <ul style="list-style-type: none"> -ചുറ്റുമതിൽ -കുടിവെള്ളസൗകര്യം, ടോയ്ലറ്റ് സൗകര്യം, ഇരിപ്പിടസൗകര്യം -എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പഠനോപകരണങ്ങൾ -എല്ലാവർക്കും കളിസ്ഥലം, കളിയുപകരണങ്ങൾ -സ്കൂൾ ലൈബ്രറി, ക്ലാസ് ലൈബ്രറി -വായനാമൂലകൾ -പഠനമൂലകൾ -ശാസ്ത്രമൂലകൾ -പരീക്ഷണമൂലകൾ -ജൈവവൈവിധ്യപാർക്ക് -സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്മുറികൾ -ലബോറട്ടറികളുടെ പുനരുദ്ധാരണം-എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും ലബോറട്ടറി -വിവിധ വിഷയങ്ങൾക്കനുസൃതമായി സ്കൂൾ പഠനാന്തരീക്ഷം ഒരുക്കൽ -വിവിധ വിഷയങ്ങൾക്കനുസൃതമായി ക്ലാസ് പഠനാന്തരീക്ഷം ഒരുക്കൽ -സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്മുറികൾ -വിദ്യാർത്ഥി സൗഹൃദ അന്തരീക്ഷം ഉറപ്പാക്കൽ -കുട്ടിയുടെ ആശ്വാസസ്ഥലമായി സ്കൂളിനെ പരുവപ്പെടുത്തൽ -ജൈവവൈവിധ്യപാർക്ക് -പ്രകൃതി സംരക്ഷണ, ജലസംരക്ഷണ ജലശുദ്ധീകരണ, മാലിന്യസംസ്കരണ സ്വയം പര്യാപ്ത അന്തരീക്ഷം -രക്ഷിതാക്കൾക്കും നാട്ടുകാർക്കും കണ്ടു പഠിക്കാനും ചെയ്തു പഠിക്കാനും പര്യാപ്തമായ സ്വയം പഠനസൗകര്യം. -ഓൺലൈനായി വിദഗ്ദ്ധരായ അധ്യാപകരുടെ ക്ലാസുകൾ റെക്കോർഡിംഗ് സൗകര്യം -ഇതിനനുസൃതമായ മറ്റു ഇനങ്ങൾ വിവിധ വിഭാഗങ്ങളിൽ സൂചിപ്പിച്ചവ ഉറപ്പാക്കണം. -ഇവയുടെ സാന്നിധ്യം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള ശക്തമായ മോണിറ്ററിംഗ്

പട്ടിക 51

വികസനലക്ഷ്യങ്ങൾ മുൻഗണനാടിസ്ഥാനത്തിൽ (അക്കാദമികം)

മേഖല	വികസനലക്ഷ്യങ്ങൾ മുൻഗണനാടിസ്ഥാനത്തിൽ
<p>2. അക്കാദമികം</p>	<p>-പ്ലാനിൽ വികസനസാധ്യതകളായി സൂചിപ്പിച്ച അക്കാദമികപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നിർവ്വഹണപുർവ്വമായ സംഘാടനം - നടപ്പിലാക്കൽ-മോണിറ്ററിംഗ് (വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമപ്രകാരം ഉറപ്പാക്കേണ്ടവ)</p> <p>-നിർദ്ദിഷ്ടപഠനശേഷികൾ ആർജ്ജിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ (ഭാഷ, ഗണിതം, ശാസ്ത്രം, ഹയർസെക്കന്ററി, വൊക്കേഷണൽ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനനേട്ടങ്ങൾ)</p> <p>-ഇതിനായി നിലവിൽ ലഭ്യമായ ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ പരമാവധി വിനിയോഗിക്കൽ.</p> <p>-അനന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരത്തിലുള്ള സ്കൂൾ, ക്ലാസ് എങ്ങനെ നടക്കണം എന്ന സൂചകങ്ങൾ (മാനദണ്ഡം) കനുസൃതമായ പ്രവർത്തനം</p> <p>-സൂചകങ്ങൾക്കനുസൃതമായി ഓൺലൈൻ റിപ്പോർട്ടിങ്ങ് - ബ്ലോക്ക് തല/ജില്ലാതല ഉദ്യോഗസ്ഥർക്ക്</p> <p>-സൂചകങ്ങൾക്കനുസൃതമായി ഓൺലൈൻ ഫീഡ്ബാക്ക് - ബ്ലോക്ക് തല/ജില്ലാതല ഉദ്യോഗസ്ഥരിൽ നിന്ന് അതാത് സ്കൂളുകളിലേക്ക്</p> <p>-ഓൺലൈനായി വിദഗ്ദ്ധരായ അധ്യാപകരുടെ ക്ലാസുകൾ റെക്കോർഡിംഗ് -വിലയിരുത്തൽ-ഫീഡ്ബാക്ക് എന്നിവ നൽകാനുള്ള സൗകര്യം.</p>

പട്ടിക 52

വികസനലക്ഷ്യങ്ങൾ മുൻഗണനാടിസ്ഥാനത്തിൽ (സാമൂഹ്യമേഖല)

മേഖല	വികസനലക്ഷ്യങ്ങൾ മുൻഗണനാടിസ്ഥാനത്തിൽ
<p>3. സാമൂഹികം</p>	<ul style="list-style-type: none"> -വിവിധ സമിതികളുടെ സജീവസാന്നിധ്യം -ഭൗതിക അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിരന്തരം ഇടപെടുന്ന സമിതികൾ -പ്രാദേശിക ഗവൺമെന്റിലെ ജനപ്രതിനിധികൾക്ക് നിലവിലെ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സമീപനം, പഠനരീതികൾ, അധ്യാപകന്റെ ആസൂത്രണം, സ്കൂളിലും ക്ലാസ്സിലും ഓരോ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനാനന്തരരീക്ഷം, പ്രധാനാധ്യാപകന്റെ മാനേജ്മെന്റ് രീതികൾ, അധ്യാപകന്റെ പ്രവർത്തനമണ്ഡലം, ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ തുടങ്ങി സമൂഹിക മോണിറ്ററിങ്ങും പിന്തുണയും അടക്കമുള്ള പരിശീലനം നൽകണം (സോഷ്യൽ ഓഡിറ്റിങ്ങ് തലത്തിലേക്ക് ജനപ്രതിനിധികളെ ഉയർത്തുന്നതിനായി). -സ്വയം പര്യാപ്തമായ ഭൗതിക അക്കാദമിക അന്തരീക്ഷം -രക്ഷിതാക്കളുടെയും വിവിധ സമിതികളുടെയും പഠനക്കൂട്ടായ്മകൾ, കലാഗ്രൂപ്പുകൾ, നാടകഗ്രൂപ്പുകൾ -പരിസ്ഥിതിസൗഹൃദ അന്തരീക്ഷം ഉറപ്പാക്കുന്ന കമ്മിറ്റികൾ -പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലമായി രൂപം കൊള്ളുന്ന ഉൽപ്പന്നങ്ങളുടെ വിപണനകേന്ദ്രങ്ങൾ -ഫിൻലാന്റ് മോഡൽ - രക്ഷാകർതൃപങ്കാളിത്തം -വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ സെമിനാറുകൾ -രക്ഷാകർതൃ റിസോർസ് ബാങ്ക്

5. വികസനനിർദ്ദേശങ്ങൾ

അംഗനവാടികൾക്കുള്ള വികസനനിർദ്ദേശങ്ങൾ

1. എല്ലാ അംഗനവാടികൾക്കും സ്ഥലവും കെട്ടിടവും ഉറപ്പാക്കണം.
2. ആവശ്യത്തിന് കളിസ്ഥലവും കളിപ്പാട്ടങ്ങളും ടോയ്ലറ്റുകളും അടിയന്തിരമായി ഉറപ്പാക്കണം.
3. അംഗനവാടികളെയും ആകർഷകമാക്കണം.
4. ഭക്ഷണമെന്ററിൽ ദിവസവും മാറ്റം ഉണ്ടാവണം.
5. അംഗനവാടികൾക്ക് നിഷ്കർഷിച്ച പാഠ്യപദ്ധതി അനുസരിച്ചുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ മാത്രമെ നടപ്പാക്കുന്നുള്ളൂ എന്ന് ഉറപ്പാക്കണം.

6. അംഗനവാടികളിൽ കുട്ടികളെ ചേർക്കുന്നതിന് 4 വയസ്സ് പ്രായപരിധി നിർബന്ധമാക്കണം.
7. അംഗനവാടികളിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന സർട്ടിഫിക്കറ്റ് ഏത് വിഭാഗം സ്കൂളിലാണെങ്കിലും നിർബന്ധമാക്കണം.
8. അംഗനവാടികളിലെ പഠനമാധ്യമം മലയാളമാണെന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ ശക്തമായ ഇടപെടലുണ്ടാകണം.
9. ആവശ്യത്തിന് കളിസ്ഥലവും കളിപ്പാട്ടങ്ങളും ടോയ്ലറ്റുകളും അടിയന്തിരമായി ഉറപ്പാക്കണം.

പ്രീ പ്രൈമറി മേഖലക്കുള്ള വികസനനിർദ്ദേശങ്ങൾ

1. പ്രീ പ്രൈമറിക്ക് അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ ക്ലാസ്സുമുറികൾ ക്രമീകരിച്ചിട്ടുണ്ടോ എന്ന് ഉറപ്പാക്കണം.
2. കുട്ടികൾക്ക് കളിക്കാനുള്ള സുരക്ഷിതമായ കളിസ്ഥലം, ടോയ്ലറ്റ് എന്നിവ എല്ലാ സ്കൂളിലും ഉറപ്പുവരുത്തണം.
3. പ്രീ പ്രൈമറിക്ക് അടിയന്തിരമായി ഏകീകൃത പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കി നൽകണം.
4. ജില്ലയിലെ എല്ലാ പ്രീ പ്രൈമറികളിലും പഠനമാധ്യമം മലയാളമാണെന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ ശക്തമായ ഇടപെടലുണ്ടാകണം.
5. സ്കൂൾ കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്ന എല്ലാ ആനുകൂല്യങ്ങളും പ്രീ പ്രൈമറി വിഭാഗത്തിനും ലഭിക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം.
6. എല്ലാ സ്കൂളിലും പ്രീ പ്രൈമറി വിഭാഗത്തിലെ കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനനുസരിച്ച് അധ്യാപകർ ആയമാർ എന്നിവരെ ഉറപ്പാക്കണം.

സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള വികസനനിർദ്ദേശങ്ങൾ

1. ദീർഘകാലവീക്ഷണത്തോടെയല്ലാതെ മേഖലയിൽ എസ്. എസ്. എ., ഡയറ്റ്, ആർ. എം. എസ്. എ., പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്, തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുന്ന വികസനപദ്ധതികൾ നിർമ്മിക്കണം.
2. അൺ എയ്ഡഡ് മേഖലയിൽ സ്ഥാപനങ്ങൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നതിന് കർശനമായ ചട്ടങ്ങൾ കൊണ്ടുവരണം.
3. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസസംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ ഗുണഭോക്താക്കളാകുന്നതിൽ നിന്ന് വിട്ടു നിൽക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾക്കെതിരെ കർശന നിലപാടെടുക്കണം.
4. എല്ലാ സ്കൂളുകൾക്കും ചുറ്റുമതിൽ, കുടിവെള്ളം എന്നിവ അടിയന്തിരമായി ഉറപ്പാക്കണം (എൽ. പി. യു. പി തലത്തിൽ 112 സ്കൂളുകൾക്ക് ചുറ്റുമതിൽ പൂർണ്ണമായും 7 സ്കൂളുകൾക്ക് അപൂർണ്ണമായ ചുറ്റുമതിലുകൾ പൂർത്തിയാക്കണം. ഹൈസ്കൂൾ തലത്തിൽ 10 സ്കൂളുകൾക്കും അപൂർണ്ണമായ

ചുറ്റുമതിലുകൾ പൂർത്തിയാക്കണം. എൽ. പി. യു. പി തലത്തിൽ 6 സ്കൂളുകൾക്ക് കുടിവെള്ളസൗകര്യമൊരുക്കണം).

5. വിവിധ വിഷയങ്ങൾക്ക് വേണ്ട ലാബ്, ലൈബ്രറി, ക്ലാസ്മുറി എന്നിവയില്ലാതെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്കൂളുകളുടെ പ്രവർത്തനാനുമതി റദ്ദാക്കണം.

6. കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനനുസരിച്ച് ലാബ്, ലൈബ്രറി, ക്ലാസ്മുറി, അധ്യാപകർ, ടോയ്ലറ്റു സൗകര്യങ്ങൾ എന്നിവയില്ലാതെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്കൂളുകളുടെ പ്രവർത്തനാനുമതി റദ്ദാക്കണം.

7. പരിശീലനപരിപാടികളിൽ പങ്കെടുക്കാത്ത അധ്യാപകർക്കെതിരെ കർശന നടപടികളുണ്ടാകണം.

ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള വികസനനിർദ്ദേശങ്ങൾ

1. ഗുണമേന്മ ഉറപ്പാക്കാൻ ഹയർസെക്കന്ററി ഡയറക്ടറേറ്റിന്റെ ശക്തമായ ഇടപെടലുണ്ടാകണം.

2. അധ്യാപകർക്ക് കാര്യക്ഷമമായ ക്ലസ്റ്റർ പരിശീലനങ്ങൾ നൽകണം.

3. കലാ ആരോഗ്യ കായിക പ്രവൃത്തിപരിചയ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അർഹമായ പിരീഡുകൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉറപ്പാക്കണം.

4. ഹൈടെക് ട്രാക്ക്

4. വ്യക്തിഗത പരിഗണന ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായി കുട്ടികളുടെ എണ്ണം കുറയ്ക്കണം.

5. മികച്ച ലാബ്, ലൈബ്രറി, കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബ്, കളിസ്ഥലം എന്നിവ ഇല്ലാത്ത സ്കൂളുകളിൽ നടക്കുന്ന കോർസുകൾ നിരോധിക്കണം.

6. എല്ലാ ക്ലാസ്സുകളും സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്സ്മുറികളാക്കി മാറ്റാൻ വേണ്ട കർശന നിർദ്ദേശങ്ങളുണ്ടാവണം.

7. പുതിയ സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ ക്ലാസ്സ്മുറികളിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള നിർബന്ധ നിർദ്ദേശങ്ങളും പരിശീലനങ്ങളും നൽകണം.

8. മതിയായ ഓഫീസ് ജീവനക്കാരെ നിയമിക്കണം.

9. കുട്ടികളുടെ പ്രായത്തിനനുസരിച്ചുള്ള വ്യക്തിത്വ വികസനക്ലാസ്സുകളും മറ്റു സൗകര്യങ്ങളും ഉറപ്പാക്കണം.

10. നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ കാര്യക്ഷമമാക്കണം.

11. വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ മികവും താല്പര്യവും പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അധ്യാപകർക്കും മെച്ചപ്പെടാനുള്ള അവസരങ്ങൾ ഒരുക്കണം.

12. ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ പരിഗണന ഉറപ്പാക്കാൻ വേണ്ട പരിശീലനങ്ങൾ അധ്യാപകർക്ക് നൽകണം.

- 13. ജോലി നിർണ്ണയം (പ്ലെയ്സ് മെന്റ്) സംവിധാനം
- 14. ഒ. ആർ. സി., വിമുക്തി, സുരക്ഷ ക്ലബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ - തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ
- 15. പഞ്ചായത്ത് തല കൗൺസിലർ

വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള വികസനനിർദ്ദേശങ്ങൾ

- 1. വൊക്കേഷണൽ ലാബുകൾ ഉറപ്പാക്കണം.
- 2. വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ വിഷയമേഖലയിലുള്ള കമ്പനികളുമായി കൂട്ടായ്മ (ഇൻഡസ്ട്രി ലിംഗേജ്) രൂപപ്പെടുത്താനുള്ള സൗകര്യങ്ങളൊരുക്കണം.
- 3. ലാബ്, ലൈബ്രറി, കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബ്, കളിസ്ഥലം എന്നിവ ഫലപ്രദമായി വിനിയോഗിക്കത്തക്ക രീതിയിൽ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കാൻ സംവിധാനമൊരുക്കണം.
- 4. ലൈംഗിക വിദ്യാഭ്യാസം, മൂല്യാധിഷ്ഠിതവിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉറപ്പാക്കാൻ നടപടികളുണ്ടാവണം.
- 5. വിഷയമേഖലകളിൽ പരിശീലനകേന്ദ്രങ്ങളും വിപണനകേന്ദ്രങ്ങളുമുണ്ടാകണം.
- 6. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സ്റ്റാർട്ട് അപ്പ് പ്രോജക്റ്റുകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കപ്പെടണം.
- 7. **എഡ്യൂക്കേഷൻ ലിംഗേജ്** - വൊക്കേഷണൽ വിഷയമേഖലകളിൽ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങളിലെ അധ്യാപകരുടെ സേവനം, ഭൗതികസൗകര്യങ്ങൾ പങ്കുവെക്കൽ - അഗ്രികൾച്ചർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി, മെഡിക്കൽ കോളേജുകൾ, എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ, മറ്റു സാങ്കേതിക സ്ഥാപനങ്ങളുമായുള്ള പ്രവർത്തന കൂട്ടായ്മ.

8. ഇൻഡസ്ട്രി ലിംഗേജ് - .വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ വിഷയമേഖലയിലുള്ള വ്യവസായ അനുഭവങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നതിനുവേണ്ടി വിവിധ കമ്പനികളുമായി കൂട്ടായ്മ.

- * വൊക്കേഷണൽ വിഷയമേഖലകളിൽ പരിശീലനകേന്ദ്രങ്ങളും വിപണനകേന്ദ്രങ്ങളും.
- * വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സ്റ്റാർട്ട് അപ്പ് പ്രോജക്റ്റുകൾ.
- * ജോലിസ്ഥാനം നൽകൽ (പ്ലെയ്സ് മെന്റ്) - വിവിധ സ്ഥാപനങ്ങളിലേക്ക്.
- * ജോലി നിർണ്ണയം (പ്ലെയ്സ് മെന്റ്) സംവിധാനം
- * ഒ. ആർ. സി., വിമുക്തി, സുരക്ഷ ക്ലബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ - തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ
- * പഞ്ചായത്ത് തല കൗൺസിലർ

കോളേജിയറ്റ് വിദ്യാഭ്യാസ വികസനനിർദ്ദേശങ്ങൾ

- 1. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഗവേഷണ സാധ്യതകൾ കോളേജ് തലത്തിൽ ഉണ്ടാകണം.
- 2. അധ്യാപക ഗവേഷണത്തിനു കൂടുതൽ പ്രധാന്യം ലഭിക്കുന്നതിനായി ഒരു ഇൻർ ഡിസിപ്ലിനറി റിസർച്ച് സെന്റർ സാധ്യത വേണം.
- 3. അക്കാദമിക് പഠനത്തോടൊപ്പം കൂട്ടികളുടെ സർഗാത്മ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള കൂടുതൽ അവസരങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം.
- 4. ക്യാമ്പസ് കൂടുതൽ പരിസ്ഥിതി സൗഹാർദമാക്കണം.

5. കോളേജ് അധ്യാപകർക്ക് പരിശീലനം ലഭ്യമാകുന്ന തരത്തിൽ സർവ്വകലാശാലയുടെ ജില്ലാ കേന്ദ്രങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്.
6. സർക്കാർ കോളേജുകളിൽ വേണ്ടത്ര സയൻസ് ബിരുദ പഠനവും ബിരുദാനന്തര പഠനവും ലഭ്യമാക്കണം.
7. ഐ. സി. ടി സംവിധാനങ്ങളുടെ ഉപയോഗം പഠനത്തിൽ കൂടുതൽ പ്രാവർത്തികമാക്കണം.
8. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉന്നത സ്ഥാപനങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവിടത്തെ പഠന സാധ്യതകളെക്കുറിച്ചും അറിയാനായി എല്ലാ സ്ഥാപനത്തിലും പ്രത്യേക ഗൈഡൻസ് സെൽ കാര്യക്ഷമമായി പ്രവർത്തിക്കണം.
9. ദേശീയതലത്തിലുള്ള മത്സര പരീക്ഷകൾക്കുള്ള പരിശീലനം എല്ലാ കോളേജുകളിലും സംഘടിപ്പിക്കണം.
10. വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ലഹരി ബോധവൽക്കരണം, സൈബർ ക്രിമിനൽ പ്രവർത്തനം എന്നിവയെക്കുറിച്ചു കൂടുതൽ അവബോധം ആവശ്യമാണ്. ഇതിനായി ജില്ലാതല സംവിധാനം നിലവിൽ വരണം.

സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ വികസനനിർദ്ദേശങ്ങൾ

1. ദേശീയ അന്തർദേശീയ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി വിദ്യാർത്ഥി അധ്യാപക സന്ദർശന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിച്ചു കൊണ്ട് കൂടുതൽ സാങ്കേതിക പഠന സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തണം.
2. ഐ.സി.ടി സംവിധാനം കൂടുതൽ ഫലപ്രദവും പ്രവർത്തനക്ഷമവുമാക്കണം.
3. വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി സഹകരിച്ചു കൊണ്ടുള്ള പരിശീലനം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭ്യമാക്കണം. ആ മേഖലയിലെ വിദഗ്ദ്ധരുടെ ക്ലാസ്സുകൾ ലഭിക്കണം.
4. കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസവും സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസവും പൊതു സമൂഹവും പരസ്പരപൂരകമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന രീതിയിൽ പ്രവർത്തനം വിപുലപ്പെടുത്തണം.

അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ വികസനനിർദ്ദേശങ്ങൾ

- 1) മാറിയ സമീപനങ്ങൾക്കും കാലാനുസൃതമായ മാറ്റങ്ങൾക്കും അനുസൃതമായി പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം നടത്താനനുയോജ്യമായ ഭൗതികസൗകര്യങ്ങളൊരുക്കണം.
- 2) വിഷയങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ വേണ്ട അധ്യാപകരെ നിയമിക്കണം. കാര്യക്ഷമതയും പ്രാപ്തിയും ഉറപ്പുവരുത്തണം.
- 3) സ്കൂൾ മേഖലകളിൽ നടക്കുന്ന മാറ്റങ്ങൾക്കനുസൃതമായ മാറ്റങ്ങൾ അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലും ഉറപ്പാക്കണം. ഇതിനനുസൃതമായ പരിശീലനം ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർക്ക് നൽകണം.
- 4) മേഖലയിൽ അഭിരുടിയുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെ മാത്രമെ അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി പ്രവേശനം നൽകാവി.
- 5) ഭൗതികസൗകര്യങ്ങളില്ലാതെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ നിർത്തലാക്കണം.
- 6) നൂതനസാങ്കേതിക വിദ്യകളിൽ പരിജ്ഞാനം ഉറപ്പാക്കണം.

- 7) എയ്ഡഡ്, അൺ എയ്ഡഡ്, മേഖലയിലെ ഭൗതിക അക്കാദമിക കാര്യങ്ങളിൽ ശക്തമായ ഇടപെടാൻ നടത്താൻ സംവിധാനം ഒരുക്കണം.
- 8) അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ മോണിറ്ററിംഗ് ശക്തമാക്കണം.
- 9) അധ്യാപകപരിശീലനത്തിനു വേണ്ട അനുവാദം നൽകുന്നതിലും സൗകര്യമൊരുക്കുന്നതിലും സ്കൂളുകളെ നിയന്ത്രിക്കാൻ ജില്ലയിൽ സംവിധാനം ഉറപ്പാക്കണം.
- 10) എൻ. സി. ടി. ഇ. നിഷ്കർഷിക്കുന്ന മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിക്കാത്ത അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ നിർത്തലാക്കണം.
- 11) അധ്യാപകരാവാൻ അവശ്യം വേണ്ട അധ്യാപകനൈപുണികൾ ഉറപ്പാക്കണം.
- 12) ജില്ലയിൽ അഡ്വാൻസ്ഡ് സ്റ്റഡി സെന്ററായി ഉയർത്തപ്പെട്ട സ്ഥാപനത്തെ സെക്കന്ററി തല സേവനകാല അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ കാര്യക്ഷമമായി ഇടപെടാൻ വേണ്ട നടപടികൾ സ്വീകരിക്കണം.
- 13) അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ അധ്യാപകരെ നിയമിക്കണം.
- 14) എയ്ഡഡ് കോളേജുകളിലെ പോലെ ഐ. എ. എസ്. സി കളിലെ അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊഫസർമാരെ അസോസിയേറ്റ് പ്രൊഫസർമാരായി സ്ഥാനക്കയറ്റം നൽകണം.
- 15) ഐ. എ. എസ്. സി. കൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസ പ്രോജക്റ്റുകൾ ഏറ്റെടുക്കുന്നതിനുള്ള നിലവിലെ തടസ്സങ്ങൾ നീക്കണം.

ആദിവാസി മേഖലയിലെ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം

- ആദിവാസി മേഖലയിലെ കുട്ടികളുടെ സാമൂഹിക, സാംസ്കാരിക, വിദ്യാഭ്യാസ അവസ്ഥ, യഥാർത്ഥ അവസ്ഥ കണ്ടെത്താനുള്ള പഠനം

-പ്രശ്നമേഖലകൾ ലിസ്റ്റ് ചെയ്യൽ

-പ്രവർത്തനപദ്ധതി രൂപീകരണം

-പ്രവർത്തനപദ്ധതി നിർവഹണം

1) -പ്രവർത്തന പദ്ധതി നിർവഹണത്തിനായി കോളനി തല

കമ്മിറ്റി രൂപീകരണം

-നിലവിലെ അവസ്ഥ വിശകലനം ചെയ്യലും പരിമിതികൾ ബോധ്യപ്പെടുത്തലും (കോളനി നിവാസികളുടെ യോഗം, പ്രശ്നങ്ങൾ/ ആവശ്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യൽ, പ്രവർത്തനപദ്ധതി നിർവഹണത്തിനുള്ള സാഹചര്യമൊരുക്കൽ (ബോധവൽക്കരണക്ലാസ്സുകൾ)

-വിദ്യാർത്ഥികളുടെ യോഗം സംഘടിപ്പിക്കൽ

(-പഠനസാഹചര്യം, കുടുംബാന്തരീക്ഷം, സാമൂഹികവൈകാരിക അവസ്ഥ എന്നിവ ചർച്ച ചെയ്യൽ

-സ്കൂൾ അന്തരീക്ഷം-ഭൗതിക, അക്കാദമിക, സാമൂഹിക അന്തരീക്ഷം, പഠനസൗകര്യങ്ങൾ, അധ്യാപകരും, സ്കൂളും, കുട്ടികളും തമ്മിലുള്ള വൈകാരിക ബന്ധം, പരിഗണന എന്നിവ ചർച്ച).

-രക്ഷിതാക്കൾക്കും കുട്ടികൾക്കുമുള്ള മോട്ടിവേഷൻ ക്ലാസ്സുകൾ

-കുട്ടികൾക്കുള്ള ഗൈഡൻസ് ക്ലാസ്സുകൾ, കൗൺസിലിംഗ് ക്ലാസ്സുകൾ

2) -അക്കാദമിക സാഹചര്യം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ

-പഠനാന്തരീക്ഷം മെച്ചപ്പെടുത്തൽ (കസേര, മേശ, മറ്റു പഠന സാമഗ്രികൾ ഉറപ്പാക്കൽ)

-പഠനക്കൂട്ടങ്ങൾ രൂപീകരിക്കൽ (ക്ലാസ്സടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള പഠനക്കൂട്ടങ്ങൾ രൂപീകരിച്ച് പഠിച്ച അമ്മമാർ, വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തകർ, സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ, ജനപ്രതിനിധികൾ എന്നിവരുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ പഠനം നടത്തൽ)

-രക്ഷിതാക്കൾക്ക് സാക്ഷരതാ തുടർപഠനം

-രക്ഷിതാക്കൾക്കും കുട്ടികൾക്കുമുള്ള വായനാക്കൂട്ടങ്ങൾ രൂപീകരിക്കൽ

-സാംസ്കാരിക കൂട്ടായ്മ സംഘടിപ്പിക്കൽ (പ്രഗൽഭരായ എഴുത്തുകാർ, കലാകാരന്മാർ, സാംസ്കാരിക പ്രവർത്തകർ, പൊതുപ്രവർത്തകർ, ജീവിതവിജയം നേടിയ പട്ടികവർഗവിഭാഗത്തിലെ പ്രമുഖർ എന്നിവരുമായി ആശയവിനിമയത്തിനുള്ള വേദിയൊരുക്കൽ)

-കലാപരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ (തനത് കലകളും അല്ലാത്തവയും)

-പ്രവർത്തിപരിചയ ശില്പശാലകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ (തനത് സാംസ്കാരിക ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ, സ്വയം തൊഴിൽ സംരംഭങ്ങൾ, ഉൽപ്പന്ന നിർമ്മാണം, വിതരണ യൂണിറ്റുകൾ രൂപീകരിക്കൽ)

-കായിക പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുള്ള സൗകര്യങ്ങളൊരുക്കൽ

1) കളിസ്ഥലം, 2) എല്ലാ തരം കളിയുപകരണങ്ങൾ (സ്പോർട്സ് കിറ്റ്), 3) സമയക്രമം തയ്യാറാക്കി കളി ഉറപ്പാക്കൽ, 4) സ്പോർട്സിൽ താൽപര്യമുള്ള രക്ഷിതാക്കൾ, പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമാകുന്ന സ്പോർട്സ് താരങ്ങൾ, സന്നദ്ധസംഘങ്ങൾ എന്നിവരുടെ നേതൃത്വം ഉറപ്പാക്കൽ, 5) മികച്ച കായികപ്രതിഭയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക പരിശീലനം

-കുട്ടികളുടെ പാർക്ക്

-പകൽവീട് (വയസ്സായ അമ്മമാർക്ക്, രക്ഷിതാക്കൾക്ക്

പകൽസമയം ഒത്തുചേരാനും ക്രിയാത്മകമായി ഒഴിവുസമയം വിനിയോഗിക്കാനും)

-ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതുമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ

1) തിയ്യറ്റർ ഘടകങ്ങൾ ഉൾച്ചേർത്ത് സർഗ്ഗാത്മക ക്യാമ്പുകൾ (തിയ്യറ്റർ ഗെയിം, നാടകം തയ്യാറാക്കൽ, അവതരണം, ചർച്ച.)

2) ക്ലിനിക്കൽ തെറാപ്പി, കൗൺസിലിംഗ് (പഠനത്തിൽ കണ്ടെത്തിയ ലഹരിഅടിമത്വം ഉള്ളവർ, സാമൂഹ്യവിരുദ്ധപ്രവർത്തനങ്ങളിലേർപ്പെട്ടവർ, കുടുംബബന്ധം ശിഥിലമായവർ, അനാഥത്വം അനുഭവിക്കുന്നവർ, മാതൃകമായ അസുഖമുള്ളവർ, ഒറ്റപ്പെട്ടവർ തുടങ്ങിയവർക്ക്)

3) ഫീലിം ഫെസ്റ്റിവൽ (ജീവിത വിജയം നേടുന്നതിനുള്ള മൂല്യങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ, ജീവിതനൈപുണി തത്വങ്ങളിലടിസ്ഥാനമായ ചലച്ചിത്രങ്ങൾ ആസ്വദിക്കൽ-ചർച്ച)

4) സാമൂഹ്യ വായനാക്കൂട്ടങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ-വായനാപ്രവർത്തനങ്ങൾ-വിവരങ്ങൾ സാമൂഹ്യമാധ്യമങ്ങൾ അടിസ്ഥാനത്തിൽ)

5) വീട്ടമ്മക്കൊരു പച്ചക്കറിത്തോട്ടം (എല്ലാ വീട്ടിലും പൊതുവായി ഉൗരിലും)

6) വിവിധ വിഷയങ്ങളിലെ പഠന പിന്നോക്കാവസ്ഥക്കുള്ള പരിഹാരപ്രവർത്തന പാക്കേജ് നിർമ്മാണം-നടപ്പിലാക്കൽ

7) എന്റീച്ച്മെന്റ് ക്ലാസ്സുകൾ (ഗണിതം, ശാസ്ത്രം, ഇംഗ്ലീഷ്)

8) പഠനയാത്ര (കുടുംബശ്രീ യൂണിറ്റുകളുടെ സഹായത്തോടെ വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ, സർവ്വകലാശാലകൾ, ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവടങ്ങളിലേക്ക് അക്കാദമിക പരിപോഷണത്തിനായി നടത്തുന്ന യാത്രകൾ)

9) പ്രതിഭാസംഗമം (നടൻമാർ, ശാസ്ത്രജ്ഞൻമാർ, ജഡ്ജിമാർ, മന്ത്രിമാർ, മറ്റു വിശിഷ്ടസേവനം നടത്തുന്ന പ്രതിഭകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന സംഗമം)

10) സഹവാസ ക്യാമ്പുകൾ (ശാസ്ത്രം, ഗണിതം)

-നക്ഷത്രനിരീക്ഷണം/വാനനിരീക്ഷണം

-ജൈവവൈവിധ്യ സംരക്ഷണം

-ജൈവവൈവിധ്യ രജിസ്റ്റർ നിർമ്മാണം

-കടൽ, കാട് എന്നിവിടങ്ങളിലേക്കുള്ള യാത്ര

3) മോണിറ്ററിംഗ്

പഞ്ചായത്ത്/മുൻസിപ്പാലിറ്റി തല കമ്മിറ്റി രൂപീകരണം

(മെമ്പർമാർ-വാർഡ്/ബ്ലോക്ക്/ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത്, എച്ച്. എം, ടീച്ചർ-സ്കൂൾ, വായനശാല/സാംസ്കാരിക കേന്ദ്രങ്ങൾ/ക്ലബ്ബ് അംഗങ്ങൾ, അംഗനവാടി, കുടുംബശ്രീ അംഗങ്ങൾ, ആശാ വർക്കർമാർ, എസ്. സി. പ്രമോട്ടർമാർ, പോലീസ്, ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ സമിതി അംഗങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസസമിതി അംഗങ്ങൾ, വിദ്യാഭ്യാസ സ്റ്റാന്റിംഗ് കമ്മിറ്റി ചെയർ പേർസൺമാർ, ജനപ്രതിനിധികൾ തുടങ്ങിയവർ അംഗങ്ങളായ കമ്മിറ്റി)

4) പ്രതിമാസ അവലോകന യോഗങ്ങൾ

-മുൻഗണനാക്രമത്തിൽ പരിഗണിക്കേണ്ടവ കണ്ടെത്തൽ, ഏറ്റെടുക്കേണ്ടവ തീരുമാനിക്കൽ, വിഭവസമാഹരണം, പിന്തുണ ഉറപ്പിക്കൽ

തീരദേശമേഖലയിലെ കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസം

-ഗൃഹസന്ദർശനക്യാമ്പുകൾ

-രക്ഷാകർതൃ റിസോർസ് ബാങ്ക് രൂപീകരിക്കൽ

-കോർണർ പി.ടി.എ.-വിവിധ സ്കൂളുകളിലെ കുട്ടികൾക്കും രക്ഷിതാക്കൾക്കും പങ്കെടുക്കാൻ അവസരം-കുട്ടികളുടെ പഠനപ്രശ്നങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യാനും സംശയദൂരീകരണം നടത്താനുമുള്ള അവസരം.

-തീരദേശമേഖലയിലെ കുട്ടികളുടെ സാംസ്കാരിക സാമൂഹിക വിദ്യാഭ്യാസ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ഓരോ സ്കൂളും 2015 ൽ തൃശൂർ ഡയറ്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ പ്രോജക്ട് (ചാകര-2015) പ്രസ്തുത മേഖലയിലെ മുഴുവൻ സ്കൂളുകളിലും നടപ്പിലാക്കൽ.

-ജില്ലാ തലത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്ത രക്ഷാകർതൃ ബോധവൽക്കരണ പരിപാടികൾ പഞ്ചായത്ത് അടിസ്ഥാനത്തിൽ നടപ്പിലാക്കൽ.

-ഇതിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി പി. ഇ. സി. യോഗങ്ങളിൽ അവതരണം- അവലോകനം-തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യൽ.

- ജില്ലയിൽ വിജയകരമായി നടപ്പിലാക്കിയ ഒ. ആർ. സി. പദ്ധതി തീരദേശമേഖലയിലെ മുഴുവൻ വിദ്യാലയങ്ങളിലും നടപ്പിലാക്കൽ.

6. സംയോജനസാധ്യതകൾ

-എസ്. എസ്. എ., ആർ. എം. എസ്. എ., ഡയറ്റ്, പ്രാദേശിക കുട്ടായ്മകൾ, തദ്ദേശസ്വയം ഭരണസംവിധാനങ്ങൾ, കൃഷിവകുപ്പ്, ആരോഗ്യവകുപ്പ്, ആർട്സ് സയൻസ് കോളേജ്, വിവിധ ബാങ്കുകൾ, എൻ. ജി. ഒ., ഫോക്ലോർ അക്കാദമി, ബ്ലഡ് ബാങ്ക്, ഐ. എം. എ., ആകാശവാണി, ദൂരദർശൻ, മെഡിക്കൽ കോളേജുകൾ, പോലീസ് അക്കാദമി, ഫയർ സ്റ്റേഷൻ, പോസ്റ്റ് ഓഫീസ്, എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ, സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ, പ്രൈമറി, സെക്കന്ററി, ഹയർസെക്കന്ററി എന്നിവ തമ്മിൽ വിഭവങ്ങളും ആശയങ്ങളും പങ്കിടൽ.

-വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയുടെ സമഗ്രവികസനത്തിനായി എല്ലാ ഭൗതിക, അക്കാദമിക, സാമൂഹിക പ്രവർത്തനങ്ങളും വിവിധ ഡിപ്പാർട്ടുകളുടെയും മറ്റു സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും പദ്ധതികളനുസരിച്ച് ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കൽ.

-സംസ്ഥാന ജില്ലാ ആസൂത്രണത്തോടെ ജില്ലാതല ഏകോപനമീറ്റിംഗുകൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ - പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കൽ.

മേൽത്തട്ടു നിർദ്ദേശങ്ങൾ

അംഗനവാടിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടത്

1. എല്ലാ അംഗനവാടികൾക്കും സ്ഥലവും കെട്ടിടവും ഉറപ്പാക്കണം.
2. ആവശ്യത്തിന് കളിസ്ഥലവും കളിപ്പാട്ടങ്ങളും ടോയ്ലറ്റുകളും അടിയന്തിരമായി ഉറപ്പാക്കണം.
3. അംഗനവാടികളെ ആകർഷകമാക്കണം.
4. ഭക്ഷണമെനുവിൽ ദിവസവും മാറ്റം ഉണ്ടാവണം.
5. അംഗനവാടികൾക്ക് നിഷ്കർഷിച്ച പാഠ്യപദ്ധതി അനുസരിച്ചുള്ള പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ മാത്രമെ നടപ്പാക്കുന്നുള്ളൂ എന്ന് ഉറപ്പാക്കണം.
6. അംഗനവാടികളിൽ കുട്ടികളെ ചേർക്കുന്നതിന് 4 വയസ്സ് പ്രായപരിധി നിർബന്ധമാക്കണം.
7. അംഗനവാടികളിൽ നിന്ന് ലഭിക്കുന്ന സർട്ടിഫിക്കറ്റ് ഏത് വിഭാഗം സ്കൂളിലാണെങ്കിലും നിർബന്ധമാക്കണം.
8. അംഗനവാടികളിലെ പഠനമാധ്യമം മലയാളമാണെന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ ശക്തമായ ഇടപെടലുണ്ടാകണം.
9. ആവശ്യത്തിന് കളിസ്ഥലവും കളിപ്പാട്ടങ്ങളും ടോയ്ലറ്റുകളും അടിയന്തിരമായി ഉറപ്പാക്കണം.

പ്രീ പ്രൈമറിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടത്

- 1. പ്രീ പ്രൈമറിക്ക് അടിയന്തിരമായി ഏകീകൃത പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കി നൽകണം.
- 2. ജില്ലയിലെ എല്ലാ പ്രീ പ്രൈമറികളിലും പഠനമാധ്യമം മലയാളമാണെന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ ശക്തമായ ഇടപെടലുണ്ടാകണം.
- 3. സ്കൂൾ കുട്ടികൾക്ക് നൽകുന്ന എല്ലാ ആനുകൂല്യങ്ങളും പ്രീ പ്രൈമറി വിഭാഗത്തിനും ലഭിക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കണം.
- 4. എല്ലാ സ്കൂളിലും പ്രീ പ്രൈമറി വിഭാഗത്തിലെ കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനനുസരിച്ച് അധ്യാപകർ ആയമാർ എന്നിവരെ ഉറപ്പാക്കണം.

സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടത്

- 1. ദീർഘകാലവീക്ഷണത്തോടെയല്ലാതെ മേഖലയിൽ എസ്. എസ്. എ., ഡയറ്റ്, ആർ. എം. എസ്. എ., പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്, തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുന്ന വികസനപദ്ധതികൾ നിർമ്മാണമാകണം.
- 2. അൺ എയ്ഡഡ് മേഖലയിൽ സ്ഥാപനങ്ങൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നതിന് കർശനമായ ചട്ടങ്ങൾ കൊണ്ടുവരണം.
- 3. പൊതുവിദ്യാഭ്യാസസംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ ഗുണഭോക്താക്കളാകുന്നതിൽ നിന്ന് വിട്ടു നിൽക്കുന്ന സ്ഥാപനങ്ങൾക്കെതിരെ കർശന നിലപാടെടുക്കണം.
- 4. എല്ലാ സ്കൂളുകൾക്കും ചുറ്റുമതിൽ, കുടിവെള്ളം എന്നിവ അടിയന്തിരമായി ഉറപ്പാക്കണം.
- 5. വിവിധ വിഷയങ്ങൾക്ക് വേണ്ട ലാബ്, ലൈബ്രറി, ക്ലാസ്മുറി എന്നിവയില്ലാതെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്കൂളുകളുടെ പ്രവർത്തനാനുമതി റദ്ദാക്കണം.
- 6. കുട്ടികളുടെ എണ്ണത്തിനനുസരിച്ച് ലാബ്, ലൈബ്രറി, ക്ലാസ്മുറി, അധ്യാപകർ, ടോയ്ലറ്റു സൗകര്യങ്ങൾ എന്നിവയില്ലാതെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്കൂളുകളുടെ പ്രവർത്തനാനുമതി റദ്ദാക്കണം.
- 7. പരിശീലനപരിപാടികളിൽ പങ്കെടുക്കാത്ത അധ്യാപകർക്കെതിരെ കർശന നടപടികളുണ്ടാകണം.

ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടത്

- 1. ഗുണമേന്മ ഉറപ്പാക്കാൻ ഹയർസെക്കന്ററി ഡയറക്ടറേറ്റിന്റെ ശക്തമായ ഇടപെടലുണ്ടാകണം.
- 2. അധ്യാപകർക്ക് കാര്യക്ഷമമായ ക്ലസ്റ്റർ പരിശീലനങ്ങൾ നൽകണം.
- 3. കലാ ആരോഗ്യ കായിക പ്രവൃത്തിപരിചയ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അർഹമായ പിരീഡുകൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉറപ്പാക്കണം.

4. വ്യക്തിഗത പരിഗണന ഉറപ്പാക്കുന്നതിനായി കുട്ടികളുടെ എണ്ണം കുറയ്ക്കണം.
5. മികച്ച ലാബ്, ലൈബ്രറി, കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബ്, കളിസ്ഥലം എന്നിവ ഇല്ലാത്ത സ്കൂളുകളിൽ നടക്കുന്ന കോർസുകൾ നിരോധിക്കണം.
6. എല്ലാ ക്ലാസ്സുകളും സ്മാർട്ട് ക്ലാസ്സുമുറികളാക്കി മാറ്റാൻ വേണ്ട കർശന നിർദ്ദേശങ്ങളുണ്ടാവണം.
7. പുതിയ സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ ക്ലാസ്സുമുറികളിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള നിർബന്ധ നിർദ്ദേശങ്ങളും പരിശീലനങ്ങളും നൽകണം.
8. മതിയായ ഓഫീസ് ജീവനക്കാരെ നിയമിക്കണം.
9. കുട്ടികളുടെ പ്രായത്തിനനുസരിച്ചുള്ള വ്യക്തിത്വ വികസനക്ലാസ്സുകളും മറ്റു സൗകര്യങ്ങളും ഉറപ്പാക്കണം.
10. നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ കാര്യക്ഷമമാക്കണം.
11. വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ മികവും താല്പര്യവും പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അധ്യാപകർക്കും മെച്ചപ്പെടാനുള്ള അവസരങ്ങൾ ഒരുക്കണം.
12. ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ പരിഗണന ഉറപ്പാക്കാൻ വേണ്ട പരിശീലനങ്ങൾ അധ്യാപകർക്ക് നൽകണം.

വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടത്

1. വൊക്കേഷണൽ ലാബുകൾ ഉറപ്പാക്കണം.
2. വൊക്കേഷണൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവരുടെ വിഷയമേഖലയിലുള്ള കമ്പനികളുമായി കൂട്ടായ്മ (ഇൻഡസ്ട്രി ലിംഗേജ്) രൂപപ്പെടുത്താനുള്ള സൗകര്യങ്ങളൊരുക്കണം.
3. ലാബ്, ലൈബ്രറി, കമ്പ്യൂട്ടർ ലാബ്, കളിസ്ഥലം എന്നിവ ഫലപ്രദമായി വിനിയോഗിക്കത്തക്ക രീതിയിൽ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കാൻ സംവിധാനമൊരുക്കണം.
4. ലൈംഗിക വിദ്യാഭ്യാസം, മൂല്യധർമ്മവിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉറപ്പാക്കാൻ നടപടികളുണ്ടാവണം.
5. വിഷയമേഖലകളിൽ പരിശീലനകേന്ദ്രങ്ങളും വിപണനകേന്ദ്രങ്ങളുമുണ്ടാകണം.
6. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സ്റ്റാർട്ട് അപ്പ് പ്രോജക്ട്സ് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കപ്പെടണം.

കോളേജിയറ്റ് വിദ്യാഭ്യാസ വികസനനിർദ്ദേശങ്ങൾ

1. കോളേജ് അധ്യാപകർക്ക് പരിശീലനം ലഭ്യമാകുന്ന തരത്തിൽ സർവ്വകലാശാലയുടെ ജില്ലാ കേന്ദ്രങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്.
2. സർക്കാർ കോളേജുകളിൽ വേണ്ടത്ര സയൻസ് ബിരുദ പഠനവും ബിരുദാനന്തര പഠനവും ലഭ്യമാക്കണം.

3. പിന്നോക്ക ആദിവാസി മേഖലയിൽ നിന്നും അതിരപ്പിള്ളി മലയോര മേഖലയിൽ നിന്നും വരുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സൗകര്യപ്രദമായ ഇടത്തിൽ സയൻസ് കോളേജ് സ്ഥാപിക്കണം.
4. ജില്ലയിലെ ഗവൺമെന്റ് ഓട്ടോണോമസ് കോളേജുകളിൽ ആധുനികമായ കോഴ്സുകൾ തുടങ്ങുക.
5. മാലിന്യനിർമ്മാർജ്ജനം, പാരമ്പര്യ ഊർജസ്രോതസ്സുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിഷയങ്ങളിലും നിലവിലെ സാമൂഹ്യപ്രശ്നങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന കോഴ്സുകൾ ആരംഭിക്കുക.
6. ജില്ലയിൽ മികച്ച ഗവേഷണകേന്ദ്രങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കണം.
7. 15 വർഷം മുമ്പ് ഒരു വിജ്ഞാനകേന്ദ്രം - സയൻസ് & ടെക്നോളജി പാർക്ക് വിഭാവനം ചെയ്ത സംരംഭമാണ് വിജ്ഞാൻ സാഗർ. ഇത് ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണകേന്ദ്രമാക്കി ഉയർത്തണം. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഗവേഷണം നടത്തുന്നതിനും ശാസ്ത്രവിഷയങ്ങളിൽ ശില്പശാലകൾ നടത്തുന്നതിനും മറ്റും അന്തർദേശീയ തലത്തിലുള്ള ഒരു ഗവേഷണകേന്ദ്രമായി വിജ്ഞാൻസാഗർ ഉയർത്തണം.

സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ വികസനനിർദ്ദേശങ്ങൾ

1. ദേശീയ അന്തർദേശീയ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി വിദ്യാർത്ഥി അധ്യാപക സന്ദർശന പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിച്ചു കൊണ്ട് കൂടുതൽ സാങ്കേതിക പഠന സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തണം.
2. ഐ.സി.ടി സംവിധാനം കൂടുതൽ ഫലപ്രദവും പ്രവർത്തനക്ഷമവുമാക്കണം.
3. വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി സഹകരിച്ചു കൊണ്ടുള്ള പരിശീലനം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭ്യമാക്കണം. ആ മേഖലയിലെ വിദ്ഗ്ധരുടെ ക്ലാസ്സുകൾ ലഭിക്കണം.
4. കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസവും സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസവും പൊതു സമൂഹവും പരസ്പരപൂരകമായി ബന്ധപ്പെടുന്ന പ്രവർത്തനം വിപുലമാക്കണം.

അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ വികസനനിർദ്ദേശങ്ങൾ

- 1) വിഷയങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ വേണ്ട അധ്യാപകരെ നിയമിക്കണം. കാര്യക്ഷമതയും പ്രാപ്തിയും ഉറപ്പുവരുത്തണം.
- 2) സ്കൂൾ മേഖലകളിൽ നടക്കുന്ന മാറ്റങ്ങൾക്കനുസൃതമായ മാറ്റങ്ങൾ അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളിലും ഉറപ്പാക്കണം. ഇതിനനുസൃതമായ പരിശീലനം ടീച്ചർ എഡ്യൂക്കേറ്റർമാർക്ക് നൽകണം.
- 3) അധ്യാപക വൈദഗ്ധ്യവും അഭിരുചിയുമുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെ മാത്രമെ അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി പ്രവേശനം നൽകാവൂ.
- 5) ഭൗതികസൗകര്യങ്ങളില്ലാതെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ നിർത്തലാക്കണം.
- 6) എയ്ഡഡ്, അൺ എയ്ഡഡ്, മേഖലയിൽ ഭൗതിക അക്കാദമിക കാര്യങ്ങളിൽ ശക്തമായ ഇടപെടാൻ നടത്താൻ സംവിധാനം ഒരുക്കണം.
- 7) അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ മോണിറ്ററിംഗ് ശക്തമാക്കണം.

- 8) അധ്യാപകപരിശീലനത്തിനു വേണ്ട അനുവാദം നൽകുന്നതിലും സൗകര്യമൊരുക്കുന്നതിലും സ്കൂളുകളെ നിയന്ത്രിക്കാൻ ജില്ലയിൽ സംവിധാനം ഉറപ്പാക്കണം.
- 9) എൻ. സി. ടി. ഇ. നിഷ്കർഷിക്കുന്ന മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിക്കാത്ത അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ നിർത്തലാക്കണം.
- 10) ജില്ലയിൽ അഡ്വാൻസ്ഡ് സ്റ്റഡി സെന്ററായി ഉയർത്തപ്പെട്ട സ്ഥാപനത്തെ സെക്കന്ററി തല സേവനകാല അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ കാര്യക്ഷമമായി ഇടപെടാൻ വേണ്ട നടപടികൾ സ്വീകരിക്കണം.
- 11) അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ അധ്യാപകരെ നിയമിക്കണം.
- 12) എയ്ഡഡ് കോളേജുകളിലെ പോലെ ഐ. എ. എസ്. സി കളിലെ അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊഫസർമാരെ അസോസിയേറ്റ് പ്രൊഫസർമാരായി സ്ഥാനക്കയറ്റം നൽകണം.
- 13) ഐ. എ. എസ്. സി. കളിലെ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രോജക്റ്റുകൾ ഏറ്റെടുക്കുന്നതിനുള്ള നിലവിലെ തടസ്സങ്ങൾ നീക്കണം.

12. കീഴ്ത്തട്ട് നിർദ്ദേശങ്ങൾ

പ്രീ പ്രൈമറിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടത്

- 1. പ്രീ പ്രൈമറിക്കു അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ ക്ലാസ്സുമുറികൾ ക്രമീകരിച്ചിട്ടുണ്ടോ എന്ന് ഉറപ്പാക്കണം.
- 2. കുട്ടികൾക്ക് കളിക്കാനുള്ള സുരക്ഷിതമായ കളിസ്ഥലം, ടോയ്ലറ്റ് എന്നിവ എല്ലാ സ്കൂളിലും ഉറപ്പുവരുത്തണം.

സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടത്

- 1. എല്ലാ സ്കൂളിനും ചുറ്റുമതിൽ, കുടിവെള്ള സൗകര്യം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കൽ (എൽ. പി. യു. പി തലത്തിൽ 112 സ്കൂളുകൾക്ക് ചുറ്റുമതിൽ പൂർണ്ണമായും 7 സ്കൂളുകൾക്ക് അപൂർണ്ണമായ ചുറ്റുമതിലുകൾ പൂർത്തിയാക്കണം. ഹൈസ്കൂൾ തലത്തിൽ 10 സ്കൂളുകൾക്കും അപൂർണ്ണമായ ചുറ്റുമതിലുകൾ പൂർത്തിയാക്കണം. എൽ. പി. യു. പി തലത്തിൽ 6 സ്കൂളുകൾക്ക് കുടിവെള്ളസൗകര്യമൊരുക്കണം).
- 2. വിദ്യാഭ്യാസ അവകാശനിയമപ്രകാരം പാർശ്വവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായി 5 കിലോമീറ്ററിനുള്ളിൽ ഓട്ടിസം പാർക്ക്, സ്കിൽ പാർക്ക്, അംഗനവാടി എന്നിവ ആദിവാസിമേഖലയിലെ കുട്ടികൾക്കും ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കും ഗുണം ചെയ്യും.
- 3. ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികൾക്കും അമ്മമാർക്കും തൊഴിൽ പരിശീലനകേന്ദ്രങ്ങൾ തുടങ്ങണം.
- 4. സാക്ഷരത പ്രേരകമാർക്ക് ഐ.ടി. പരിശീലനം നൽകണം.
- 5. സ്കൂൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കായികക്ഷമത പരിശീലനം ഉറപ്പാക്കണം.
- 6. മാനസികവളർച്ചക്കും കായികക്ഷമതക്കും കളിസ്ഥലങ്ങളും ഗ്രൗണ്ടും എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും ഉറപ്പാക്കണം.

7. ആരോഗ്യസംരക്ഷണത്തിനായി എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും വൃത്തിയും ആധുനിക സൗകര്യങ്ങളോടു കൂടിയ അടുക്കള ഉറപ്പാക്കണം.
8. എല്ലാ വാർഡുകളിലും തദ്ദേശസ്വയംഭരണസ്ഥാപനങ്ങളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ വയോജനവിദ്യാർത്ഥിസംഗമം സംഘടിപ്പിക്കണം.
9. ജില്ലയിലെ എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളിലും എല്ലാ ക്ലാസ്മുറികളും സ്മാർട്ടാക്കണം.
10. അക്കാദമിക് ഗുണമേന്മയ്ക്കായി ജില്ലയിൽ ജില്ലാതല, പ്രാദേശികതല മോണിറ്ററിംഗ് ശക്തമാക്കണം.
11. ജില്ലാതലപ്പാൻ പ്രകാരം നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നടത്തിപ്പ് ഓൺലൈനായും മോണിറ്ററിംഗ് നടത്താൻ സംവിധാനമൊരുക്കണം.
12. ദീർഘകാല അടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള പദ്ധതികളുടെ ആസൂത്രണവും നടപ്പിലാക്കലും ഉറപ്പാക്കണം.
13. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പഠനസാമഗ്രികളും പഠനോപകരണങ്ങളും ഉറപ്പാക്കണം.
14. വിദ്യാലയം ഒരു പാഠപുസ്തകം എന്ന രീതിയിൽ മികച്ച പഠനാന്തരീക്ഷം എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും ബിൽഡിങ്ങ് ഏസ് എ ലേണിംഗ് എയ്ഡ് (BaLA) സാധ്യതകൾ പരമാവധി ഒരുക്കണം.

ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടത്

1. കുട്ടികളുടെ പ്രായത്തിനനുസരിച്ചുള്ള വ്യക്തിത്വ വികസനക്ലാസ്സുകളും മറ്റു സൗകര്യങ്ങളും ഉറപ്പാക്കണം.
2. നിരന്തരവിലയിരുത്തൽ കാര്യക്ഷമമാക്കണം.
3. വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ മികവും താല്പര്യവും പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും അധ്യാപകർക്കും മെച്ചപ്പെടാനുള്ള അവസരങ്ങൾ ഒരുക്കണം.

കോളേജിയറ്റ് വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടത്

1. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഗവേഷണ സാധ്യതകൾ കോളേജ് തലത്തിൽ ഉണ്ടാകണം.
2. അധ്യാപക ഗവേഷണത്തിനു കൂടുതൽ പ്രധാന്യം ലഭിക്കുന്നതിനായി ഒരു ഇൻർ ഡിസിപ്ലിനറി റിസർച്ച് സെന്റർ സാധ്യത വേണം.
3. അക്കാദമിക് പഠനത്തോടൊപ്പം കുട്ടികളുടെ സർഗാത്മ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള കൂടുതൽ അവസരങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം.
4. ക്യാമ്പസ് കൂടുതൽ പരിസ്ഥിതി സൗഹാർദമാക്കണം.
5. ഐ. സി. ടി സംവിധാനങ്ങളുടെ ഉപയോഗം പഠനത്തിൽ കൂടുതൽ പ്രാവർത്തികമാക്കണം.
6. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉന്നത സ്ഥാപനങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവിടത്തെ പഠന സാധ്യതകളെക്കുറിച്ചും അറിയാനായി എല്ലാ സ്ഥാപനത്തിലും പ്രത്യേക ഗൈഡൻസ് സെൽ കാര്യക്ഷമമായി പ്രവർത്തിക്കണം.
7. ദേശീയതല മത്സര പരീക്ഷ പരിശീലനം എല്ലാ കോളേജുകളിലും സംഘടിപ്പിക്കണം.
8. വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ലഹരി ബോധവൽക്കരണം, സൈബർ ക്രിമിനൽ പ്രവർത്തനം എന്നിവയെക്കുറിച്ചു കൂടുതൽ അവബോധം ആവശ്യമാണ്. ഇതിനായി ജില്ലാതല സംവിധാനം നിലവിൽ വരണം.

അധ്യാപകവിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടത്

- 1) മാറിയ സമീപനങ്ങൾക്കും കാലാനുസൃതമായ മാറ്റങ്ങൾക്കും അനുസൃതമായി പാഠ്യപദ്ധതി വിനിമയം നടത്താനനുയോജ്യമായ ഭൗതികസൗകര്യങ്ങളൊരുക്കണം.

2) നൂതനസാങ്കേതിക വിദ്യകളിൽ പരിജ്ഞാനം ഉറപ്പാക്കണം.

3) അധ്യാപകരാവാൻ അവശ്യം വേണ്ട അധ്യാപകനൈപുണികൾ സ്ഥാപനങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കണം.

7. വിഭവ ലഭ്യത

വിവിധ വകുപ്പുകളുടെ ഫണ്ടുകൾ, എം.പി./എം.എൽ.എ. ഫണ്ടുകൾ, കേന്ദ്ര ഫണ്ടുകൾ എന്നിവ ഏകീകരിച്ച് അംഗൻവാടി, പ്രീപ്രൈമറി സെക്കന്ററി, വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി, ഹയർ സെക്കന്ററി, ടെക്നിക്കൽ വിദ്യാഭ്യാസം, സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസം, കോളേജിയേറ്റ് വിദ്യാഭ്യാസം തുടങ്ങിയവയിലെ ഭൗതിക, അക്കാദമിക സാഹചര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സുചനകൾ താഴെ പട്ടിക 53 ൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

പട്ടിക 53

വിവിധ ഏജൻസികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ലഭിക്കാവുന്ന ഫണ്ടുകളും സേവനങ്ങളും

ക്രമ നമ്പർ	വിഭവ ലഭ്യത	ഉപയോഗം
1	എസ്. എസ്. എ.	നിലവിൽ ചെയ്തു കൊണ്ടിരിക്കുന്ന വികസനപ്രവർത്തനങ്ങളും വിഭവങ്ങളും ആശയങ്ങളും പങ്കുവെയ്ക്കലും
2	ആർ. എം. എസ്. എ.	നിലവിൽ ചെയ്തു കൊണ്ടിരിക്കുന്ന വികസനപ്രവർത്തനങ്ങളും വിഭവങ്ങളും ആശയങ്ങളും പങ്കുവെയ്ക്കലും
3	ഡയറ്റ്	നിലവിൽ ചെയ്തു കൊണ്ടിരിക്കുന്ന വികസനപ്രവർത്തനങ്ങളും വിഭവങ്ങളും ആശയങ്ങളും പങ്കുവെയ്ക്കലും
4	ബി. ആർ.സി.; സി. ആർ.സി	നിലവിൽ ചെയ്തു കൊണ്ടിരിക്കുന്ന വികസനപ്രവർത്തനങ്ങളും വിഭവങ്ങളും ആശയങ്ങളും പങ്കുവെയ്ക്കലും
5	പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്	പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞ പ്രവർത്തനങ്ങൾ
6	തദ്ദേശസ്വയംഭരണസംവിധാനങ്ങൾ	നിലവിൽ ചെയ്തു കൊണ്ടിരിക്കുന്ന വികസനപ്രവർത്തനങ്ങൾ
7	കൃഷി വകുപ്പ്	അക്കാദമിക മികവിനായി പാഠഭാഗവുമായി ഉൾച്ചേർന്ന് കൃഷിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ (ജലരക്ഷ, ജീവരക്ഷ, ജലസംഭരണം - കാർഷികാവശ്യം) -കാർഷിക വ്യവസായ പാർക്കുകൾ - വൊക്കേഷണൽ സ്കൂളുകളിൽ) ഫലസമൃദ്ധി - വനവൽക്കരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ - പരിസരദിനം, മറ്റു പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളോടൊപ്പം.
8	ആരോഗ്യവകുപ്പ്	അക്കാദമിക മികവിനായി പാഠഭാഗവുമായി ഉൾച്ചേർന്ന് ആരോഗ്യവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ (ക്യാൻ തൃശൂർ പദ്ധതി ഉൾപ്പെടെ) -ഭിന്നശേഷി പരിഗണനക്കായുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ -കൗമാരവിദ്യാഭ്യാസം -രക്തപരിശോധന, ബ്ലഡ് ഫോറം രൂപീകരണം-രക്ഷിതാക്കൾക്ക് (ഐ. എം എ.), ഹെൽത്ത് കാർഡ് തയ്യാറാക്കൽ

9	ശുചിത്വമിഷൻ	മാലിന്യ സംസ്കരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, യൂണിറ്റുകൾ തയ്യാറാക്കൽ - പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ
9	ആർട്സ് സയൻസ് കോളേജ്	അക്കാദമിക മികവിനായി പാഠഭാഗവുമായി ഉൾച്ചേർന്ന് വിഭവങ്ങളും ആശയങ്ങളും പങ്കുവെയ്ക്കൽ (എഡ്യൂക്കേഷൻ ലിംഗേജ് - ലാബ്, ലൈബ്രറി, അധ്യാപകവിനിമയം)
10	സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ	അക്കാദമിക മികവിനായി പാഠഭാഗവുമായി ഉൾച്ചേർന്ന് വിഭവങ്ങളും ആശയങ്ങളും പങ്കുവെയ്ക്കൽ
11	പ്രൈമറി, സെക്കന്ററി, ഹയർസെക്കന്ററി സ്കൂളുകൾ	അക്കാദമിക മികവിനായി പാഠഭാഗവുമായി ഉൾച്ചേർന്ന് വിഭവങ്ങളും ആശയങ്ങളും പരസ്പരം പങ്കുവെയ്ക്കൽ
12	പി.ടി.എ.	ഭൗതിക അക്കാദമിക സാമൂഹിക ഉന്നമനത്തിനായി വിഭവങ്ങളും ആശയങ്ങളും സംഭാവന ചെയ്യൽ
13	എസ്.എം.സി.	ഭൗതിക അക്കാദമിക സാമൂഹിക ഉന്നമനത്തിനായി വിഭവങ്ങളും ആശയങ്ങളും സംഭാവന ചെയ്യൽ
14	ഒ.എസ്.എ.	ഭൗതിക അക്കാദമിക സാമൂഹിക ഉന്നമനത്തിനായി വിഭവങ്ങളും ആശയങ്ങളും സംഭാവന ചെയ്യൽ
15	ഒ.ടി.എ	ഭൗതിക അക്കാദമിക സാമൂഹിക ഉന്നമനത്തിനായി വിഭവങ്ങളും ആശയങ്ങളും സംഭാവന ചെയ്യൽ
16	പ്രാദേശിക കൂട്ടായ്മകൾ(എൻ.ജി.ഒ)	ഭൗതിക അക്കാദമിക സാമൂഹിക ഉന്നമനത്തിനായി വിഭവങ്ങളും ആശയങ്ങളും സംഭാവന ചെയ്യൽ
17	എം.എൽ.എ. ഫണ്ടുകൾ	നിലവിൽ ചെയ്തു കൊണ്ടിരിക്കുന്ന വികസനപ്രവർത്തനങ്ങളും പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും
18	എം.പി. ഫണ്ടുകൾ	നിലവിൽ ചെയ്തു കൊണ്ടിരിക്കുന്ന വികസനപ്രവർത്തനങ്ങളും പൊതു വിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിന്റെ ഭാഗമായുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും

അനുബന്ധം

വിദ്യാഭ്യാസം (അംഗനവാടി വിദ്യാഭ്യാസം ഉൾപ്പെടെ)-വിദ്യാഭ്യാസ ഉപസമിതി അംഗങ്ങൾ

ചെയർ പേഴ്സൺ	ശ്രീമതി. ലില്ലി ഫ്രാൻസിസ്, കുടിയിൽ ഹൗസ്, വീണ്ടശ്ശേരി, കണ്ണാറ പി.ഒ, തൃശ്ശൂർ 680652, ഫോൺ: 9446568098.	
വൈസ് ചെയർ പേഴ്സൺ	ഡോ. എം.കെ. ലോഹിദാസൻ, ലക്ഷർ, ഡയറ്റ്, തൃശൂർ. e-mail:diettr@gmail.com.	
കൺവീനർ	സുമതി. കെ, വിദ്യാഭ്യാസ ഉപഡയറക്ടർ, അയ്യന്തോൾ, തൃശ്ശൂർ, ഫോൺ -9744859797., email: ddedntsr@gmail.com.	
അംഗങ്ങൾ	1	മഞ്ജുളാരുന്നൻ, ജില്ലാ പഞ്ചായത്ത്, ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസ സ്റ്റാന്റിംഗ് കമ്മിറ്റി, ഫോൺ-9947109901., email: dpttsr@gmail.com.
	2	ഡോ. വി. ടി. ജയറാം, പ്രിൻസിപ്പാൾ ഇൻ ചാർജ്ജ്, ഡയറ്റ്, രാമവർമ്മപുരം, തൃശ്ശൂർ, ഫോൺ- 9142060238 email: vtjayaram@gmail.com.
	3	ഡോ. ലീന രവിദാസ്, അസി. ഡയറക്ടർ, വി.എച്ച്.എസ്.ഇ, ഫോൺ-9447668708., email: rothrissur@gmail.com.
	4	ശ്രീമതി. ബിന്ദു പരമേശ്വരൻ, ജില്ലാ പ്രോജക്ട് ഓഫീസർ, എസ്.എസ്.എ, ഫോൺ- 9447360280., email: thrissur.ssa@gmail.com.
	5	ശ്രീമതി. കമലാദേവി.സി, അസി. പ്രോജക്ട് ഓഫീസർ, ആർ. എം. എസ്.എ, ഫോൺ- 9447655879., email: rmsatsr@gmail.com.
	6	ശ്രീ. കെ. ജി. മോഹനൻ, ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർ, തൃശ്ശൂർ, ഫോൺ- 9497625481, email: deothrissur@gmail.com.
	7	ശ്രീമതി. എം. ആർ. ജയശ്രീ, ഉപജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർ, തൃശ്ശൂർ ഈസ്റ്റ്, ഫോൺ- 9447574560., email: aeothrissureast@gmail.com.
	8	ശ്രീ. വി. എം. കരീം, എച്ച്.എസ്.എ. കോർഡിനേറ്റർ ഫോൺ- 9447437201, email: karim.v.m.09@gmail.com.
	9	ശ്രീമതി. മിനി ചെറിയാൻ, ലക്ഷർ, ഡയറ്റ്, രാമവർമ്മപുരം, തൃശ്ശൂർ ഫോൺ- 9446590270 email: minicheriyanr@gmail.com.
	10	ശ്രീമതി. ഇ. നാരായണി, റിട്ട. ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസർ, തൃശ്ശൂർ ഫോൺ- 9447882831.
	11	ശ്രീ. ടിനോ മൈക്കിൾ, പ്രിൻസിപ്പാൾ, ജി.വി.എച്ച്.എസ്.എസ്. പുത്തൂർ , ഫോൺ-9995687654 email: tinpmichael@yahoo.com.
	12	ശ്രീ. ജേക്കബ്ബ്. സി. സി, റിട്ട. വിദ്യാഭ്യാസ ഉപഡയറക്ടർ തൃശ്ശൂർ, ഫോൺ-9447694541, email: ccj2557@ gmail.com.
	13	ശ്രീ.എം. വേണുഗോപാൽ, റിട്ട. സീനിയർ ലക്ഷർ, ഡയറ്റ് രാമവർമ്മപുരം, തൃശ്ശൂർ ഫോൺ- 9447870705 email: mailvenu.m56@ gmail.com.
	14	ശ്രീമതി. പട്ടിക്കാട്, പി.പി.ജെ, ജി.എൽ.പി.എസ്. പട്ടിക്കാട് ഫോൺ- 9446530686 email: pattikkadglps@ gmail.com.
	15	ഡോ.വിമൽ കുമാർ, അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊഫസർ സെന്റ് തോമസ് കോളേജ് തൃശ്ശൂർ, ഫോൺ- 9496469483
	16	ശ്രീ. മനോജ് ഫോൺ- 9497654765
	17	ഡോ. കാവുന്വായി ബാലകൃഷ്ണൻ, ഫോൺ- 9447614774
	18	പ്രൊഫ. കെ.ആർ. ജനാർദ്ദനൻ
	19	ശ്രീ.പി.കെ രാജൻ മാസ്റ്റർ, കളരിക്കൽ ഹൗസ്, പെരുമണ്ണ, കേച്ചേരി ഫോൺ- 9446995822.

District Institute of Education and Training (DIET)
Ramavarmapuram P. O., Thrissur District, Kerala State
Ph: 0487 2332070, E-mail : diectr@gmail.com, website : www.diecthrissur.org