CLASSROOM DIGEST ISSN 2395 – 1745 Vol. 4 Book No. 1 March 2019
A JOURNAL ON EDUCATIONAL RESEARCH AND PEDAGOGIC INNOVATIONS

DISTRICT INSTITUTE OF EDUCATION AND TRAINING
Ramavarmapuram (P.O), Thrissur (Dt), Kerala, Pin: 680 631
Phone No. : 0487 2332070
E mail : diettcr@gmail.com
Website : www.dietthrissur.org

Printed & Published by: K R Viswambharan, Principal/Chief Editor, Classroom Digest on behalf of District Institute of Education & Training, Ramavarmapuram (P.O), Thrissur (Dt), Kerala, Pin: 680 631 and Printed at St. Mary's Designing & Printing, Thrissur

For Private Circulation Only

ISSN 2395 – 1745

2019 CLASSROOM DIGEST

A JOURNAL ON EDUCATIONAL RESEARCH AND PEDAGOGIC INNOVATIONS

Vol. 4 Book No. 1 March 2019

DISTRICT INSTITUTE OF EDUCATION AND TRAINING
Ramavarmapuram (P.O), Thrissur (Dt), Kerala, Pin: 680 631
Phone No. : 0487 2332070
E mail : diettcr@gmail.com
Website : www.dietthrissur.org

ADVISORY BOARD

Sri. A. Shajahan IAS
Secretary, General Education, Kerala

Sri. K. V. Mohankumar IAS
Director of Public Instruction, Kerala

Dr. J. Prasad
Director, SCERT Kerala

Dr. A. P. Kuttikrishnan
State Project Director, Samagra Shiksha, Kerala

Dr. P. Praveen
Principal in Charge, IASE Thrissur

Dr. Abdul Gafoor K
Associate Professor, Dept. of Education, University of Calicut.

Sri. A. K. Aravindakshan
Deputy Director of Education, Thrissur

Sri. K. V. Padmanabhan
Principal, DIET Kozhikode

Dr. Abdul Gafoor
Principal, DIET Malappuram

EDITORIAL BOARD

CHIEF EDITOR

Sri. K.R. Viswambharan
Principal, DIET Thrissur

EDITOR

Sri. Remesh N.K.
Lecturer, DIET Thrissur

MEMBERS

Dr. Sreeja. D
Senior Lecturer, DIET Thrissur

Dr. M. K. Lohidhasan
Lecturer, DIET Thrissur

Dr. Binoy. N.J
Lecturer, DIET Thrissur

Dr. M. Sreekala
Senior Lecturer, DIET Thrissur

PUBLICATION COMMITTEE

CONVENOR

Smt. Mini Cherian. R
Senior Lecturer, DIET Thrissur

MEMBERS

Dr. K. Pramod
Senior Lecturer, DIET Thrissur

Sri. Saseedharan. E
Lecturer, DIET Thrissur

Smt. Sreekala T
Lecturer, DIET Thrissur

Smt. Kavitha P S
Lecturer, DIET Thrissur

DISTRICT INSTITUTE OF EDUCATION AND TRAINING
Ramavarmapuram (P.O), Thrissur (Dt),
Kerala, Pin: 680 631
Phone No.:0487 2332070
E mail:diettcr@gmail.com
Website:www.dietthrissur.org

DIET THRISSUR

Printed & Published by : K R Viswambharan, Principal, DIET Thrissur
No. of Copies Printed : 300
Month and Year : 2019 March
Printed at : St. Mary's Designing & Printing, Thrissur Ph: 9495061938

CLASSROOM DIGEST ISSN 2395 – 1745 Vol. 4 Book No. 1 March 2019
A JOURNAL ON EDUCATIONAL RESEARCH AND PEDAGOGIC INNOVATIONS

PUBLICATION STANDARDS

Classroom Digest: A Journal on Educational Research and Pedagogic Innovations is being published as an annual bi-lingual journal. Articles we expect from the field of education reflecting research, innovative practices, and pedagogic interventions, case studies, observations and conceptual ideas emerging in the field with proper supportive evidences.

The articles sent for publication will be scrutinised by an expert panel and the selected articles will be published in the journal as per the directions of the Editorial Board. The author has to ensure the authenticity of the article in all respects. The Editorial Board will not have any legal responsibility in the case of any dispute in this connection.

The researchers should confirm that the manuscripts submitted solely to this journal and is not published, in press, or submitted elsewhere. All submissions should follow APA style. The manuscripts must run between 2000 – 3000 words including all tables, figures, notes, and references, typed for 81/2" X 11" paper with 1" margins on all sides, and double-spaced using 12 point type. PDF are not acceptable.

Subheads should be used at reasonable intervals to break the monotony of the text. Words and symbols to be italicised must be clearly indicated, by either italic type or underlining. Abbreviations and acronyms should be spelled out at first mention unless found as entries in their abbreviated form.

The complete title of the article and name of the author(s) should be typed only on the title page file to ensure anonymity in the review process. All manuscripts should include an abstract of 100 -120 words.

Notes are for explanations or amplifications of textual material. They are distracting to readers and expensive to set and should be avoided whenever possible. They should be typed as normal text at the end of the text section of the manuscript rather than as part of the foot note and should lbe numbered consecutively throughout the article.

A reference list contains only references that are cited in the text. Its accuracy and completeness are the responsibility of the author(s). Reference and publicly available identifier (DOI), a handle, a uniform resource name (URN).

The purpose of tables and figures is to present data to the reader in a clear and unambiguous manner. The author should not describe the data in the text in detail that illustration or text is redundant. Figures and tables should key to the text. Tables should each be typed on a separate sheet and attached at the end of the manuscript.

ADDRESS FOR COMMUNICATION :

Editor, Classroom Digest, DIET, Thrissur, Ramavarmapuram (P.O),
Thrissur (Dt), Kerala, Pin: 680 631. Phone No.:0487 2332070
E mail:diettcr@gmail.com, diet.patasala@gmail.com Website:www.dietthrissur.org

Contents.

IMPLEMENTATION OF ACADEMIC MASTER PLAN IN THE SCHOOLS OF THRISSUR DISTRICT
Mini Cherian R, Dr. Binoy N J — **5 - 9**

തൃശ്ശൂർ ജില്ലയിലെ മലയാളത്തിളക്കം പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലപ്രാപ്തി വിശകലനവും അവസ്ഥാന്തരവും
ഡോ. സിജി പി.സി, ഡോ. പ്രമോദ് കെ.എൻ, പ്രസി പി — **10 - 16**

EVALUATION OF THE LEARNING ENHANCEMENT PROGRAMME 'SHRADHA-2019' IN THRISSUR DISTRICT
Remesh N.K. — **17 - 20**

"EFFECTIVENESS OF SMART CLASS ONE PROGRAMME FOR EMPOWERMENT (SCOPE) ON ENHANCING THE ICT COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS"
Dr. Sreekala M., Roja C — **21 - 27**

തൃശ്ശൂർ ജില്ലയിലെ പ്രേരക്മാരുടെ തൊഴിൽ വൈശിഷ്ട്യവികസന ആവശ്യങ്ങൾ : പഠനം
മനോരമ എ., പ്രസി പി. — **28 - 32**

ഭാഷാപഠനം – സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും
ഡോ. സംഗീത. കെ.കെ.പി. — **33 - 38**

GEOGEBRA : AN EFFECTIVE WAY TO TEACH MATHEMATICS
Anitha C. — **39 - 40**

EDUCATIONAL PRACTICES IN VISVA - BHARATI (PATA BHAVANA AND VINAYA BHAVANA) AND THE CONDITION OF DIET'S IN WEST BENGAL
Dr. Binoy N J, Dr. P.C. Siji, Dr. K K P Sangeetha, Prasy P., Sasidharan E, Sanoj M R, Vimal Varghese, Remesh N K — **41 - 47**

എൽ. എസ്. എസ്., യു. എസ്. എസ്. പരീക്ഷാ ഫല വിശകലന റിപ്പോർട്ട് 2019 തൃശ്ശൂർ ജില്ല
രമേഷ് എൻ.കെ — **48 - 52**

From Editor's Desk....

Every year a large number of activities are happening in the field of school education in Kerala. The prime aim of those activities is to improve the quality of education in our state. Since the introduction of The Public Education Rejuvenation Mission (Pothu Vidhyabhyasa Samrakshana Yajnam), General Education sector witnessed a big leap in the field of education. Quality education is a human right and a public good. Quality education provides the foundation for equity in society. By keeping this idea Department of General Education has initiated efforts for modernising schools through the Public Education Rejuvenation Mission by providing high -tech infrastructure facilities and implementing innovative programmes like Shradha, Hello English, Malayalathilakkam etc.

Dissemination of innovative educational practices is necessary for the development of education in any society. The team Classroom Digest has successfully undertaken this responsibility of disseminating innovative educational practices to the society in all these years. This new volume of Classroom Digest is designed in such a manner to reflect findings, insights, comments and suggestions of educational activities happening in the state of Kerala.

In this volume we have included five studies, two articles and two reports on educational sector in Kerala. DIET Thrissur undertook five district specific studies in the year 2018-19. Abstract of those studies are included here. The first study is on the Implementation of Academic Master Plan by various schools in Thrissur district. The second study is on the effectiveness of Malayalathilakkam programme organised by Samagra Shiksha in Thrissur district. The third study is on the evaluation of the implementation of 'Shradha' programme in Thrissur district. The fourth study has focussed on a programme which was implemented in Kaipamangalam constituency to improve the classroom practices of teachers of class I using ICT. The fifth study was based on the professional needs of preraks to improve various skills.. Among the articles the first one is based on the importance of mother tongue in knowledge construction in schools. The second article is on the importance of using software and ICT materials in Mathematics classrooms. Two reports prepared by DIET Thrissur are also included in this volume. The first report is on the Faculty Development Programme of DIET Faculty Members in the year 2018-19 and the second report is an analysis of LSS and USS Scholarship Examination results 2019 of Thrissur district.

We hope that the studies and articles included in this volume of Classroom Digest will evoke a platform for academic discussions and debates, which can be helpful in improving educational practices in the state of Kerala.

Remesh N K
(Editor)

K.R. Viswambharan
(Chief Editor)

ISSN 2395 – 1745

IMPLEMENTATION OF ACADEMIC MASTER PLAN IN THE SCHOOLS OF THRISSUR DISTRICT

Mini Cherian R, ***Senior Lecturer P & M, DIET, Thrissur***

Dr. Binoy N J, *Lecturer P & M, DIET, Thrissur*

Abstract

The present study is designed to assess the status of implementation of academic master plan in schools. The study adopted qualitative approaches to investigate the hypothesis under investigation, which is qualitative descriptive in nature. The total sample consists of 12 schools from Thrissur district. The purposeful sampling method is used to select sample of the study. The academic master plan preprared by these schools were analysed by using a checklist prepard by the investigator. The strategy used to analyse the master plan is content analysis and the findings were reported based on qualitative descriptive method. The analysis of present study conducted in two phases. In the first phase, analysis was done based on the indicators given in each section of the document and in the second phase overeall performance of schools based on academic master plan document was conducted by using percentage analysis. The analysis revealed that every school conceived and drafted academic master plan in different ways. No uniformity is seen in different sections of academic master plan. Most of schools are either average or below average in introduction, history of school, present status of school, and aims and vision sections of academic master plan. While almost all schools are either average or above average in details of academic activities, and other related activities. Another significant trend revealed in study is that no schools are in the above average category in the present status analysis and vision or aim statement of academic master plan. It shows that all schools focused on academic activities and related activities while other sections like status study and history of schools are given least importance.

Introduction

Government of Kerala had introduced, The Comprehensive Educational Rejuvenation Programme as part of **Navakeralam** Mission. It envisages a new bench mark in educational infrastructure. Government is transforming schools to international standards by improving the teaching and learning programme at the school level, by strengthening and modernizing our education system.

Academic master prepared at all schools by January 30, 2018, with a view to improving the academic standards. The academic master plan aimed at developing fully the diverse capabilities of the children. The school history, its present condition, and its academic aims for the near future are included in the master plan.

An academic mater plan describes the academic mission of a school, which is used to drive the future of the school. It delineates the strategies needed to ac-

complish the academic mission of the school.

Organizations need a culture of continuous improvement and aspire to high performance by examining their own strengths and weakness rather than monitoring and evaluating in isolation. Of course monitoring and providing on-site support for improvement are important to establish a culture of continuous improvement. The successful implementation of educational rejuvenation programs, through the academic master plan require school readiness for continuous learning and improvement. In the implementation phase most of the schools does not know where to start, many lack coordination, others need more empowerment.

The educational administration is the process of using all the available circumstances and manpower resources to provide expected differences in human behaviors. While planning and carrying out these activities, the school heads lead the way by maintaining the process of communication and coordination with the teachers and the other staff well and carrying out the process which will provide the evaluation of all aspects of academic master plan and activities carefully, have an important role in accomplishing the objectives of schools. (Akbash, Uredi and Ulum, 2016)

Need and Significance of the study

The implementation of academic master plan in schools completed the phase of one year. In the successful implementation of academic master plan continuous professional development of head teacher is crucial. In this context the present study assess the status of implementation of academic master plan in schools.

Statement of the problem

The present study entitled as, *"Implementation of academic master plan in the schools of Thrissur district."*

Review of related literature

Qutoshi and Khaki (2014) studied the role of school head teachers in school improvement. The findings show that the role of head teacher is complex, daunting, multidimensional, and multi layered. The head teachers role in improving infrastructure, motivating colleagues and satisfying society are important. It is the head teacher who is responsible to overcome contextual limitations and making the most of what is available through practicing distributed leadership style.

Kulsoom (2010) investigated the issues of school inspection and supervision and the findings suggest improvement in educational qulaity require balance among three factors: the availability of relevant and adequate physical, human, and financial resources; effective and empowered leadership; and functional monitoring, evaluation, and professional support for schools.

McHenry and Flora (2017) reported a master plan in education is developed to address the academic needs and it helps as the roadmap for implementation of proposed strategies to reach goals in education. Their study reported that the success of master plan depend on school readiness.

Objectives of the study

i) To study status of implementation of academic master plan at school level

ii) To use the findings in future policy making, design frame work for implementation of academic master plan in the next academic year.

Hypothesis

Academic master plan of schools will differ in the visioning and preparation of document.

Methodology

The present study adopted qualitative approaches to investigate the hypothesis under investigation. The present study is qualitative descriptive in nature (Asher, 1994). Qualitative exploration of data also conducted to draw inference from the data.

Population

The population of the study consists of all government and aided schools of Thrissur district.

Sample

The purposeful sampling method is used to select sample of the study. Total 12 schools were selected for the study from Thrissur district. These schools were

selected from the list of schools on which OSMS was conducted by the team of educational officers during the month of September to December 2018.

Tools

i) School Data Sheet

ii) Team OSMS report format

iii) Checklist for analysing academic master plan

iv) Semi structured interview schedule for evaluating

Result and Discussion

As a first phase of data collection academic master plan document was collected from the selected schools. The details of school were collected using the school data sheet, as a part of school OSMS. Academic master plan analysed using a checklist prepared by the investigator. The strategy used to analyse the master plan is content analysis and the findings were reported based on qualitative descriptive method.

The academic master plan document was analysed based on the different indicators given in the checklist. The document was anaylsed based on different sections of academic master plan document. They are: Introduction, History of school, Present status, Aims and vision, Details of academic activities and Other learning related activities.

The analysis of present study conducted in two phases. In the first phase, analysis was done based on the indicators given in each section of the document. Percentage analysis was done and the major findings are presented in this section. In phase two of analysis, overall performance of schools was compiled based on different sections of academic master plan document.

Phase I

In this section a detailed percentage analysis based on indicators given in checklist was done. The major findings are highlighted based on different indicators given in checklist.

Introduction

In the introduction section, 68.9% of schools were included present status of school in the introductory part. 64.4% of schools were included vision of school in the introductory part. In the introductory part of academic master plan only 33.3% of schools incorporated ideas of National Educational Policy and mentioned about different stages of academic master plan implementation.

History of school

In the history of school section, 91.1% of schools mentioned about the context and history of school formation; 68.9% of schools highlighted the academic achievements of school in the years and 73.3% highlighted the names who took leadership in the formation of school.

Present status of school

In the present status of school section, 64.4% of schools detailed about present status of different aspects of academic activities and class wise student strength of the school. While 28.9% of schools given the analysis of the socio-economic status of the students. Among the schools 33.33% of schools given the details of schools location and land area and about the teacher details like number of teachers and their responsibilities.

General objectives and vision

Among the schools 87% of schools put forward the concept of ‘school: a center of excellence’ and highlighted the activities social support mechanism. While only 25% of schools prepared research oriented evaluation criteria. In all other indicators like talent lab, biodiversity park, high-tech school, social participation, education and development for all, activities for mental,physical and emotional development, school activity calender and campus as a textbook, etc. most of schools are between 58% to 79%.

Academic activities

Among the sample, 85% of schools detailed activities focused on academic areas of all subjects. 83% of schools highlighted activities like ‘balasabha’, asembly, magzine, etc. to improve communication skill of students. Out of 15 indicators used to analyse most of the

 ISSN 2395 – 1745

schools are either average or above average. In all the documents activities are included in varying degree for almost all the indicators given.

Other related activities

In the other related activities 10 indicators are included. Among them 91% schools included activities for supporting students who are having problem in attaining fundamental skills in mother tongue, Malayalam. Similarly 91% of schools included programs in English and Hindi for students.87% of schools highlighted activities based on laboratory for different subjects. Only very few schools given scope for self assessment and other innovative activities.

Phase II

In this section overall analysis of the academic master plan document was conducted based on different sections of checklist. The results of percentage analysis is given in Table – 1.

Table: 1- Showing the performance of schools in % on different sections of Academic Master Plan (AMP)

Sections of AMP	% of Schools		
	Below average	Average	Above average
Introduction	30	50	20
History of school	20	40	40
Present status of school	30	70	0
Aims and vision	20	80	0
Details of academic activities	10	60	30
Other related activities	0	70	30

The present study analyse the academic master plan document using a checklist under different sections: introduction, history of school, present status of school, aims and vision, details of academic activities, and other related activities. The results in the Table – 1 shows that, in the introduction section 20% of schools are above average, 30% are below average and 50% are average.

In history of school section 40% of schools are above average, 40% of schools are average and 20% of schools are below average. While in the present status of school, no school performed above average, 70% of schools are average and 30% of schools are below average.

In formulation of academic master plan vision most of (80%) schools are average and remaining 20% of schools are below average. No schools in the sample are above average.

On the other hand a reverse trend is seen in the details of academic activities and other related activities. That is, most of the schools are average or above average. Only 10% of schools are below average in the detailing of academic activities and no schools were below average in the other related activities section. In both these sections 30% of schools are above average. In the academic activities section 60% are average, while in other related activities 70% are average.

The overall analysis of results in Table – 1 reveals that every school conceived and drafted academic master plan in different ways. No uniformity is seen in different sections of academic master plan. Most of schools are either average or below average in introduction, history of school, present status of school, and aims and vision sections of academic master plan.

While almost all schools are either average or above average in details of academic activities, and other related activities. It shows that all schools focused on academic activities and related activities while other sections like status study and history of schools are given least importance.

Another significant trend revealed in study is that no schools are in the above average category in the present status analysis and vision or aim statement of academic master plan.

Major findings and suggestions

- Most of the schools included present status of the school and academic vision of the school in the intro-

ductory part of academic master plan.

- Histroy of school and its academic achievements given due importance in most of academic master plan

- Present status of school section of the document given less importance to the status of students and school

- School: as a center of excellence concept is conceived by majority academic plans, while the documents given less importance to research oriented student evaluation activities.

- All schools were given importance to academic activities and other related activities in the academic master plan in varying degrees.

- Only 20% of schools given importance to the introductory part of academic master plan

- In the history of school section no schools are above average

- 80% of academic mater plan documents are average and other 20% are below average in the formulation of the academic master plan vision and objectives.

- In the academic activities and other related activities section most of the schools are either above average or average.

- Every school conceived and drafted academic master plan in different ways.

- No uniformity is seen in different sections of academic master plan.

- Most of schools are either average or below average in introduction, history of school, present status of school, and aims and vision sections of academic master plan.

- While almost all schools are either average or above average in details of academic activities, and other related activities.

- It shows that all schools focused on academic activities and related activities while other sections like status study and history of schools are given least importance.

References

Akbash, S., Uredi, L. & Ulum, H. (2016). Managerial approaches adopted at schools and their effects on the professional development of teachers. *International Journal of Development Research, 06,07,8610-8615*

Asher, W. (1994). Research methodology. In R. J. Corsini (Ed). *Encyclopedia of psychology (Vol-3)*. New York: John Wiley and Sons.

Govt. of Kerala (2017). Pothuvidhyabhysa samrakshanayajam: Margarekha, Dept. General Education.

Kulsoom, J. (2010). School inspection and supervision in Pakistan: Approaches and issues. *Prospects: Quarterly Review of Comparative Education, 40, 3, 375-392*

McHenry, K. L. & Flora, B. H. (2017). Key elements of state master plan in higher education. Journal of Academic Administration in Higher Education, 13, 1, 41-46

Qutoshi, S. B. & Khaki, J. (2014). The role of a principal/head teacher in school improvement: A case study of a community-based school in Karachi, Pakistan. *Journal of Research and Reflections in Education*, *8, 2, 86-96*

 ISSN 2395 – 1745

തൃശ്ശൂർ ജില്ലയിലെ മലയാളത്തിളക്കം പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലപ്രാപ്തി വിശകലനവും അവസ്ഥാന്തരവും

ഡോ. സിജി പി.സി, *ലക്ചറർ, തൃശ്ശൂർ ഡയറ്റ്*
ഡോ. പ്രമോദ് കെ.എൻ, *സീനിയർ ലക്ചറർ, തൃശ്ശൂർ ഡയറ്റ്*
പ്രസി പി, *ലക്ചറർ, തൃശ്ശൂർ ഡയറ്റ്*

സംഗ്രഹം

മാതൃഭാഷാ പഠനനിലവാരത്തിൽ കേരളത്തിന്റെ സ്ഥാനം ദേശീയശരാശരിയ്ക്ക് മുകളിലാണെന്നുള്ളത് ഏറെ അഭിമാനകരമായ കാര്യമാണ്. എന്നാൽ ചെറിയ ശതമാനം വിദ്യാർത്ഥികളെങ്കിലും എഴുത്തിലും വായനയിലും പ്രയാസം നേരിടുന്നവരാണ് എന്നത് യാഥാർത്ഥ്യവുമാണ്. ഇത് പരിഹരിക്കാനുള്ള പലവിധത്തിലുള്ള ഇടപെടലുകളിൽ ഒന്നാണ് മലയാളത്തിളക്കം. നിശ്ചിത കാലയളവിലെ പരിശീലനത്തിന് ശേഷം നേടിയെടുത്ത ശേഷികൾ നിലനിർത്തുന്നതിന് തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ അനിവാര്യമാണെന്ന കണ്ടെത്തലിലേക്ക് ഈ പഠനം വിരൽചൂണ്ടുന്നു.

ആമുഖം

മലയാളത്തിളക്കം പദ്ധതി 2018–19 അദ്ധ്യയന വർഷത്തിൽ 3 മുതൽ 10 വരെയുള്ള ക്ലാസ്സുകളിൽ നടപ്പിലാക്കുകയുണ്ടായി. നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് മുന്നോടിയായുള്ള പ്രയോഗ പരിശീലനങ്ങളും ആസൂത്രണവും വിജയകരമായി നടപ്പിലാക്കിയിരുന്നു. വിദ്യാലയങ്ങളിലെ അധ്യാപകർക്കും പരിശീലനം നൽകി. തുടർന്നാണ് വിദ്യാലയങ്ങളിൽ പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കിയത്. തൃശ്ശൂർ ജില്ലയിൽ 18 ബി.ആർ.സികളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളിലും മലയാളത്തിളക്കത്തിൽ പങ്കെടുക്കേണ്ട കുട്ടികളെ കണ്ടെത്താനായുള്ള പ്രീടെസ്റ്റ് നടത്തുകയും ചെയ്തു. 20 കുട്ടികൾ ചേർന്ന ഒരു ബാച്ച് എന്ന ക്രമത്തിൽ വിദ്യാലയങ്ങൾ 8 ദിവസത്തെ പരിശീലനമാണ് സംഘടിപ്പിച്ചത്. ഓരോ ക്ലാസ്സുകളിലും 2 അധ്യാപകരും സഹായികളായി മൂന്ന് രക്ഷിതാക്കളും അടങ്ങുന്ന ടീമാണ് മിക്കവാറും വിദ്യാലയങ്ങളിൽ പരിശീലനത്തിന് നേതൃത്വം നൽകിയത്. 8 ദിവസത്തെ പരിശീലനത്തിനുശേഷം പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റ് നടത്തുകയും തുടർപരിശീലനം ആവശ്യമായവരെ കണ്ടെത്തി തുടർപരിശീലനം നൽകുകയും ചെയ്തു. ഇത്തരത്തിൽ പരിശീലനം പൂർത്തിയായി ഭാഷാപരമായ ശേഷികൾ സ്വായത്തമാക്കിയെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തിയശേഷമാണ് വിദ്യാലയങ്ങൾ വിജയപ്രഖ്യാപനം നടത്തിയത്. തുടർന്ന് മലയാളത്തിളക്കം പരിശീലനത്തിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികൾ ആർജ്ജിച്ചെടുത്ത ശേഷികൾ നിലനിർത്തുന്നതിനായി തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യുകയും നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്തു. ഇത്തരത്തിൽ എഴുത്തിലും വായനയിലുമുള്ള പിന്നാക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികളുടെ നിലവിലുള്ള അവസ്ഥാപഠനത്തിനായാണ് തൃശ്ശൂർ ഡയറ്റ് നേതൃത്വം നൽകുന്നത്.

ഓരോ പദ്ധതിയും ലക്ഷ്യമാക്കുന്ന ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കാൻ അവയ്ക്കാകുന്നുണ്ടോ എന്നറിയേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്. പദ്ധതികളുടെ വിലയിരുത്തലും തുടർപ്രയോഗസാധ്യതയും പഠനവിധേയമാ

ക്കേണ്ടതുണ്ട്. പ്രത്യേകിച്ചും മലയാളത്തിളക്കം പോലുള്ള വിജയകരമായി നടപ്പിലാക്കിയ പദ്ധതികൾ.

ഈ പഠനത്തിലൂടെ മലയാളത്തിളക്കം പദ്ധതിയിലൂടെ ലഭ്യമായ നേട്ടങ്ങൾ നിലനിർത്താൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായിട്ടുണ്ടോ എന്നറിയാൻ കഴിയും. അനുബന്ധമായി ഇത്തരം നേട്ടങ്ങൾ നിലനിർത്താൻ കഴിഞ്ഞവർക്ക് ലഭിച്ച പിന്തുണയെക്കുറിച്ചുമുള്ള ധാരണ ഈ പഠനത്തിലൂടെ ലഭിക്കുന്നതാണ്. മാത്രമല്ല നഗര-ഗ്രാമ വിദ്യാലയങ്ങളിലെ കുട്ടികളിൽ ഭാഷാശേഷി നിലനിർത്തുന്നതിൽ വ്യതിയാനമുണ്ടോ എന്ന കാര്യവും മനസ്സിലാക്കാനാവുന്നതാണ്.

എല്ലാ പദ്ധതികളും തുടർവിലയിരുത്തലുകളും മൂല്യനിർണയവും നടത്തിയാൽ മാത്രമേ വിജയകരമായിരുന്നോ എന്നുള്ളതും അതുപോലെ മറ്റ് പോരായ്മകളും കണ്ടെത്താനാകൂ. ഇത്തരത്തിലുള്ള പുതിയ പദ്ധതികൾ നടപ്പിലാക്കുമ്പോൾ ഈ പഠനഫലം നമുക്ക് മാതൃകയാക്കാനാകും.

ആവശ്യകതയും പ്രാധാന്യവും

വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കാൻ കഴിഞ്ഞ പരിപാടി എന്ന നിലയിൽ ഏറെ പ്രശംസ പിടിച്ചുപറ്റിയ പദ്ധതിയാണ് മലയാളത്തിളക്കം. ഏതൊരു പദ്ധതിയും വിജയമായിരുന്നുവോ എന്നറിയാൻ വിലയിരുത്തലുകൾ അനിവാര്യമാണ്. എങ്കിലേ പദ്ധതി നടത്തിപ്പിലുള്ള പോരായ്മകൾ കണ്ടെത്തി പരിഹരിക്കാനാവൂ. ഒരേ പദ്ധതിയാണെങ്കിൽ പോലും വിവിധ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നടത്തപ്പെടുമ്പോൾ ഉണ്ടാകുന്ന ഏറ്റക്കുറച്ചിലുകൾ സ്വാഭാവികമാണ്. അത് തിരിച്ചറിയുന്നതിനും ഒരു പഠനം അനിവാര്യമാണ്. പ്രാദേശിക വ്യത്യാസങ്ങൾ ഭാഷാസമാർജനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നുണ്ടോ എന്നറിയുന്നതിനും പഠനങ്ങൾ സഹായിക്കുന്നു.

എഴുത്തിലും വായനയിലും പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിലെ കുട്ടികളിൽ കണ്ടിരുന്ന പോരായ്മകൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനായി ആസൂത്രണം ചെയ്ത പദ്ധതിയാണ് മലയാളത്തിളക്കം. ഈ പദ്ധതികൊണ്ട് പോരായ്മകൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് സാധിച്ചിട്ടുണ്ടോ എന്ന് ഈ പഠനത്തിലൂടെ മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കും. കുട്ടികളിലുണ്ടാകുന്ന ഭാഷാപരമായ പ്രശ്നങ്ങളെ കണ്ടെത്തുന്നതിനും ഈ പഠനം കൊണ്ട് സാധിക്കുന്നു. ഇങ്ങനെയൊരു വിശകലനം നടന്നാൽ മാത്രമേ പ്രശ്നപരിഹരണത്തിനുതകുന്ന പാഠരൂപീകരണത്തിനും അധ്യാപന തന്ത്രങ്ങളുടെ ആസൂത്രണത്തിനും സാധ്യമാകുകയുള്ളൂ.

മലയാളത്തിളക്കം ക്ലാസ്സ് തല പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്ന് വേറിട്ടുനിൽക്കേണ്ട പദ്ധതിയല്ല. ക്ലാസ്സ് തല പ്രവർത്തനത്തോടൊപ്പം ഉൾച്ചേർന്നു പോകേണ്ട ഒന്നാണ് ഈ പ്രവർത്തനം. അത്തരത്തിൽ മലയാളത്തിളക്കത്തിന്റെ ക്ലാസ്സ് തല പ്രയോഗസാധ്യതയെ കണ്ടെത്തുന്നതിനും ഈ പഠനം അനിവാര്യമാണ്. ഏതൊരു പദ്ധതിക്കും തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ മാത്രമാണ് സമ്പൂർണ്ണ വിജയം സാധ്യമാവുകയുള്ളൂ. ഇത്തരത്തിൽ തുടർപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ അപര്യാപ്തതകൊണ്ട് കുട്ടികളിലെ നേട്ടങ്ങൾ നിലനിർത്താൻ സാധ്യമാവാത്ത അവസ്ഥയുണ്ടോയെന്നും നേട്ടങ്ങൾ നിലനിൽക്കുന്നതിൽ വ്യതിയാനുമുണ്ടോയെന്നും അറിയുന്നതിന് ഈ പഠനം സഹായിക്കുന്നു. അതിനുസരിച്ച് തുടർപ്രവർത്തനങ്ങളെ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനും നടപ്പിലാക്കുന്നതിനും ഈ പഠനം കൊണ്ട് സാധിക്കുന്നു.

മലയാളത്തിളക്കം - ലക്ഷ്യങ്ങൾ

മാതൃഭാഷാപരമായ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കുന്നതിനായി സ്കൂളുകളിൽ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഭാഗമായി നടപ്പിലാക്കിയ പദ്ധതിയാണ് മലയാളത്തിളക്കം. ഈ പഠനത്തിന്റെ ഉദ്ദേശ്യലക്ഷ്യങ്ങൾ താഴെ പറയുന്നു.

- മലയാളത്തിളക്കത്തിൽ നേടിയെടുത്ത ഭാഷാപരമായ ശേഷികൾ കുട്ടികളിൽ ഇപ്പോഴും നിലനിൽക്കുന്നുണ്ടോ എന്നറിയുന്നതിന്.
- മലയാളത്തിളക്കത്തിലൂടെ കുട്ടികൾ നേടിയെടുത്ത ഭാഷാ നൈപുണികൾ നിലനിർത്താൻ തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ സഹായകരമായിട്ടുണ്ടോ എന്നറിയുന്നതിന്.
- മലയാളത്തിളക്കത്തിലൂടെ നേടിയെടുത്ത ശേഷികൾ നിലനിർത്തുന്നതിൽ ഗ്രാമീണ, നഗര പ്രദേശങ്ങളിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾ തമ്മിൽ വ്യത്യാസമുണ്ടോ എന്നറിയുന്നതിന്.
- മലയാളത്തിളക്കം നടപ്പിലാക്കുന്ന സമയത്ത് ആവശ്യം വേണ്ട തുടർപ്രവർത്തന സാധ്യതകൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.

- മലയാളത്തിളക്കത്തിന്റെ തുടർപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ കാര്യക്ഷമത തിട്ടപ്പെടുത്തുന്നതിന്
- ആസ്വാദ്യവായനയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ടോ എന്നറിയുവാൻ
- പ്രയാസം നേരിടുന്ന ഭാഷാവസ്തുതകൾക്ക് പുനരനുഭവ സന്ദർഭങ്ങൾ ഒരുക്കിയിട്ടുണ്ടോ എന്നറിയുവാൻ.
- വ്യക്തിഗത പിന്തുണ, ശ്രദ്ധ എന്നിവ യഥാസമയം ലഭ്യമായിട്ടുണ്ടോ എന്നറിയുവാൻ
- ശാസ്ത്രീയമായ രീതിയിൽ ആശയാവതരണരീതി പ്രയോഗിച്ചിട്ടുണ്ടോ എന്നറിയുവാൻ
- കുട്ടികളിൽ ഉണ്ടാകാൻ സാധ്യതയുള്ള താഴെ പറയുന്ന പരിമിതികൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിന് സ്വരചിഹ്നങ്ങൾ ശരിയായി ഉപയോഗിച്ചിട്ടുണ്ടോ എന്നറിയുവാൻ
- ഇരട്ടിപ്പുവരുന്ന വാക്കുകളും കൂട്ടക്ഷരങ്ങളും ശരിയാംവണ്ണം ഉപയോഗിച്ചിട്ടുണ്ടോ എന്നറിയുവാൻ.
- വാക്കുകൾ തമ്മിൽ വേണ്ടത്ര അകലം പാലിച്ചിട്ടുണ്ടോ എന്നറിയുവാൻ
- അക്ഷരങ്ങൾ വിട്ടുപോകാതെ ശരിയായിട്ട് എഴുതിയിട്ടുണ്ടോ എന്നറിയുവാൻ
- വാക്യഘടന, പാലിച്ചിട്ടുണ്ടോ എന്നറിയുവാൻ
- അർത്ഥപൂർണ്ണമായ വാക്യങ്ങൾ എഴുതിയിട്ടുണ്ടോ എന്നറിയുവാൻ
- അക്ഷരങ്ങളുടെ വലിപ്പവും, വടിവും കൃത്യമാണോ എന്നറിയുവാൻ
- ചേർത്തെഴുത്ത് ശരിയായി എഴുതിയിട്ടുണ്ടോ എന്നറിയുവാൻ
- നമ്മൾ കൊടുത്ത ടെക്സ്റ്റ് ശ്രദ്ധയോടുകൂടി പൂർണ്ണമായും എഴുതിയിട്ടുണ്ടോ എന്നറിയുവാൻ
- ആശയം മനസ്സിലാക്കിയിട്ടാണോ എഴുതിയിരിക്കുന്നത് എന്നറിയുവാൻ

ദത്തശേഖരണം

മലയാളത്തിളക്ക പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലപ്രാപ്തി ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്നതിനും ഇത്തരം പദ്ധതികൾ ക്ലാസ്സ്റൂം പഠനാനുഭവങ്ങൾ ആകേണ്ടതുണ്ടോ എന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നതിനും വേണ്ടി ജില്ലയിൽ മലയാളത്തിളക്കം പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകിയ അധ്യാപകർ ഒരുമിച്ചു കൂടുകയും മലയാളത്തിളക്കപ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പ്രസക്തി, ആവശ്യകത എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ചർച്ചയും സംവാദവും നടത്തുകയും ചെയ്തു. പ്രവർത്തനപദ്ധതിയുടെ പുരോഗതിയും നിജസ്ഥിതിയും പരിശോധിച്ചറിയുന്നതിന് അംഗങ്ങൾ 2 ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിഞ്ഞ് പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റ് നടത്തുന്നതിനുള്ള ടൂൾ തയ്യാറാക്കുകയും അതിൽ നിന്ന് മികച്ചത് കണ്ടെത്തി, പോരായ്മകൾ പരിഹരിച്ചുകൊണ്ട് ഏകീകരിച്ച ഒരു പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റ് ടൂൾ ഡയറ്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ തയ്യാറാക്കുകയും ചെയ്തു.

ഡയറ്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ മലയാളത്തിളക്കം പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകിയ അധ്യാപകർ വീണ്ടും ഒരുമിച്ച് കൂടുകയും ഓരോ ബി.ആർ.സി.യിൽ നിന്നും അർബൻ/ റൂറൽ/ മികച്ചത്/ ശരാശരി എന്നീ ക്രമത്തിൽ 2 വിദ്യാലയങ്ങളെ മലയാളത്തിളക്കത്തിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി നിർണയത്തിനായി തെരഞ്ഞെടുക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു. തുടർന്ന് 2 ദിവസങ്ങളിലായി പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റ് നടത്താനും വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നടന്ന മലയാളത്തിളക്ക പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ 8–10 ദിവസത്തെ പഠനപുരോഗതി പ്രീ ടെസ്റ്റായി കണക്കാക്കാനും തീരുമാനിച്ചു. പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റ് നടത്തുന്നതിനും വിലയിരുത്തുന്നതിനും ആവശ്യമായ ഫലപ്രാപ്തിനിർണയരേഖയും, അനുബന്ധസാമഗ്രികളും അന്നേദിവസം ഡയറ്റിൽ നിന്നും കൈപ്പറ്റി.

തുടർന്ന് തൊട്ടടുത്ത 2 ദിവസങ്ങളിലായി 36 വിദ്യാലയങ്ങളിലേക്ക് മലയാളത്തിളക്കത്തിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി നിർണയത്തിനായി ജില്ലയിൽ നിന്നും തെരഞ്ഞെടുത്ത അധ്യാപകർ എത്തിച്ചേർന്നു. മലയാളത്തിളക്കത്തിന്റെ ഭാഗമായ 20 കുട്ടികളെ പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റ് നടത്തുന്നതിനായി തെരഞ്ഞെടുത്തു. 20 കുട്ടികളിൽ കൂടുതലുള്ള വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ക്രമരഹിതമായ തെരഞ്ഞെടുപ്പിലൂടെ (ഞമിറീ ലെഹലരശേീ) 20 കുട്ടികളെ തെരഞ്ഞെടുത്തു.

ആമുഖ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ അധ്യാപിക കുട്ടികളിൽ സൗഹൃദ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കാൻ ശ്രമിച്ചു. തുടർന്ന് കുട്ടികളെ ഭാവനയിലൂടെ പാഠത്തിന്റെ വിശാലതയിലേക്കും മനോഹാരിതയിലേക്കും കൂട്ടിക്കൊണ്ടുപോയി. അവരുടെ മനസ്സിൽ പതിഞ്ഞ ചിത്ര

ങ്ങൾ കടലാസിലേക്ക് പകർത്താൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്തു. കുട്ടികൾ അവരുടെ ഭാവനയിൽ കണ്ട വിശാലമായ വയലിന്റെ ചിത്രം വരയ്ക്കുകയും നിറം നൽകി മനോഹരമാക്കുകയും ചെയ്തു. തുടർന്ന് അധ്യാപിക ഉന്നയിച്ച 10 വാക്യങ്ങൾ കുട്ടികൾ ശ്രദ്ധയോടെ എഴുതുകയും തുടർന്ന് സ്വന്തമായ വാക്യങ്ങൾ കൂട്ടിച്ചേർക്കുകയും ചെയ്തു. വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നടന്ന മലയാളത്തിളക്കം പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ എട്ടാം ദിവസത്തെ പഠനപുരോഗതിരേഖ പ്രീ ടെസ്റ്റ് ആയി കണക്കാക്കി ഡയറ്റിന്റെ നേതൃത്വത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ ഫലപ്രാപ്തി നിർണയരേഖയുടെ ഫലത്തിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ വിലയിരുത്തൽ നടത്തി. നഗരം-ഗ്രാമം, മികച്ചത് ശരാശരി എന്നീ ക്രമത്തിൽ വിലയിരുത്തൽ നടത്തുകയും താരതമ്യപഠനത്തിലൂടെ കണ്ടെത്തലുകൾ ക്രോഡീകരിക്കുകയും ചെയ്തു. ഫലപ്രാപ്തി നിർണയരേഖയിൽ സൂചിപ്പിച്ചിരിക്കുന്ന സൂചകങ്ങളായ സ്വര ചിഹ്നങ്ങളുട ശരിയായ പ്രയോഗം, ഇരട്ടിപ്പ്, കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ, വാക്കുകൾ തമ്മിലുള്ള അകലം, അക്ഷരങ്ങൾ വിട്ടുപോകാതെ വാക്യഘടന പാലിച്ച് എഴുതൽ, തുടങ്ങിയ 13 സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് വിലയിരുത്തൽ നടത്തിയത്. തുടർന്ന് പ്രീടെസ്റ്റും പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റും തമ്മിലുള്ള താരതമ്യപഠനം നടത്തി കണ്ടെത്തലുകൾ ക്രോഡീകരിച്ച് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കി ഡയറ്റിന് സമർപ്പിച്ചു.

അപഗ്രഥനം

മലയാളത്തിളക്കം

URBAN : 13

Pre-test		Percentage
A	118	49%
B	88	36%
C	32	13%

Post-test		Percentage
A	72	30%
B	71	29%
C	78	32%
D	25	103%

Total No. of Students: 242

Total No. of Schools : 13

മലയാളത്തിളക്കം-2019

Pre-test – Post-test Result

തൃശ്ശൂർ ജില്ല

റിസൾട്ട് ഏരിയയിൽ പഠനവിധേയമായ വിദ്യാലയങ്ങൾ - 23

ആകെ കുട്ടികൾ - 415

Pre-test				Percentage			
കുട്ടികളുടെ എണ്ണവും ശതമാനവും							
A	%	B	%	C	%	D	%
128	31	143	34	89	21	55	14

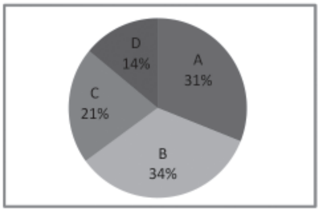
Post-test				Percentage			
കുട്ടികളുടെ എണ്ണവും ശതമാനവും							
A	%	B	%	C	%	D	%
112	27	104	25	98	24	101	24

കണ്ടെത്തലുകൾ

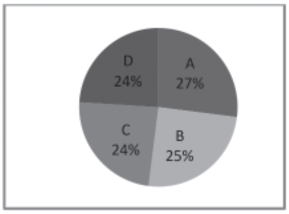
- A grade 31% ത്തിൽ നിന്ന് 27% ആയി കുറഞ്ഞു.
- B grade 34% ത്തിൽ നിന്ന് 25% ആയി കുറഞ്ഞു.
- C grade 21% ത്തിൽ നിന്ന് 3% കൂടി 24% ആയി
- D grade 14% ത്തിൽ നിന്ന് 10% വർദ്ധിച്ച് 24% ആയി
- A, B ഗ്രേഡുകൾ പ്രീ-ടെസ്റ്റിനേക്കാൾ കുറഞ്ഞു. എന്നാൽ C, D grade post test ൽ വർധിച്ചിട്ടുണ്ട്.

Rural Area

Pre-test മലയാളത്തിളക്കം

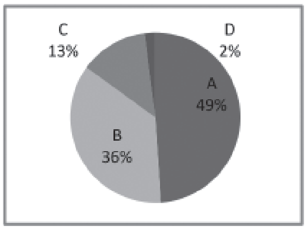


Post-test മലയാളത്തിളക്കം

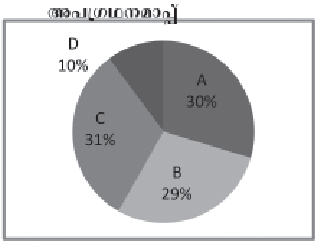


 ISSN 2395 – 1745

Urban Area
Pre-test മലയാളത്തിളക്കം അപഗ്രഥനമാപ്പ്



Post-test മലയാളത്തിളക്കം അപഗ്രഥനമാപ്പ്



അർബൻ ഏരിയയിൽ പഠനവിധേയമായ വിദ്യാലയങ്ങൾ

കുട്ടികളുടെഎണ്ണം : 242

ക്രമ നം.	കുട്ടിയുടെ പേര്	സ്വരചിഹ്നങ്ങൾ ശരിയായി ഉപയോഗിച്ചിട്ടുണ്ട്	ഇരട്ടിപ്പ് വരുന്ന വാക്കുകൾ	കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ ശരിയാംവണ്ണം ഉപയോഗിച്ചിട്ടുണ്ട്	വാക്കുകൾ തമ്മിൽ അകലം പാലിച്ചിട്ടുണ്ട്	അക്ഷരങ്ങൾ വിട്ടുപോവാതെ ശരിയായി എഴുതിയിട്ടുണ്ട്	വാക്യഘടന പാലിച്ചിട്ടുണ്ട്
കുട്ടികളുടെ എണ്ണം		199	185	173	205	196	201
ശതമാനം		79%	76%	71%	85%	81%	81%

ക്രമ നം.	കുട്ടിയുടെ പേര്	അർത്ഥപൂർണ്ണമായ വാക്യങ്ങളുണ്ട്	അക്ഷരങ്ങളുടെ വലിപ്പവും, വടിവും കൃത്യമാണ്	ചേർത്തെഴുത്ത് ശരിയായി എഴുതിയിട്ടുണ്ട്	ശ്രദ്ധയോടുകൂടി പൂർണ്ണമായും എഴുതിയിരിക്കുന്നു	ആശയം മനസ്സിലാക്കി എഴുതിയിരിക്കുന്നു
കുട്ടികളുടെ എണ്ണം		192	200	192	189	206
ശതമാനം		83%	79%	82%	79%	85%

റൂറൽ ഏരിയയിൽ പഠനവിധേയമായ വിദ്യാലയങ്ങൾ

കുട്ടികളുടെഎണ്ണം : 415

ക്രമ നം.	കുട്ടിയുടെ പേര്	സ്വരചിഹ്നങ്ങൾ ശരിയായി ഉപയോഗിച്ചിട്ടുണ്ട്	ഇരട്ടിപ്പ് വരുന്ന വാക്കുകൾ	കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ ശരിയാംവണ്ണം ഉപയോഗിച്ചിട്ടുണ്ട്	വാക്കുകൾ തമ്മിൽ അകലം പാലിച്ചിട്ടുണ്ട്	അക്ഷരങ്ങൾ വിട്ടുപോവാതെ ശരിയായി എഴുതിയിട്ടുണ്ട്	വാക്യഘടന പാലിച്ചിട്ടുണ്ട്
കുട്ടികളുടെ എണ്ണം		286	248	253	386	243	302
ശതമാനം		69%	60%	61%	93%	59%	72%

ക്രമ നം.	കുട്ടിയുടെ പേര്	അർത്ഥപൂർണ്ണമായ വാക്യങ്ങളുണ്ട്	അക്ഷരങ്ങളുടെ വലിപ്പവും, വടിവും കൃത്യമാണ്	ചേർത്തെഴുത്ത് ശരിയായി എഴുതിയിട്ടുണ്ട്	ശ്രദ്ധയോടുകൂടി പൂർണ്ണമായും എഴുതിയിരിക്കുന്നു	ആശയം മനസ്സിലാക്കി എഴുതിയിരിക്കുന്നു
കുട്ടികളുടെ എണ്ണം		276	309	225	239	292
ശതമാനം		67%	74%	54%	58%	70%

പ്രധാന കണ്ടെത്തലുകൾ

1. മലയാളത്തിളക്കം പ്രവർത്തന പദ്ധതിയുടെ ഫലമായി ജില്ലയിലെ ബഹുഭൂരിപക്ഷം (90%) വിദ്യാർത്ഥികളെയും ലേഖനത്തിലും, വായനയിലും പ്രാപ്തി ഉള്ളവരാക്കി തീർക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്.
2. 36 വിദ്യാലയങ്ങളിലായി തെരഞ്ഞെടുത്ത 657 വിദ്യാർത്ഥികളിൽ പ്രീ ടെസ്റ്റ് പ്രകാരം 37% പേർക്ക് എ ഗ്രേഡ് നേടാൻ സാധിച്ചിട്ടുണ്ടെങ്കിലും പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റ് പ്രകാരം 28% പേർക്കു മാത്രമേ ഗ്രേഡ് നിലനിർത്താൻ സാധിച്ചിട്ടുള്ളൂ.

3. പ്രീ-ടെസ്റ്റ് പ്രകാരം 35% പേർക്ക് ലഭിച്ച ബി ഗ്രേഡിൽ നിന്നും പോസ്റ്റ് നടത്തിയപ്പോൾ 27% ആയി കുറഞ്ഞത് ഗ്രേഡ് നിലവാരത്തിന്റെ താഴ്മയെ ചൂണ്ടിക്കാട്ടുന്നു.
4. സി ഗ്രേഡ് 18% ത്തിൽ നിന്ന് 27% ആയും, ഡി ഗ്രേഡ് 9% ത്തിൽ നിന്ന് 19% ആയി വർദ്ധിപ്പിച്ചതും തുടർപ്രവർത്തനത്തിന്റെ ആവശ്യകത വ്യക്തമാക്കുന്നു.
5. ഗ്രാമപ്രദേശങ്ങളിലെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ പ്രീ-ടെസ്റ്റ് പ്രകാരം 31% പേർക്ക് എ ഗ്രേഡ് ലഭിച്ചിട്ടുണ്ടെങ്കിലും പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റിൽ 27% പേർക്കു മാത്രമേ ഗ്രേഡ് നിലനിർത്താൻ സാധിച്ചിട്ടുള്ളൂ.
6. ഗ്രാമപ്രദേശങ്ങളിൽ ബി ഗ്രേഡ് ലഭിച്ചവർ 34% ത്തിൽ നിന്ന് 25% ആയി കുറയുകയും, സി ഗ്രേഡ്, ഡി ഗ്രേഡ് നേടിയവർ യഥാക്രമം 21% ത്തിൽ നിന്ന് 24% ആയും, 10% ത്തിൽ നിന്ന് 24% ആയി വർദ്ധിച്ചതായും ദത്തങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കുന്നു.
7. നഗര പ്രദേശങ്ങളിൽ പ്രീ ടെസ്റ്റ് പ്രകാരം 49% വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് എ ഗ്രേഡ് നേടാനായെങ്കിലും പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റ് പ്രകാരം 30% പേർക്കു മാത്രമേ അത് നിലനിർത്താനായുള്ളൂ.
8. നഗരപ്രദേശങ്ങളിൽ 36% വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ലഭിച്ച ബി ഗ്രേഡ് പോസ്റ്റ് ടെസ്റ്റ് പ്രകാരം 29% ആയി കുറഞ്ഞത് ഗ്രേഡ് നിലവാരത്തിന്റെ താഴ്ചയെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.
9. നഗര പ്രദേശങ്ങളിൽ സി, ഡി ഗ്രേഡ് നിലവാരം ക്രമത്തിൽ 13% നിന്ന് 32% ആയും, 1% ത്തിൽ നിന്ന് 10% ആയി ഉയർന്നതും തുടർപ്രവർത്തനത്തിന്റെ ആവശ്യകത വ്യക്തമാക്കുന്നു.
10. നഗരപ്രദേശങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് ഗ്രാമപ്രദേശങ്ങളിലാണ് മലയാളത്തിളക്കത്തിന്റെ തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ കാര്യക്ഷമമായി നടക്കുന്നതെന്നാണ് അന്വേഷണങ്ങളിൽ നിന്നും, ദത്തങ്ങളിൽ നിന്നും മനസ്സിലാകുന്നത്.
11. വാക്കുകൾ തമ്മിൽ അകലം പാലിച്ച്, മനസ്സിലാക്കി എഴുതുന്നതിൽ 85% കുട്ടികളും മികവ് പുലർത്തിയിരിക്കുന്നത് മലയാളത്തിളക്കത്തിന്റെ മാത്രമ മികവാണ്.
12. അക്ഷരവടിവോടെ, കൃത്യമായ വലിപ്പം, പാലിച്ച് വാക്യഘടന പാലിച്ചെഴുതുന്നതിൽ യഥാക്രമം 82% - 83% വിദ്യാർത്ഥികളും മികച്ച് നിൽക്കുന്നതായി പഠനങ്ങൾ തെളിയിക്കുന്നു.
13. അർത്ഥപൂർണ്ണങ്ങളായ വാക്യങ്ങളാക്കി എഴുതാനും ശരിയായ രീതിയിൽ ചേർത്തെഴുതാനും 79% വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും സാധ്യമാകുന്നുണ്ട്.
14. സ്വരചിഹ്നങ്ങൾ ശരിയാംവണ്ണം പ്രയോഗിക്കാൻ 79% പേരും പ്രാപ്തി നേടിയിരിക്കുന്നു.
15. അക്ഷരങ്ങൾ വിട്ടുപോവാതെ ശരിയായ രീതിയിൽ വാക്കുകൾ എഴുതാൻ 81% പേർക്കും സാധിക്കുന്നുണ്ട്.
16. ശ്രദ്ധയോടെ ക്ലാസ്സിൽ ഇരിക്കുവാനും, എഴുതുവാനും 78% പേർക്കും സാധിക്കുന്നത് മലയാളത്തിളക്കത്തിന്റെ മികവാണ്.
17. കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ ശരിയാംവണ്ണം പ്രയോഗിക്കുന്നതിലും, ഇരട്ടിപ്പ് വരുന്ന വാക്കുകൾ ശ്രദ്ധിച്ചെഴുതുന്നതിലുമാണ് കുട്ടികൾ പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്നതായി പഠനം വ്യക്തമാക്കുന്നത്. ക്രമത്തിൽ 71% വും, 76% വുമാണ് ഈ സൂചകങ്ങളിൽ കുട്ടികൾക്ക് ലഭിച്ചിരിക്കുന്ന വിജയം
18. തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ കൃത്യമായും, കാര്യക്ഷമമായും നടക്കുന്ന വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഗ്രേഡ് നിലവാരത്തിൽ ഉയർച്ച ഉണ്ടായിട്ടുണ്ടെന്ന് പഠനങ്ങളിൽ നിന്നും അന്വേഷണ നിരീക്ഷണങ്ങളിൽ നിന്നും വ്യക്തമാക്കുന്നു.
19. തെരഞ്ഞെടുത്ത 36 വിദ്യാലയങ്ങളിലെ 10 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഗ്രേഡ് നിലവാരം ഉയർന്നതായി ദത്തങ്ങൾ കാണിക്കുന്നു. തുടർപ്രവർത്തനങ്ങൾ കാര്യക്ഷമമായും, കൃത്യമായും തുടരുന്നതാണ് വിജയരഹസ്യം എന്നും അന്വേഷണങ്ങളിലൂടെ കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞു.
20. കൂട്ടക്ഷരങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കുന്നതിലും, ഇരട്ടിപ്പ് വരുന്നിടത്തുമാണ് ബഹുഭൂരിപക്ഷം കുട്ടികളും ഇപ്പോഴും പരാജയം നേരിടുന്നത്. ഈ പരിമിതി കൂടി മറികടന്നാൽ ഭൂരിപക്ഷം കുട്ടികൾക്കും എ ഗ്രേഡ്, ബി ഗ്രേഡ് കരസ്ഥമാക്കാൻ സാധിക്കും.

 ISSN 2395 – 1745

പരിമിതികൾ

മലയാളത്തിളക്കത്തിന്റെ ഫലപ്രാപ്തി നിർണ്ണയിക്കുന്നതിനായി ഓരോ ബി.ആർ.സിയിൽ നിന്നും രണ്ട് വിദ്യാലയങ്ങൾ എന്ന ക്രമത്തിൽ 36 വിദ്യാലയങ്ങളാണ് പരിഗണിച്ചത്. തൃശ്ശൂർ ജില്ലയിലെ ആകെയുള്ള വിദ്യാലയങ്ങളെ അപേക്ഷിച്ച് ഈ എണ്ണം പരിമിതമാണ്. മാത്രവുമല്ല ഗവൺമെന്റ്, എയ്ഡഡ് എന്ന രീതിയിൽ വിദ്യാലയങ്ങളെ തിരഞ്ഞെടുത്ത് പഠനം നടത്തിയിട്ടുമില്ല.

നഗരപ്രദേശങ്ങളിൽ നിന്നും ഗ്രാമപ്രദേശങ്ങളിൽ നിന്നും വിദ്യാലയങ്ങളെ തെരഞ്ഞെടുക്കാൻ ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ടെങ്കിലും 36 വിദ്യാലയങ്ങളിൽ 13 വിദ്യാലയങ്ങൾ മാത്രമേ നഗരപ്രദേശങ്ങളിൽ നിന്നും പഠനത്തിനായി തെരഞ്ഞെടുക്കാൻ സാധിച്ചിട്ടുള്ളൂ. അതുകൊണ്ട് തന്നെ നഗരം/ ഗ്രാമം എന്ന തരംതിരിവോടെ കൃത്യമായി വിവേചിച്ചറിയുന്നതിൽ ഈ പഠനത്തിന് 100% സത്യസന്ധത പുലർത്താൻ സാധിച്ചിട്ടില്ല.

പഠനത്തിന് തെരഞ്ഞെടുത്ത അധ്യാപകർ കുട്ടികളെ സംബന്ധിച്ച് പുതിയ മുഖങ്ങളായതിനാൽ കുട്ടികളിലെ ഭയം കടലാസിൽ നിഴലിക്കാൻ സാധ്യതയുമുണ്ട്. മഞ്ഞുരുകൽ പ്രക്രിയയിലൂടെ ഭയരഹിതമായ അന്തരീക്ഷം ഒരുക്കാൻ അധ്യാപകർ ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ടെങ്കിലും പൂർണ്ണമായും കുട്ടികൾ അത് ഉൾക്കൊള്ളണമെന്നില്ല.

റഫറൻസ്

1. മലയാളഭാഷാപഠനം : എരുമേലി പരമേശ്വരൻപിള്ള.
2. നമ്മുടെ ശൈലികളും നാടോടിപ്പാട്ടുകളും : ഡി.സി ബുക്സ്
3. ഭമലയാളത്തിളക്കം - എസ്.എസ്.എ പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ
4. ഐതിഹ്യമാല - കൊട്ടാരത്തിൽ ശങ്കുണ്ണി
5. ശബ്ദതാരാവലി - ശ്രീകണ്ഠേശ്വരം പത്മാഭ പിള്ള

EVALUATION OF THE LEARNING ENHANCEMENT PROGRAMME 'SHRADHA-2019' IN THRISSUR DISTRICT

Remesh N.K., *Lecturer, DIET Thrissur*

Abstract

The present study designed to evaluate the implementation of learning enhancement programme Shradha at the schools of Thrissur district in the academic year 2018-19. Normative survey method was used for this study. Schools from all the twelve sub district of Thrissur were taken as sample of this study. Both government and aided schools were selected for this study. Questionnaire for Head Masters, teachers and Assistant Educational Officer were used. Focus Group Discussion was conducted for Parents and teachers. The data was analyzed and found that the programme was effective in the implementation level. But some defects in the implementation and in the module were also identified in this study. Monitoring and the continuous professional development o f teachers need to be strengthened. It was noted that all the stakeholders including students and parents demanded a continual of the programme.

Introduction

Kerala has got tremendous progress in accession, retention and completion in school education. But the National Assessment Survey report published in 2018 says Kerala is lagging behind in quality of education. So there is a need to improve the quality of education imparted to students. So an initiative is going in the state for enhancing the quality of teaching learning.

As per RTE Act sec.29 (2), we ensure that the learner achieves expected levels of growth, development and learning. Every learner is provided with appropriate learning opportunities, resources, instructional processes and a conducive learning environment. Kerala Government has started its mission named Comprehensive Educational Rejuvenation Programme for improving the quality of education in General Education sector in the state. In the year 2018-19 various Learning Enhancement Programmes run in the schools. The programmes like Malayalathilakkam, Hello English, Sureeli Hindi, Ganitha Vijayam etc were implemented by Samagra shiksha Kerala.

In the year 2018-19 Department of General Education implemented a Learning Enhancement Programme named Shradha – Step towards Excellence. The programme Shradha started in the year 2017-18. In that year it was implemented in Standard 3,5,8. It was found effective in improving the quality of education in schools. Thus the Department of General Education, Kerala decided to continue the programme in the year 2018-19. The department has printed a handbook for Lower Primary and Upper Primary separately and distributed the same to schools.

ISSN 2395 – 1745

The main objectives of the programme Shradha – Step towards Excellence are

- Ensure equality in learning at school
- Ensure participation of all students in learning process
- Instil confidence in students and teachers to improve academic activities at school
- To make innovative model of teaching at schools
- To ensure social participation in school activities
- To support students who are socially and economically backward

Need and Significance of the Study

All LEP programmes are planned with a view to ensure that all learners in class room or school are benefited improving their quality of learning and performances in terms of content process and skills and attitudes. Shardha – Steps towards Excellence was a programme intended to improve the academic standards by ensuring quality education to all. The programme was implemented from class III to class VIII.

Assessment of any programme, which is meant for learning enhancement, is the need of the time. Merits and demerits of learning activities, implementation of the programme, quality of students etc., need to be studied. This would help in planning further programmes that would improve the quality of learning at schools.

Objectives

1. To analyse the Learning Enhancement Programme -'Shradha-2019' in Thrissur district with respect to:

a) Suggested guideline and framework for the programme -'Shradha-2019'.

b) Activities suggested in the module of the programme -'Shradha-2019'.

c) Focus and target of the programme -'Shradha-2019'.

d) Prescribed schedule for the implementation of -'Shradha-2019'.

2. To find out the factors influenced in the implementation of the programme -'Shradha-2019' in Thrissur district with respect to:

a) Suggested guideline and framework for the programme -'Shradha-2019'.

b) Transaction of module of various subjects in the programme -'Shradha-2019'.

c) Focus and target of the programme -'Shradha-2019'.

d) Prescribed schedule for the implementation of the programme -'Shradha-2019'.

e) Implementation of suggested orientation programmes and monitoring the programme -'Shradha-2019'.

3. To evaluate the the programme -'Shradha-2019' with respect to achievement in the Learning Outcomes of students.

Research Design and Procedure

Methodology

Method: Normative survey method was used as the methodology of the study.

Sample:

Proportionate stratified random sampling was used in the study. Study was conducted in all the fourteen AEOs of Thrissur district, two schools, one Lower Primary and one Upper primary schools were selected for the study. Among the two selected schools in AEO one school was selected from government and the other one was aided.

Head master/ Head mistress of all the twelve schools, teachers of class 3 and class 5, parents and students of the concerned class were taken as the sample of the study.

Tools and techniques used for the study

1. The Programme Analysis Scheme-'Shradha-2019'.
2. Questionnaires for HMs, Teachers (Shradha cordinators), and Educational Officers to find out the factors affected i9n the implementation of the programme -'Shradha-2019'.
3. Focus Group Discussion Guide for students.
4. Achievement tests for various subjects.

Procedure of the Study

As the study is a qualitative one the research team adapted the following procedure.

1. Development of Scheme for analysis of the programme -'Shradha-2019'

The scheme was developed based on: 1) Suggested guideline and framework for the programme -'Shradha-2019', 2) Activities suggested in the modules, 3) Focus and target of the programme-'Shradha-2019', 4) prescribed schedule for the programme -'Shradha-2019', and 5) Suggested orientation programmes and monitoring for implementation of the programme -'Shradha-2019'.

2. Dvevelopment of Questionnaires

A creative workshop was organized in Thrissur DIET for making the tools for the study. DIET faculties, Trainers of Block Resource Centers (BRC), Cluster Resource Coordinators participated in it. In the workshop three questionnaires were developed to collect data from Head Teachers (HM), Teachers, and Educational officers. The items included were related with factors affecting implementation of the programme -'Shradha-2019'. The factors considered for the study were

a) Suggested guideline and framework for the programme -'Shradha-2019',

b) Transaction of modules of various subjects in the programme -'Shradha-2019',

c) Focus and target of the programme -'Shradha-2019',

d) Prescribed schedule for the implementation of the programme -'Shradha-2019',

e) Implementation of suggested orientation programmes and monitoring the programme -'Shradha-2019'.

Collection of Data

The data were collected from each sample institutions and, 14 Assistant Educational Officers (AEOs), Head Teachers, Teachers, and students using the questionnaires, interview schedules and focus group discussion guides. The qualitative data relevant for the study were also collected from SRG minutes, PTA minutes, and students' profiles of institutions.

Data Analysis and Interpretation

The collected data was analyzed according to the objectives specified for the study. Adequate graphic organizers were developed for structure and organize the data. The triangulation of the data was done based on the data collected from all sources specified in the study.

After analyzing the collected data the Researcher got following observations.

- The programme Shradha – Step towards Excellence was implemented in all schools in Thrissur district
- Pretest was conducted in schools for selecting students to the programme Shradha.
- 18% of students in Lower Primary and 32% Upper Primary students were selected for Shradha Programme.
- Head Teachers, Teachers, AEOs, Parents and students wanted to continue the programme Shradha in the coming years.
- Head Teachers, Teachers, AEOs, Parents and students felt the need of implementing the programme Shradha.
- The Department of General Education gave the instruction for the successful implementation of Shradha to schools through AEOs.
- Schools convened School Resource Groups (SRG), PTA. CPTA etc for planning the implementation of Shradha.
- 85% schools made the profile of selected students of Shradha programme with the support of students and parents.
- 66% schools successfully planned daily activities of shradha in their SRG meetings.
- All the schools received support from PTA and other social groups of schools for the implementation of the programme Shradha.
- 62% schools were monitored for Shradha programme.

 ISSN 2395 – 1745

- 58% schools used additional time other than regular instructional time for Shradha programme.
- Modules prepared for the programme was easy, useful, effective and good for attaining Learning Outcomes in students.
- All the parents appreciated for implementing Shradha programme.
- 40% parents and 90% students disliked to take additional time for Shrdha programme because they found some problems in the journey of children back to home.
- A post test was conducted in schools to assess the progress of improvement of learning in students.
- 94% students got improved academically after Shradha programme.

Advantages of Shradha Programme

- Shradha programme was successful in schools in bringing the academic standards of school to the minimum expected level.
- The module prepared for the programme was good to achieve the objective of the programme.
- It helped in bringing backward students to improve their academic level.
- It addressed the learning issues faced in the classroom by teachers and students.
- It helped to improve the academic skills of students.
- It increased the confidence of students.

Limitations of the programme Shradha

- The module was practiced differently by teachers as they did not get training in it.
- Time suggested for the programme was not adequate to complete the module.
- Most of the parents and students did not like to study in additional time.
- Programmes like Malayalathilakkam, Hello English etc., influenced in the effective implementation of Shradha in schools.
- Monitoring of Shradha was not effective in schools.

Findings and Suggestions

Suggested guideline and framework for the Learning Enhancement Programme -'Shradha-2019' programme -'Shradha-2019' were effective for the successful implementation of the programme in Thrissur district.

Activities suggested in the module of the programme -'Shradha-2019' was helpful to make improve the academic standard of students.

Prescribed schedule for the implementation of -'Shradha-2019' was not sufficient for the successful implementation of the programme.

The programme -'Shradha-2019' was successful in Thrissur district by assessing the achievement in the Learning Outcomes of students.

Suggestions

Early introduction of Shradha would be more helpful for attaining the objective of it.

Separate class wise and subject wise modules would be suitable for teachers.

Training the teachers for familiarizing module would be helpful for the successful implementation of the programme.

More worksheets would be helpful for students to get the minimum Learning outcome.

Focused monitoring from the department would be helpful for the successful implementation of the programme.

Effective social intervention is the key for the quality education. So use the society for the successful implementation of academic activities at schools.

Reference

Department of General Education, Govt. of Kerala. (2017): "Comprehensive Educational Rejuvenation Programme – Guidelines

Director of Public Instruction, Govt. of Kerala (2018), Guidelines for Shradha – Steps towards Excellence.

Best, J. W. (1978); *Research in Education.* New Delhi, Prentice-Hall o f India Private Limited.

NCERT (2018), Report on National Achievement Survey.

SCERT (2018), Report oState Achievement Survey.

EFFECTIVENESS OF SMART CLASS ONE PROGRAMME FOR EMPOWERMENT (SCOPE) ON ENHANCING THE ICT COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Dr. Sreekala M., *Senior Lecturer, DIET, Thrissur*
Roja C, *Lecturer, DIET Thrissur*

Abstract

The success of ICT enabled teaching learning process depends largely on effectively transforming the available resources to suit the needs of the learners. It is with this view the teachers of class one were empowered in developing ICT resources through the programme Smart Class One Programme for Empowerment (SCOPE), that would cater to the needs of the learners as well. This study aimed to find the effectiveness of this programme there by it will strengthen ICT enabled education in the public sector and its findings will have implications in all areas related to education.

INTRODUCTION

"Technology will never replace great teachers, but technology in the hands of great teachers is transformational" **-George Couros**

The Educational scenario of Kerala has enlivened through the prestigious movement Public Education Rejuvenation Mission. As the part of it various novel programmes and projects are implemented to rise up the quality of education based on international benchmarking. Through infrastructure up gradation, Kerala Infrastructure and Technology for Education (KITE), intended to put in place a system for the proper supply of computers and accessories to schools and to uplift the school as a self-sustaining unit with regard to ICT enabled education. KITE also provides e-resources and capacity building programmes for teachers in various levels to enhance the use of ICT in classrooms. In this context it is high time to analyse how far these efforts reflect in the academic achievement of the students.

Teachers have very prominent role and they are to be empowered and updated with the current knowledge and strategies regarding ICT in education. The present study is an attempt for enhancing the competencies of primary school teachers in ICT, through a Training Package and thereby ensuring quality education to help the learners actualise their potential for achievement.

NEED AND SIGNIFICANCE OF THE STUDY

Survey of various studies conducted on ICT enabled education in India & abroad helps to understand more about ICT & its importance today. It clearly emphasizes how important the role of teacher is, in dealing with ICT, and using it successfully in the classroom transaction. Involvement of People Representatives of Kerala in the educational sector is really promising. Sri Tyson Master, MLA, Kaipamangalam Constituency wholeheartedly acts for the uplifting the quality of education. Most of the schools in his constituency have smart classrooms.

ISSN 2395 – 1745

As the next step, effective use of these facilities should be ensured to achieve desired learning outcomes. Teacher competence in using ICT is a crucial factor in this regard. So Educational Technology Faculty of DIET Thrissur took up , "Smart Class One Programme for Empowerment (SCOPE)" which aimed to empower teachers of Kaipamangalam Constituency in ICT and there by enhance the learning achievements of the students..

STATEMENT OF THE PROBLEM

"Effectiveness of Smart Class One Programme for Empowerment (SCOPE) on enhancing the ICT Competence of Primary School Teachers."

GENERAL OBJECTIVES

- To Develop the Activity Package, 'Smart Class One Programme For Empowerment (SCOPE)' for enhancing ICT competency of primary school teachers for optimum academic achievement of class one students.
- To find the Effectiveness of 'Smart Class One Programme For Empowerment (SCOPE)' on enhancing the ICT competency of primary school teachers.

SPECIFIC OBJECTIVES

- To analyse the ICT materials developed by teachers of class 1 and assess qualitatively.
- To compare the mean pre and post assessment scores of teachers in Teacher's Self Assessment Rubrics for the use of ICT in the classroom.

HYPOTHESIS

- There exists significant difference in the mean pre-assessment and post-assessment scores of the teachers in experimental group in ICT Competence when empowered through Smart Class One Programme for Empowerment.

OPERATIONAL DEFINITION OF KEY TERMS

Smart Class One Programme For Empowerment (SCOPE)

SCOPE is a collection of sequentially ordered target oriented activities and hands on experiences for enhancing ICT competence of primary school teachers. This programme aims to develop the competency of primary teachers in developing ICT materials and resources required for effective classroom process.

ICT competence

The technical knowledge and skills related to the use of ICT in education.

Variables of the Study

Independent Variable

The Independent variable of the present study is Smart Class One Programme.

Dependent Variable

The dependent variable of the present study is ICT Competence of primary teachers

METHODOLOGY

Method

Experimental research was undertaken.

Sample

The population of the study was the teachers of Kaipamangalam Constituency who teach in class 1. Thirty Eight teachers were selected for the study as the sample.

Design:

The experimental design used in the study was Pre-test - Post-test single group experimental design.

Tools

1. Self Assessment Rubrics for ICT usage in the classroom
2. ICT Material assessment tool

Administration of the tools

The Pre-test using Self Assessment Rubrics for ICT Usage in the Classroom was administered and after that SCOPE programme was conducted for the group. It took two months for the completion of the programme. After the end of the programme post-test was conducted and the ICT material assessment was done using the tool ICT Material Assessment.

Statistical Technique Used

Test of significance of difference in mean scores was used for the study.

ANALYSIS AND INTERPRETATION OF DATA

Comparison of Mean Scores of the Group before and after the programme

Since we are concerned with the progress made by teachers, single group t-test was done.

TABLE : 1

Data and Results of Test of Significance of Mean Scores of the group before and after the programme

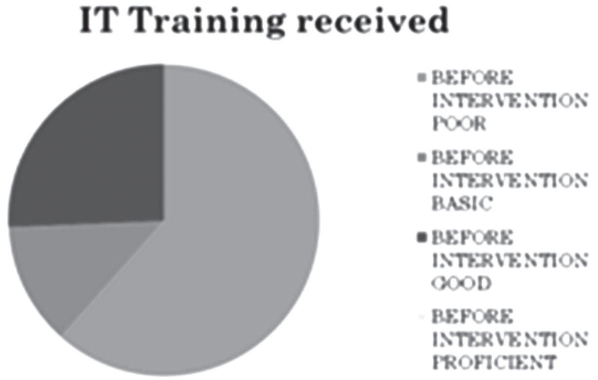
DOMAIN	INTER VENTION	Mean	N	Std. Deviation	t-value
PLANNING &PREPARATION	BEFORE	6.8684	38	2.19546	13.04**
	AFTER	10.5526	38	2.29803	
PROFESSIONAL RESPONSI-BILITIES	BEFORE	7.7895	38	1.91943	8.94**
	AFTER	10.2368	38	2.08514	
TEACHING LEARNING PROCESS	BEFORE	6.6053	38	2.23655	8.19**
	AFTER	9.7632	38	2.38729	
Total	BEFORE	21.2632	38	5.77358	11.96**
	AFTER	30.5526	38	6.14112	

**Significant at 0.01 level

Table1 indicates that, all the t-values obtained are significant at 0.01 level. This means that teachers have considerable improvement in the post-test in planning and preparation, professional responsibilities and teaching-learning process.

Domain 1: Planning and Preparation

a. Training received



- 61.5% of the participants had not received any formal training on ICT
- 12.8% of the participants had participated in Kalippetty training
- 25.6% of the participants had participated in PSITC Training ,Training on School wiki, sampoorna , usage of Internet, Management of ICT instruments
- None of the participants were received hardware training and other Professional IT training such as movie making, web designing etc.

b. ICT Knowledge

Before Intervention,

- 12.8%of the participants didn’t know how to use computer .
- 66.7% of the participants had the awareness of basic applications .
- 17.9% of the participants knew ,to send Email. They had the ability to find out the suitable resources for their students and had the ability to use simple applications.
- 2.6% of the participants knew to send email, video editing, voice recording. They had the ability to find out the suitable resources for each class and to do documentation of class room activities.

After Intervention,

- There is none after those who don’t know how to use computer after intervention.
- 39% of the participants had the awareness of basic applications.
- 53.7% of the participants knew ,to send email. They had the ability to find out the suitable resources for their students and had the ability to use simple applications before intervention.
- 7.3% of the participants knew to send email, video editing, voice recording. They had the ability to find out the suitable resources for each class and to do documentation of class room activities.

 ISSN 2395 – 1745

c. Collection of ICT Materials and resource

Before intervention,

- 53.8% of participants had no collection of ICT materials
- 35.9% had the collection of digital resources provided by the Education Department.
- 5.2 % had the collection of digital resources provided the state and district, online teaching and reference materials, and textbook supplemental materials. They had collected the materials from available apps /Internet/samagra eetc. suitable for their class.
- 5.9 % had collected the materials from available apps, /Internet/samagra suitable for my class and had adapted the available ICT materials based on the levels of learners.

After intervention,

- 9.8% of participants had no collection of ICT materials .
- 34.1% had the collection of digital resources provided by the Education Department.
- 43.1 % had the collection of digital resources provided the state and district, online teaching and reference materials, and textbook supplemental materials. I have collected the materials from available apps /Internet/samagra eetc. suitable for my class.
- 9.8 % had collected the materials from available apps, /Internet/samagra suitable for the class and had adapted the available ICT materials based on the levels of learners.

d. Development of ICT materials

Before Intervention,

- 43.6% of participants could not develop ICT materials by themselves
- 51.3% of participants could select some available resources and show it while teaching.
- 5.1% of participants could find the new materials that are connected to the lessons and could download suitable materials and can arrange the materials in order. Hey could create simple learning activities with the help of ICT.
- Nobody could design learning activities that use the technology resources available and could create learning activities with technology that enable students to learn independently and to be creative. Nobody could prepare digital portfolio, documentation etc., prepare a lesson as an ICT based lesson and develop ICT based assessment tools.

After Intervention,

- 4.9% of participants could not develop ICT materials by themselves
- 26.8%of participants could select some available resources and show it while teaching.
- 63.4% of participants could find the new materials that are connected to the lessons and could download suitable materials and can arrange the materials in order. They could create simple learning activities with the help of ICT.
- 4.9% could design learning activities that use the technology resources available and could create learning activities with technology that enable students to learn independently and to be creative. 4.9% could prepare digital portfolio, documentation etc., prepare a lesson as an ICT based lesson and develop ICT based assessment tools.

Domain 2: Teaching Learning Process

a. Use of ICT in Learning Activities

Before Intervention

35.9% of participants never used ICT in learning activities

51.3% of participants used a LCD/LED projector to show slideshows with images.

10.8% of participants used a LCD/LED projector to show slideshows with modified images and sound that enhance connections among the content and concepts.

2% of participants used technology to create and project visual and auditory data that helps to explain

content and concepts and e-teaching manual. They adapted available ICT resources and used them in the classroom.

After Intervention

7.3% of participants never used ICT in learning activities

39% of participants used a LCD/LED projector to show slideshows with images.

46.3% of participants used a LCD/LED projector to show slideshows with modified images and sound that enhance connections among the content and concepts.

7.3% of participants used technology to create and project visual and auditory data that helps to explain content and concepts and e-teaching manual. They adapted available ICT resources and used them in the classroom.

b. Ensuring total inclusion in teaching learning process

Before Intervention

41% of the participants didn't use ICT resources for including differently abled children in teaching learning process

59% of the participants used available ICT resources for including differently abled children in teaching learning process

None of the participants used adaptive and adoptive technologies for students with special needs.

None of the participants empowered students with special needs to be independent with the help of ICT.

After Intervention

7.3% of the participants didn't use ICT resources for including differently abled children in teaching learning process

48.8% of the participants used available ICT resources for including differently abled children in teaching learning process

43.9% of the participants used adaptive and adoptive technologies for students with special needs.

None of the participants empowered students with special needs to be independent with the help of ICT.

c. Opportunity for the learners in using ICT in the class room

Before intervention

33.3% of the participants didn't provide chance for learner to use ICT in the class room activities.

59% of the participants used technologies to passively disseminate information, and show some videos or images.

4.6% of the participants used technologies to disseminate information, to ask questions, to practice only low- level skills or for rewards. They provided learners chance to use ICT to play some available games and activities.

2.9% of the participants used the interactive whiteboard and computer games in ways that engage students, including student use of the board, gaming applications, actions based on student responses, and polling. They used technology in ways that make students productive and meet the instructional goals of the lesson.

After intervention

9.8% of the participants didn't provide chance for learner to use ICT in the class room activities.

41.5% of the participants used technologies to passively disseminate information, and show some videos or images.

43.9% of the participants used technologies to disseminate information, to ask questions, to practice only low- level skills or for rewards. They provided learners chance to use ICT to play some available games and activities.

4.8% of the participants used the interactive whiteboard and computer games in ways that engage students, including student use of the board, gaming applications, actions based on student responses, and polling. They used technology in ways that make students productive and meet the instructional goals of the lesson.

ISSN 2395 – 1745

d. Assessment

Before intervention

66.7% of the participants used written or printed work sheets for assessment

23.1% of the participants used digital worksheets already available for the assessment.

8.2% of the participants created digital worksheets for the assessment. They used ICT activities for continuous assessment. They created evaluation tools suitable for different situations.

2% of the participants created digital worksheets for the assessment. Digital portfolio of the students are kept. They helped students to review the digital versions of their work and created a record of digital evaluation tool .They created a suitable monitoring system that used by the parents to know the achievements of their wards.

After intervention

12.2%of the participants used written or printed work sheets for assessment

39% of the participants used digital worksheets already available for the assessment.

46.8% of the participants created digital worksheets for the assessment. They used ICT activities for continuous assessment. They created evaluation tools suitable for different situations.

2% of the participants created digital worksheets for the assessment. Digital portfolio of the students are kept. They helped students to review the digital versions of their work and created a record of digital evaluation tool .They created a suitable monitoring system that used by the parents to know the achievements of their wards.

SUMMARY OF FINDINGS

- There is a significant difference between the pre and post stages of intervention in the ICT competence of the teachers.
- SCOPE is an effective intervention for enhancing the ICT Competence of Primary School Teachers .

EDUCATIONAL IMPLICATIONS

The present investigation presents the following educational implications.

- The knowledge, attitude and skills of Primary school teachers in ICT are enhanced to attain the goal of education.
- Collaborative teams share leadership and responsibilities and there by enhances the self- esteem of the teacher.
- Instruction is active, creative, and collaborative in the classroom and it is geared to match students at all levels of achievement.
- Students enjoy learning.
- Assessment becomes more comprehensive.

CONCLUSION

ICT plays a pivotal role in addressing the question regarding the quality of education and competency of teachers. The role played by teachers is highly significant in the effective incorporation of ICT in classrooms. The use of information and communication technologies as a tool in the teaching learning process does in no way do away with the role of the teacher. ICT does not transform a teacher but it does transform the teaching practices. It can complement the existing pedagogy and thereby vitalizing the teacher student interaction. In the present study, the SCOPE programme was found to be very effective in enhancing the ICT competency of teachers. Competency in all domains of teaching can be enhanced holistically through this programme. By applying research findings regarding the role of ICT in learning, educators can influence educational practice in most effective way.

References

Abas, Z. W. (1995). Implementation of computers in Malaysian schools: problems and successes. Integrating Information Technology into Education ,151-158. London: Chapman & Hall.

Agarwal, R. (2000). Educational Technology and Conceptual understanding. ANMOL Publications Pvt. Ltd. New Delhi.

Annaraja, P. & Joseph, N. M. (2006). Teachers attitudes towards information and communication technology. Bulletin of Information Technology, 26 (2), 37-40.

Lal, C. (2014). Attitudinal study of user and non-user teachers' towards ICT in relation to their school teaching subjects. Universal Journal of Educational Research, 2 (3), 213-218. doi: 10.13189/ujer.2014.020302

Tasir, Z., Abour, K. M., Halim, N. D. &Harun, J. (2012). Relationship between teachers' ICT competency, confidence level, and satisfaction toward ICT training programmes: a case study among postgraduate students. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 11 (1).138-144.

Retrieved from http://eric.ed.gov/?q=ict+ff1=dtyIn_2012&id= EJ97657

ISSN 2395 – 1745

തൃശ്ശൂർ ജില്ലയിലെ പ്രേരക്മാരുടെ തൊഴിൽ വൈശിഷ്ട്യവികസന ആവശ്യങ്ങൾ : പഠനം

മനോരമ എ, *സീനിയർ ലക്ച്ചറർ,ഡയറ്റ് തൃശ്ശൂർ*
പ്രസി പി, *ലക്ച്ചറർ, ഡയറ്റ് തൃശ്ശൂർ*

സംഗ്രഹം

സമൂഹത്തിൽ പഠന സാഹചര്യം നിഷേധിക്കപ്പെട്ടവർക്ക് അവസരം ലഭ്യമാക്കാൻ പരിശ്രമിക്കുകയും അവരെ പഠിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന പ്രേരക്മാർ നേരിടുന്ന പ്രയാസങ്ങൾ/ പ്രതിസന്ധികൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും തൊഴിലിൽ മികവുപുലർത്തുന്നതിൽ പ്രേരക്മാർ നേരിടുന്ന പരിമിതികൾ അറിയുന്നതിനുമായി സർവെ രീതി ശാസ്ത്രം ഉപയോഗിച്ച് നടത്തിയ പഠനം. ഏതൊരു ജോലിയുടെയും വിജയം ജോലി ചെയ്യുന്ന വ്യക്തിയുടെ മാനസികവും, സാമ്പത്തികവും, തൊഴിൽപരവുമായ സംതൃപ്തിയാണ്. പ്രേരക്മാർക്ക് ഐ.സി.ടി പരിശീലനം, മനശാസ്ത്രം, ബോധനശാസ്ത്രം, തൊഴിൽ പരിശീലനം, സ്ട്രെസ്സ് മാനേജ്മെന്റ് പരിശീലനം , ടൈം മാനേജ്മെന്റ്, ഫിനാൻസ് മാനേജ്മെന്റ്, ഓഫീസ് മാനേജ്മെന്റ് തുടങ്ങിയ മേഖലകളിൽ ശാസ്ത്രീയമായ പരിശീലനം ലഭ്യമാക്കി പ്രേരക്മാരുടെ തൊഴിൽ വൈശിഷ്ട്യവികസനം സാധ്യമാക്കാവുന്നതാണ്.

ആമുഖം

വ്യക്തിയുടെ വികാസവും നാടിന്റെ വളർച്ചയും പുരോഗതിയും ആണ് ഏതു തരത്തിലുമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം. പൗരന്മാരുടെ അറിവും കഴിവും നൈപുണികളും നിരന്തരമായി വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് ഉതകുന്ന ഒരു വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതിയിലൂടെ മാത്രമേ ഈ ലക്ഷ്യം കൈവരിക്കാനാകൂ. വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സംബന്ധിച്ച അടിസ്ഥാന സമീപനത്തിൽ ഔപചാരിക - അനൗപചാരിക വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലകൾ തമ്മിൽ വ്യത്യാസമില്ല.

ദേശീയ സാക്ഷരതാ മിഷൻ കേരളത്തിലേക്ക് തുടർ വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുമ്പോൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിനായി തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളെയാണ് തിരഞ്ഞെടുത്തത്. ഈ സ്ഥാപനങ്ങളിൽ പദ്ധതി പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നടത്തിപ്പിനായി സാക്ഷരതാ വിദ്യാകേന്ദ്രങ്ങൾ അനുവദിച്ചിരുന്നു. ഈ കേന്ദ്രങ്ങളുടെ ചുമതല പ്രേരക്മാർക്കാണ്. സാക്ഷരത പ്രസ്ഥാനത്തിലെ പ്രാഥമിക പ്രവർത്തകരാണ് പ്രേരക്മാർ. തുടർ വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതിയുടെ ജീവനാഡിയും.

സമൂഹത്തിൽ പഠന സാഹചര്യം നിഷേധിക്കപ്പെട്ടവർക്ക് അവസരം ലഭ്യമാക്കാൻ പരിശ്രമിക്കുകയും അവരെ പഠിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക എന്നതാണ് പ്രേരക്മാരുടെ പ്രധാന ഉത്തരവാദിത്തം. അതോടൊപ്പം വിവിധങ്ങളായ സാമൂഹ്യ ബോധവൽക്കരണ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സംഘാടകരായും താഴെ തലത്തിൽ പ്രേരക്മാർ പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

സർക്കാർ നയങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് സാക്ഷരതാ മിഷൻ ആവിഷ്കരിക്കുന്ന വിവിധ പദ്ധതികൾ തദ്ദേശസ്വയംഭരണസ്ഥാപനങ്ങളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ സമൂഹത്തിൽ പ്രാവർത്തികമാക്കേണ്ടത് പ്രേരക് മാരുടെ കടമയാണ്. മേൽപ്പറഞ്ഞ കർത്തവ്യങ്ങൾ വിജയകരമായി നിർവഹിക്കുന്നതിന് പ്രേരക്മാരുടെ തൊഴിൽ വൈശിഷ്ട്യം കാലോചിതമായി ഉയർത്തേണ്ടതുണ്ട്.

ഉദ്ദേശ്യലക്ഷ്യങ്ങൾ:

- പ്രേരക്മാരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നതിന്.
- ചുമതലകൾ നിർവഹിക്കുന്നതിൽ പ്രേരക്മാർ നേരിടുന്ന പ്രയാസങ്ങൾ/ പ്രതിസന്ധികൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിന്.
- തൊഴിലിൽ മികവുപുലർത്തുന്നതിൽ പ്രേരക്മാർ നേരിടുന്ന പരിമിതികൾ അറിയുന്നതിന്.
- 4, 7 തുല്യതാ ക്ലാസുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുമ്പോഴും കൈകാര്യം ചെയ്യുമ്പോഴും നേരിടുന്ന ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിന്.
- പ്രേരക്മാരുടെ സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തിക -വിദ്യാഭ്യാസ നിലവാരം നിർണയം ചെയ്യുന്നതിന്.
- തുടർവിദ്യാകേന്ദ്രത്തിലെ ഭൗതികസൗകര്യം വിലയിരുത്തുന്നതിന്.
- പരിശീലകൻ, സംഘാടകൻ, അധ്യാപകൻ, ഓഫീസ് മാനേജർ, കോർഡിനേറ്റർ എന്നീ ചുമതലകൾ ഒരേസമയം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ആത്മവിശ്വാസവും കഴിവും വളർത്തുന്നതിന്.
- ആവശ്യമായ പരിശീലനങ്ങൾ നൽകി പ്രേരക്മാരുടെ അക്കാദമിക നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിന്.

പഠനരീതി:

പഠനത്തിന് സർവെ രീതിശാസ്ത്രമാണ് ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്നത്.

സാമ്പിൾ

പഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായി ജില്ലയിലെ ആകെയുള്ള 172 പ്രേരക്മാരിൽ 30 പേരിൽ നിന്നും, 15 പഠിതാക്കളിൽ നിന്നും, എ.പി.സി (1), ഡി.പി.സി(1) എന്നിവരിൽനിന്നും വിവരശേഖരണം നടത്തിയത്.

ടൂൾസ് :

1. പ്രേരക്മാർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി .

ഇതിൽ 36 ചോദ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി. അക്കാദമികം, ഭരണപരം,ഭൗതികം, സാമൂഹികം എന്നിങ്ങനെ നാല് മേഖലകളായി തിരിച്ചാണ് പ്രേരക്മാർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കിയത്.

2. പഠിതാക്കൾക്കുള്ള ഇന്റർവ്യൂ ഷെഡ്യൂൾ.

ഇതിൽ 14 ചോദ്യങ്ങളുണ്ടായിരുന്നു. 4, 7 ക്ലാസുകളിൽ അവരെ പഠിപ്പിച്ചിട്ടുള്ള പ്രേരക്മാരുടെ ക്ലാസ്സുകൾ, , വിഷയസമീപനം, അഭിരുചി, പഠനരീതി, പഠനതന്ത്രങ്ങൾ എന്നിവ വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള ചോദ്യങ്ങളാണ് ഉൾപ്പെടുത്തിയത്.

3. APC & DPC ക്കുള്ള ഇന്റർവ്യൂ ഷെഡ്യൂൾ.

പ്രേരക്മാരുടെ യോഗ്യത, മനോഭാവം, കാര്യക്ഷമത, റിവ്യൂ റിപ്പോർട്ടിങ്, പങ്കാളിത്തം, പരാതികൾ, ഓഫീസ് മാനേജ്മെന്റ് എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തിയാണ് ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കിയത്.

ദത്തവിശകലനം, കണ്ടെത്തലുകൾ :

1.പ്രേരക്മാർക്കുള്ള ചോദ്യാവലി.

- 61 ശതമാനം പ്രേരക്മാർ പത്താംതരം (മിനിമം യോഗ്യത) മാത്രം പാസായവരാണ്. ബാക്കി 39 ശതമാനം പേർ ജഏ ഉൾപ്പെടെ യോഗ്യത ഉള്ളവരാണ്. 10% പേർ ടെക്നിക്കൽ യോഗ്യത അധികമായി ഉള്ളവരാണ്. ടി.ടി.സി (ഡി.എൽ.എഡ്) യോഗ്യത ആർക്കും തന്നെ ഇല്ല.
- 77% പേർക്ക് കംപ്യൂട്ടറിന്റെ ബാലപാഠം മാത്രമേ അറിയൂ. ഒട്ടും പരിജ്ഞാനമില്ലാത്തവർ 20% പേർ വരും. 96% പേരും കമ്പ്യൂട്ടർ പരിശീലനം വേണമെന്ന് അഭിപ്രായം രേഖപ്പെടുത്തി. നൂതസാങ്കേതിക വിദ്യയിലുള്ള പരിജ്ഞാനക്കുറവും, കേന്ദ്രങ്ങളിൽ ഇതിനുള്ള സൗകര്യം ഇല്ലാത്തതും, തുല്യത രജിസ്ട്രേഷൻ, ദൈനംദിന പ്രവർത്തനറിപ്പോട്ടിങ് എന്നിവ ഓൺലൈൻ ആക്കിയ സാഹചര്യത്തിൽ പണച്ചിലവ് അടക്കമുള്ള ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ പ്രേരക്മാർക്കു ഉണ്ടാക്കുന്നു.

 ISSN 2395 – 1745

- പ്രാദേശികമായി സംഘടിപ്പിക്കുന്ന സാക്ഷരതാക്ലാസ്സ്, ബോധവൽക്കരണക്ലാസ്സ് എന്നിവ മികച്ച രീതിയിൽ നടത്തുന്നതിന് സാമ്പത്തികം പ്രശ്നമാകാറുണ്ട്. 96% പേരും ഇക്കാര്യം സൂചിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്.
- 4, 7 ക്ലാസ്സുകളുടെ അധ്യാപനത്തിൽ പ്രേരക്മാർക്ക് വിഷയസമീപനത്തിലും ഉള്ളടക്കത്തിലും ചില വിഷയങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിലും ധാരണ ക്കുറവുണ്ട്. 80% പേരും ഇത് വ്യക്തമാക്കുന്നു.
- ജില്ലയിലെ 94% പ്രേരക്മാരും തങ്ങളുടെ തദ്ദേശസ്ഥാപനവുമായി മികച്ചബന്ധം സ്ഥാപിച്ചിട്ടുള്ള സാഹചര്യത്തിൽ പൊതു വിദ്യാലയങ്ങൾ പോലെ തന്നെ തുടർ വിദ്യാകേന്ദ്രങ്ങളും തദ്ദേശ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ ചുമതലയിൽ പൂർണമായും ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ട താണെന്നു 100% പേരും അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. ഇതിലൂടെ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സംരക്ഷണ യജ്ഞത്തിൽ തങ്ങളുടേതായ പങ്കു വഹിക്കാൻ പ്രേരക്മാർക്ക് കഴിയുമെന്ന് മുഴുവൻ പേരും അഭിപ്രായം രേഖപ്പെടുത്തി.
- പി.ടി.എ മുഖേന മാതാപിതാക്കളുടെ വിദ്യാഭ്യാസനിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനായി തുല്യതാപരിപാടിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും അത് വഴി പഠനോന്മുഖമായ അന്തരീക്ഷം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കുടുംബത്തിൽ സംജാത മാവുകയും ചെയ്യും. പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ മുതിർന്ന പഠിതാക്കളുടെയും ഇളം തലമുറയിലെ പഠിതാക്കളുടെയും ആശയ കൈമാറ്റത്തിനും, ആശയവിനിമയത്തിനുമുള്ള വേദി ലഭിക്കും. പ്രവൃത്തിദിനങ്ങളിൽ വിദ്യാർത്ഥികളും, അവധിദിനങ്ങളിൽ മുതിർന്ന പഠിതാക്കളും പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതി വഴി പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളും പരിസരവും സംരക്ഷിക്കപ്പെടും. ഈ സാഹചര്യത്തിൽ കുട്ടികളെ പൊതുവിദ്യാലയങ്ങളിൽ എത്തിക്കാൻ ഇത് പ്രേരകമാവുകയും ചെയ്യും.
- 96% കേന്ദ്രങ്ങളിലും സംഘടിപ്പിക്കുന്ന പൊതുപരിപാടികളിൽ വിവിധ ആവശ്യ ങ്ങൾക്കായി ഓരോ കേന്ദ്രത്തിലും പ്രതിദിനം 10 പേരെങ്കിലും എത്തുന്നതായി കണക്കുകൾ സൂചിപ്പിക്കുന്നു. 48% കേന്ദ്രങ്ങളിൽ 10ന് മുകളിലും, 52% കേന്ദ്രങ്ങളിൽ 5നും 15നും ഇടയിലും. കേന്ദ്രം ഒരു ജനസേവനകേന്ദ്രമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നു എന്നതിന് സൂചനയാണിത്.
- 95% കേന്ദ്രങ്ങളിലും സംഘടിപ്പിക്കുന്ന പൊതുപരിപാടികളിൽ (കൈത്തൊഴിൽ പരിശീലനം, സാക്ഷരതാപിന്നോക്കക്കാർക്കു പ്രിത്യേകപരിശീലനം, ക്യാംപുകൾ, ബോധ വൽക്കരണക്ലാസ്സുകൾ) ഏറ്റവും കുറഞ്ഞത് 30 പേരെങ്കിലും പങ്കെടുക്കുന്നു എന്നത് കേന്ദ്രങ്ങളുടെ സമകാലിക പ്രസക്തി വെളിപ്പെടുത്തുന്നു. ഇതെല്ലം മികച്ചരീതിയിൽ കൊണ്ടുപോകണമെങ്കിൽ സംഘാടനത്തിലും പ്രേരക്മാർക്ക് പരിശീലനം ആവശ്യമാണെന്ന് രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.
- പത്താംതരം തുല്യതാകോഴ്സുകൾക്കു രെജിസ്ട്രേഷൻ ഫീസ് ഉണ്ടെന്നത് 60% ലേറെപ്പേർ ഒരു പ്രശ്നമായി സൂചിപ്പി ച്ചെങ്കിലും, പഠിതാക്കളുടെ ലഭ്യത കുറയുന്നില്ലെന്ന വസ്തുത തുല്യതാ കോഴ്സുകളുടെ ആവശ്യകത വെളിപ്പെ ടുത്തുന്നു.

2. പഠിതാക്കൾക്കുള്ള ചോദ്യാവലി

- പ്രേരക്മാർ ടീച്ചിംഗ് എയ്ഡ്സ് ഉപയോഗിക്കാറില്ലാത്ത സാഹചര്യമാണുള്ളത്. അതിന് പരിശീലനം വേണം. 4, 7 തുല്യതാ ക്ലാസ്സുകൾ വളരെ പ്രയോജനപ്പെട്ടതായി പഠിതാക്കൾ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു. തുല്യതാ കോഴ്സിന്റെ പ്രസക്തി ഇതിലൂടെ വ്യക്തമാകുന്നു.
- 4, 7 തുല്യതാ കോഴ്സിൽ ഏതെങ്കിലും തൊഴിൽ പരിശീലനം കൂടി ലഭിക്കണമെന്ന് ഭൂരിഭാഗം ആഗ്രഹിക്കുന്നു. മുതിർന്ന പഠിതാക്കളെ അഭ്യസിപ്പിക്കാൻ ഉതകുന്ന തൊഴിലുകളിൽ പ്രേരക്മാർക്കും വൈദഗ്ധ്യം ഉണ്ടാകേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്.
- എല്ലാ പഠിതാക്കളും തുടർന്ന് പഠിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നുണ്ടെന്ന കാര്യം വളരെ പ്രതീക്ഷ നൽകുന്നു. അനൗപചാരിക

വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതിയുടെ ആവശ്യകതയാണ് ഇത് വെളിപ്പെടുത്തുന്നത്.

3. APC & DPCമാർക്കുള്ള അഭിമുഖചോദ്യങ്ങൾ

- പ്രേരക്മാർ മീറ്റിംഗുകളിൽ പൂർണപങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്നു, നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു. 50% പേർ സമയം പാലിച്ച് കൃത്യമായും വ്യക്തമായും റിപ്പോർട്ടുകൾ എഴുതി നൽകുന്നു. 40% പേർക്ക് ഇതിൽ ധാരണ ക്കുറവുണ്ട്. 10%പേർ പൂർണമായും വീഴ്ചവരുത്തുന്നു.
- തുടർച്ചയായി ഒരേ പ്രവർത്തനം ചെയ്തു മടുക്കുമ്പോൾ പുതിയ പ്രോജക്ടുകൾ ഏറ്റെടുക്കാനും പ്രാവർത്തികമാക്കാനും ഉത്സാഹം കാണിക്കുന്നു.
- ഐ.ടി മേഖലയിലെ അറിവില്ലായ്മ ബുദ്ധിമുട്ടു ഉണ്ടാക്കുന്നതായി കാണിക്കുന്നു.
- 4,7 രജിസ്ട്രേഷൻ കുറഞ്ഞുവരുന്നു. താമസസ്ഥലത്തിനടുത്തു സമ്പർക്ക പഠന ക്ലാസ്സുകൾ ലഭിക്കുന്നില്ല.
- മാസവരുമാനം സമയത്തിന് ലഭിക്കാത്തതു പ്രവർത്തനത്തെ ബാധിക്കുന്നു.
- പഠനസാമഗ്രികൾ, അനുബന്ധപഠനോപ കരണങ്ങൾ എന്നിവ കൃത്യസമയത്തു ലഭിക്കാത്തതു പ്രേരക-പഠിതാവ് ബന്ധം ഉലയ്ക്കുന്നു.
- മുഴുവൻ പ്രേരക്മാർക്കും ഡി.എൽ.എഡ് പരിശീലനം ആഴ്ചയിൽ ഒരു ദിവസം വീതമെങ്കിലും സൗജന്യമായി ലഭിക്കണമെന്ന് ആഗ്രഹം രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.
- ഒരേ സമയം പല റോളുകളിൽ പ്രവർത്തി ക്കേണ്ടിവരുന്ന പ്രേരക്മാർക്കു ഓഫീസ് മാനേജ്മെന്റിലും, സർവോപരി സമയത്തിന്റെ കാര്യക്ഷമമായ വിനിയോഗത്തിലും പരി ശീലനം ആവശ്യമുള്ളതായി കാണിക്കുന്നു.

നിർദ്ദേശങ്ങൾ :

- പ്രേരക്മാർക്ക് ഐ.സി.ടി പരിശീലനം ലഭ്യമാക്കുക.
- മുതിർന്നപഠിതാക്കളുടെ മനശാസ്ത്രം, ബോധനശാസ്ത്രം എന്നിവയിൽ ശാസ്ത്രീ യമായ പരിശീലനം ലഭ്യമാക്കണം.
- പ്രേരക്മാരെ ശാക്തീകരിക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി തൊഴിൽ പരിശീലനം നൽകുന്നത് ആശാസ്യമാണ്.
- തൊഴിൽപരമായി മാനസികമായ പിരിമുറുക്കം അനുഭവിക്കുന്നതിനാൽ സ്ട്രെസ്സ് മാനേജ്മെന്റ് പരിശീലനം ഇവർക്ക് അത്യാവശ്യമാണ്.
- ഒരു കേന്ദ്രത്തിന്റെ പൂർണ ചുമതലയുള്ള ഇവർക്ക് ടൈം മാനേജ്മെന്റ്, ഫിനാൻസ് മാനേജ്മെന്റ്, ഓഫീസ് മാനേജ്മെന്റ് എന്നിവയിൽ പരിശീലനം ആവശ്യമാണ്.
- പഠിതാക്കളുടെ കലാകായിക വാസനകളെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിനും മേളകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനും ഇവരെ പ്രാപ്തരാ ക്കേണ്ടതാണ്.
- ഡി.എൽ.എഡിന്റെ (ടി.ടി.സി) അഭാവത്തിൽ ക്ലാസ് മാനേജ്മെന്റിലും, പാഠപുസ്തക വിനിമയത്തിലും ഉള്ളടക്കധാരണയിലും മൂല്യനിർണയത്തിലും തുല്യതാ പാഠാവലി സമീപനത്തിലും പ്രേരക്മാർക്ക് പരിശീലനം നൽകേണ്ടത് ആവശ്യമാണ്.
- പ്രേരക്മാർ ചെയ്യുന്ന ജോലിയുടെ പ്രാധാന്യം കണക്കിലെടുത്തു ഇവർക്ക് ഉപരിപഠന ത്തിനുള്ള സാധ്യതകൾ സൗജന്യമായി ലഭ്യമാക്കണം.
- പൊതുജനങ്ങളുമായി നിരന്തരം സമ്പർക്ക പ്പെടുന്നത് കൊണ്ടും, ഗ്രാമസഭയിൽ സംസാരിക്കേണ്ടിവരുന്നത് കൊണ്ടും, പരിശീ ലനങ്ങളിൽ റിസോഴ്സ്പേഴ്സൺ ആകേണ്ടത് കൊണ്ടും നേതൃത്വപരിശീലനം/പബ്ലിക് സ്പീക്കിംഗ് പരിശീലനം ആവശ്യമാണ്.
- പ്രേരക്മാരുടെ പ്രൊഫഷണൽ ഡെവലപ് മെന്റിനെ സഹായിക്കുന്നതിനായി ഒരു ജേണൽ ഇറക്കുന്നത് ഉത്തമമായിരിക്കും.

പരിമിതി :

- പഠനം നടത്തുന്നതിന് ലഭിച്ച സമയം പരിമിതമായിരുന്നു. ആയതിനാൽ പഠിതാ ക്കളെ പലരെയും ഫോണിലൂടെ അഭിമുഖം നടത്തേണ്ടതായി വന്നു.
- തുടർവിദ്യാകേന്ദ്രങ്ങൾ വേണ്ടത്ര എണ്ണം സന്ദർശിക്കാൻ കഴിഞ്ഞില്ല.

 ISSN 2395 – 1745

- 4,7 ന്റെ രജിസ്ട്രേഷൻ സമയമായതിനാൽ പ്രേരക്മാരുടെ ക്ലാസുകൾ നേരിൽ കണ്ടു വിലയിരുത്താൻ സാധിച്ചില്ല.

ഉപസംഹാരം :

ഏതൊരു ജോലിയുടെയും വിജയം ജോലി ചെയ്യുന്ന വ്യക്തിയുടെ മാനസികവും, സാമ്പത്തികവും, തൊഴിൽപരവുമായ സംതൃപ്തിയാണ്. അത് നിർബന്ധമായും പ്രേരക്മാർക്കു ലഭ്യമാക്കണം. നിസ്വാർത്ഥമായ ഒരു സേവനതലം ഇവർക്കുണ്ട്. ഓരോ പ്രേരകും മഹത്തായ ഒട്ടനവധി കാര്യങ്ങൾ ചെയുന്നു എന്ന് ഈ പഠനത്തിലൂടെ തിരിച്ചറിയാൻ സാധിച്ചു. ഉയർന്ന പ്രായപരിധിയിലുള്ള ഒരു പഠിതാവിനെ കണ്ടെത്തി അവരെ 4,7,10,12 എന്നീ തലങ്ങളിലേക്ക് ഉയർത്തുന്നതിന്റെ മഹനീയ പ്രയാസം കാണാതെ പോകരുത്. ഒരു സ്കൂളിലെ അധ്യാപകനെപോലെ മാത്രമല്ല, പ്രധാനാധ്യാപകന്റെ ജോലികൂടിയാണ് പ്രേരക്മാർക്കുള്ളത്. ഔപചാരിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ കുട്ടികൾക്കു കിട്ടുന്ന അതേ പരിഗണന മുതിർന്ന പഠിതാക്കൾക്കും ലഭിക്കേണ്ടതുണ്ട്. പ്രേരക്മാറില്ലെങ്കിൽ തുടർ വിദ്യാഭ്യാസം ഇല്ലെന്നുതന്നെ പറയാം. സെന്റർ കോർഡിനേറ്റർമാരായ പ്രേരക്മാർ ആഴ്ചയിൽ 7 ദിവസവും പ്രവൃത്തി ചെയുന്നു. സ്വന്തം പ്രശ്നങ്ങളല്ല, പഠിതാക്കൾ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങളാണ് പ്രേരക്മാർ കൂടുതലായും പങ്കുവെച്ചത്. ഒരു നിശബ്ദസംസ്കാരത്തിന്റെ ഭാഗമായി നിൽക്കുന്ന മുതിർന്ന പഠിതാക്കളെ അറിവിന്റെ വെളിച്ചത്തിലേക്കു നയിക്കുന്ന പ്രേരക്മാർക്കു അർഹമായ പ്രോത്സാഹനം നൽകിയേ മതിയാവൂ. സമൂഹത്തിലുള്ളവരുമായി ഇടപഴുകുകയും അവരുടെ ആവശ്യങ്ങളിൽ ഇടപ്പെട്ടു സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നവരാണ് പ്രേരക്മാർ. മാനസിക-സാമ്പത്തിക പ്രതിസന്ധികൾ ധാരാളമുണ്ടെങ്കിലും ജന പിന്തുണയും, സമൂഹത്തിലെ അംഗീകാരവുമാണ് ഈ തൊഴിലിൽ ഇവരെ പിടിച്ചു നിർത്തുന്നത്.

ഭാഷാപഠനം സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും

ഡോ. സംഗീത. കെ.കെ.പി., *ലക്ചറർ, ഡയറ്റ് തൃശ്ശൂർ*

മറ്റു ജീവികളെ അപേക്ഷിച്ച് മനുഷ്യർ അറിവിന്റെ ആർജ്ജനത്തിൽ സ്വയം പ്രചോദിതരാണ്. അറിവ് നിർമ്മിക്കപ്പെടുന്നതാകട്ടെ ഭാഷയിലൂടെയുമാണ്. ഭാഷ ഒരു സാംസ്കാരിക നിർമ്മിതി എന്ന നിലയിൽ വ്യക്തിയുടെ ചിന്തയും സ്വത്വവുമായി ഏറെ ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. അങ്ങനെവരുമ്പോൾ മാതൃഭാഷ നിഷേധിക്കുക എന്നാൽ ഒരു ജനതയുടെ സ്വത്വത്തെത്തന്നെ നിഷേധിക്കലായി മാറുന്നു. എല്ലാ വിഷയമേഖലയിലും അർത്ഥവത്തായ അറിവ് നിർമ്മിക്കാനുള്ള അവസരമുണ്ടാകുന്നത് മാതൃഭാഷാ മാധ്യമത്തിലൂടെയാണ്. അർത്ഥവത്തായ അറിവ് എന്ന പ്രയോഗം വളരെ പ്രധാനമാണ്.

ഏതാണ് ശരിയായ അറിവ് എന്ന ചോദ്യം ഇവിടെ പ്രസക്തമാകുന്നുണ്ട്. സമൂഹത്തിൽ മേൽക്കോയ്മ നേടിയവരുടെ വിജ്ഞാനമാണ് ശരിയായ വിജ്ഞാനം എന്ന ധാരണയെ പിൻപറ്റുന്നതാണ് നമ്മുടെ സാമ്പ്രദായിക ക്ലാസ് മുറികൾ. കുട്ടികൾ തങ്ങളുടെ പ്രാദേശിക പരിസരാനുഭവങ്ങളിൽ നിന്നു നേടുന്ന അറിവ് അവിടെ വലിയ രീതിയിൽ പരിഗണിക്കാറില്ല. ഇരുന്നൂറ് ചെടിയുടെ പേരും ഉപയോഗവും അറിയാവുന്ന ആദിവാസി പെൺകുട്ടിയേയും ഇരുപത് ചെടികളുടെ ശാസ്ത്രനാമം മാത്രമറിയുന്ന ബയോളജി അധ്യാപികയേയും ഉദാഹരിച്ചുകൊണ്ട് ഡോ: യശ്പാൽ ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി രേഖയിൽ ഈ പ്രശ്നത്തെ വിശകലനം ചെയ്യുന്നുണ്ട്. ആരുടെ വിജ്ഞാനമാണ് ക്ലാസ്സ് മുറിയെ ഭരിക്കുന്നതെന്നും ആർക്കാണ് യഥാർത്ഥത്തിൽ ബയോളജി അറിയുക എന്നുമുള്ള ചോദ്യമാണ് അദ്ദേഹം ഇതിലൂടെ ഉന്നയിക്കുന്നത്. ആദിവാസിപെൺകുട്ടി ചെടികളും പൂക്കളും കായ്കളും നിറഞ്ഞ അന്തരീക്ഷത്തിൽ നേടുന്ന പ്രായോഗിക ജ്ഞാനമല്ല, അധ്യാപികയുടെ സൈദ്ധാന്തിക ജ്ഞാനമാണിവിടെ മേൽക്കോയ്മ നേടുന്നത്. ഭാഷാപഠനക്ലാസിലും ഇത് ഗൗരവതരമായ പ്രശ്നമായി മാറുന്നുണ്ട്. പഠിതാവിന്റെ സ്വന്തമായ പദാവലികളേയും ശൈലീപ്രയോഗങ്ങളേയും പരിഗണിക്കാതെ മുന്നോട്ടു പോകുന്ന മാതൃഭാഷാപഠനം സ്വന്തമായ ശൈലിയും ഭാഷാപ്രയോഗങ്ങളും നിർമ്മിക്കാൻ അവരെ സഹായിക്കുന്നില്ല. അധ്യാപകന്റെ/അധ്യാപികയുടെ ഭാഷാജ്ഞാനവും അറിവും നിലപാടുകളും മേൽക്കോയ്മ നേടുമ്പോൾ സ്വന്തം ഭാഷയെ ക്ലാസ് മുറിക്ക് പുറത്തുനിർത്താൻ പഠിതാക്കൾ നിർബന്ധിതരാകുന്നു. അവർ സ്വന്തം ഭാഷയിൽ നിന്നാണ് പൊതുഭാഷയെ നോക്കേണ്ടത്; മറിച്ചല്ല. തന്റെ ജീവിതഭാഷയെ ഉപേക്ഷിക്കേണ്ടിവരിക എന്നാൽ സാംസ്കാരികമായ സ്വത്വത്തെ ഉപേക്ഷിക്കുക എന്നാണർത്ഥം. ഭാഷാവികാസമെന്നാൽ തിരിച്ചറിവിന്റെ വികാസം, സ്വത്വവികാസം, മറ്റുള്ളവരുമായി ഇടപെടാനുള്ള കഴിവിന്റെ വികാസം എന്നിവയൊക്കെയാണ്. “ആസന്ന പരിസരത്തേയും മാതൃഭാഷയേയും സമൂഹത്തെപ്പറ്റിയുള്ള മാറിയ കാഴ്ചപ്പാടിലേക്ക് കുട്ടിയെ നയിക്കുന്ന വിഭവങ്ങളായി കാണണം” എന്ന ഗാന്ധിജിയുടെ നിരീക്ഷണം ഇതിനോട് ചേർത്തുവായിക്കാൻ കഴിയും.

സ്വന്തം ഭാഷാനുഭവങ്ങൾ ക്ലാസ് മുറികളിൽ വിശകലനവിധേയമാകാത്തിടത്തോളം, ഭാഷ അവർക്ക് സ്വയം പ്രകാശനത്തിനുള്ള ഉപാധിയായി മാറുന്നില്ല. കുട്ടികൾ വിവിധഭാഷാ വ്യവഹാരങ്ങളിലൂടെ സ്വയം പ്രകാശിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കണമെങ്കിൽ അവരുടെ പ്രാദേശികഭാഷാനുഭവങ്ങളുമായി ക്ലാസ് റൂം അനുഭവങ്ങളെ ഉൾച്ചേർക്കേണ്ടതുണ്ട്. അറിഞ്ഞതിന്റേയും കഷ്ടിച്ച് അറിയുന്നതിന്റെയും ഇടയ്ക്കുള്ള ഇടത്തിൽ നിന്നാണ് പുതിയ അറിവ് നിർമ്മിക്കപ്പെടുന്നതെന്ന് പിയാഷെ നിരീക്ഷിക്കുന്നുണ്ട്. അറിവ് രൂപീകരിക്കുന്ന ഈ ഇടത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ ഭാഷാപഠനത്തിൽ ഒഴിച്ചുകൂടാത്തതാണ്.

സ്വന്തം ഭാഷ എന്ന സങ്കല്പനത്തെ കൂടുതൽ വിശകലനവിധേയമാക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഭാഷ എന്ന പൊതുവ്യവഹാരത്തിനു പുറത്ത് പഠിതാവിനു സ്വന്തമായി ഒരു ഭാഷയുണ്ടെന്ന ചിന്ത നമ്മുടെ പഠനബോധന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ വളരെക്കാലത്തോളം ഗൗരവമായി പരിഗണിക്കപ്പെട്ടില്ല. ചോദന പ്രതികരണങ്ങളെ ആശ്രയിച്ചാണ് ഒരു ചേഷ്ടയുടെ പ്രബലനം നടക്കുന്നതെന്ന ബി എഫ്.സ്കിന്നറുടെ വ്യവഹാരവാദം ഭാഷാപഠനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനമായി സ്വീകരിച്ചതാണ് ഇതിനു കാരണം. ഭാഷാപഠനവും പൂർണ്ണമായും ഈ ചോദക-പ്രതികരണ പ്രക്രിയയെ ആശ്രയിച്ചുതന്നെയാണ് നടക്കുന്നതെന്ന് സ്കിന്നർ വാദിച്ചു. ഭാഷയെ ഒരു വാചികചേഷ്ടയായി കണ്ടതുകൊണ്ടാണ് അദ്ദേഹം ഇങ്ങനെയൊരു നിഗമനത്തിൽ എത്തിച്ചേരുന്നത്. ജീവികളുടെ ചേഷ്ടകളെ നിയന്ത്രിക്കുന്നതുപോലെതന്നെയാണ് പരിസരം ഭാഷയെ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതെന്ന് അദ്ദേഹം വിശ്വസിച്ചു. ഈ സിദ്ധാന്തത്തെ കാണാതെ പഠിച്ച നമ്മുടെ അധ്യാപകർ പ്രബലനം വഴി മുതിർന്നവരുടെ ഭാഷാനിലവാരത്തിലേക്ക് നമ്മുടെ കുട്ടികളെയുമെത്തിക്കാമെന്ന് ആത്മാർത്ഥമായി വിശ്വസിച്ചു. മറ്റ് വിഷയങ്ങളുടെ മാതൃകയിൽ ആവർത്തനം ഭാഷാപഠനത്തിന്റെയും കേന്ദ്രസ്ഥാനത്ത് വന്നു. ആവർത്തിച്ചെഴുതുന്നതും ആവർത്തിച്ച് ഉച്ചരിക്കുന്നതും മന:പാഠം പഠിക്കുന്നതും കുട്ടികളുടെ മികവായി വിലയിരുത്തപ്പെട്ടു. മാനകഭാഷയിലുള്ള വടിവൊത്ത പ്രകടനങ്ങൾ മാത്രം ഭാഷാപഠനത്തിന്റെ മൂല്യനിർണ്ണയ ഘടകങ്ങളായി. കുട്ടികൾ സ്വന്തം ജീവിതപരിസരത്ത് നിന്ന് ആർജ്ജിച്ചെടുത്ത ഭാഷാനുഭവങ്ങൾ ഒന്നുംതന്നെ ഔപചാരിക ഭാഷാപഠനത്തിന്റെ ഭാഗമായില്ല. മാനകഭാഷയിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്തമായ ഉച്ചാരണങ്ങളും പ്രയോഗങ്ങളുമൊന്നും പഠനപ്രക്രിയയിൽ പരിഗണിക്കപ്പെട്ടതേയില്ല. വൈക്കം മുഹമ്മദ് ബഷീറിന്റെ കൃതി പാഠപുസ്തകത്തിൽ ചേർത്തത് കേരള നിയമസഭയിൽ ചോദ്യം ചെയ്യപ്പെട്ടതും അതിനു വിദ്യാഭ്യാസമന്ത്രിയായിരുന്ന ജോസഫ് മുണ്ടശ്ശേരി നൽകിയ മറുപടിയും പ്രസിദ്ധമാണല്ലോ. ചുരുക്കത്തിൽ, സ്വന്തം ഭാഷയെയും അതുവഴി സ്വന്തം സംസ്കാരത്തെയും പൂർണ്ണമായും വെളിയിൽ നിർത്തിയിട്ട് വേണം അന്ന് ഒരു കുട്ടി ക്ളാസ് മുറിയിലേക്ക് പ്രവേശിക്കാൻ എന്നർത്ഥം. ഇത് സ്വാഭാവികമായി നടക്കേണ്ട പഠനപ്രക്രിയയെ വിരസവും യാന്ത്രികവുമാക്കി. ആവർത്തിക്കാനും മന:പാഠമാക്കാനും കഴിവുള്ളവരെല്ലാം ക്ളാസിൽ മുന്നോക്കക്കാർ എന്ന രീതിയിൽ വ്യവഹരിക്കപ്പെട്ടു. മറ്റുള്ളവർ ശരാശരിക്കാരും പിന്നീട് പിൻബെഞ്ചുകാരുമായി. പതുക്കെ പതുക്കെ പുറത്തേക്ക് പിൻതള്ളപ്പെട്ടു. തന്റേതായൊന്നുമില്ലാത്ത ക്ളാസ് മുറികൾ പിൻബെഞ്ചുകാർ മനസ്സുകൊണ്ട് ഉപേക്ഷിച്ചു. ഫലമോ, കുറച്ചുപേർമാത്രം വിജയിക്കുകയും മഹാഭൂരിപക്ഷം പരാജയപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്ന വിലകുറഞ്ഞ മൽസരമായി വിദ്യാഭ്യാസം മാറി.

ഇത്തരത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ പിറകോട്ടടിപ്പിക്കുന്ന പഠനസിദ്ധാന്തങ്ങളെ നിരാകരിച്ചുകൊണ്ടാണ് ജ്ഞാനനിർമ്മിതി വാദം ഉയർന്നുവന്നത്. ഇത് പഠനപ്രക്രിയയിൽ വളരെവേഗം അംഗീകാരം നേടി. പഠനം ഒരു സജീവമാനസിക പ്രക്രിയയാണെന്ന് വ്യക്തമാക്കിക്കൊണ്ടാണ് ജീൻപിയാഷെ (18961980) ജ്ഞാനനിർമ്മിതി വാദം (Cognitive Constructivism) മുന്നോട്ടു വെയ്ക്കുന്നത്. എന്നാൽ, പിയാഷെയുടെ വീക്ഷണത്തിൽ പഠനപ്രക്രിയയിൽ കുട്ടി ഏകാകിയായ അന്വേഷകനാണ്. പഠനത്തെ അദ്ദേഹം വ്യക്തിഗതമായ പ്രക്രിയയായി കണ്ടു. ശിശു മന:ശാസ്ത്രത്തെക്കുറിച്ചും ശൈശവ

വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുമാണ് പിയാഷെയുടെ സിദ്ധാന്തങ്ങളെങ്കിലും പഠിതാവിന്റെ മനോ വികാസത്തിന്റെ ഘട്ടവിഭജനം നടത്തുമ്പോൾ ചില പൊതു നിഗമനങ്ങളിൽ അദ്ദേഹം എത്തിച്ചേരുന്നുണ്ട്. അത് ഇങ്ങനെയാണ്, ''വികസനത്തിന്റെ നേരത്തെയുള്ള ഘട്ടത്തിൽ ശിശു അവന്റെ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾക്ക് ഗോചരമായവയെ നിലനിർത്താനും സമന്വയിപ്പിക്കാനുമാണ് ശ്രമിച്ചിരുന്നതെങ്കിൽ ഔപചാരിക പ്രവർത്തനങ്ങളുടേതായ ഘട്ടത്തിൽ ഊഹാധിഷ്ഠിതമായ ഒരു പരിത:സ്ഥിതിയിൽ എന്താണ് സംഭവിക്കാനിടയുള്ളതെന്ന് വിഭാവനം ചെയ്യാനുള്ള കഴിവ് മുന്നിട്ടുനിൽക്കുന്നു. സങ്കല്പങ്ങളിൽ നിന്നും അനുമാനങ്ങളിൽ നിന്നും മുന്നോട്ടു പോയി ചിന്താപ്രക്രിയവികസിക്കുന്നതും ഈ ഘട്ടത്തിലാണ്. ഈ കാലഘട്ടത്തിൽ രൂപം കൊള്ളുന്ന നൂതനചിന്താപദ്ധതികൾ ശിശുവിനെ മുതിർന്നവരുടെ മാനസിക നിലവാരത്തിലേക്ക് അടുപ്പിക്കുന്നു."

പഠനം ഒരു സാമൂഹികപ്രവർത്തനമാണെന്നും അത് സംസ്കാരത്തിന്റെ പങ്കുവെയ്ക്കലാണെന്നും വിശദീകരിച്ചത് സോവിയറ്റ് വിദ്യാഭ്യാസചിന്തകനായ വിഗോഡ്സ്കി(1896 1934)യാണ്. ഒരു സംസ്കാരത്തിന്റെ ഭാഗമാണ് താനെന്ന തോന്നൽ പങ്കുവെയ്ക്കുന്ന ഒരു സമൂഹത്തിലാണ് കുട്ടി അറിവ് നിർമ്മിക്കുന്നതെന്ന് വ്യക്തമാക്കിക്കൊണ്ട് ജ്ഞാന നിർമ്മിതി വാദത്തെ സാമൂഹ്യജ്ഞാന നിർമ്മിതി വാദമായി (Social Constructivism) അദ്ദേഹം പുനർനിർവ്വചിച്ചു. പഠിതാവിന്റെ ശാരീരികവും മാനസികവുമായ ഉത്തമാംശങ്ങളുടെ ആവിഷ്കാരത്തിനാണ് സാമൂഹികജ്ഞാനം ഊന്നൽ നൽകുന്നത്. സജീവമായ പഠനപ്രക്രിയയിൽ ഓരോ വ്യക്തിയും ഒറ്റയ്ക്കും കൂട്ടായും അറിവ് നിർമ്മിച്ചെടുക്കുന്നു. താൻ ജീവിക്കുന്ന സാമൂഹിക പരിസരാനുഭവവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഒരാശയത്തെയോ പ്രവണതയെയോ പ്രതിഭാസത്തേയോ വ്യാഖ്യാനിച്ച് പുതിയ അർത്ഥം നിർമ്മിച്ചെടുക്കുമ്പോഴാണ് അറിവ് സാമൂഹികമായി മാറുന്നത്. "മുൻ തലമുറകളുടെ ഇടപെടലുകളിലൂടെ രൂപപ്പെട്ട സാമൂഹിക പരിസ്ഥിതിയിലേക്കാണ് മനുഷ്യൻ ജനിക്കുന്നത്. സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങൾ, സാംസ്കാരിക പാരമ്പര്യം, ചരിത്രം, ഭാഷ ഇവയൊക്കെ മനുഷ്യനെ ബൗദ്ധികമായി കഴിവുള്ളവനാക്കുന്നു. എല്ലാ ഉയർന്ന മനോവ്യാപാരങ്ങളും സമൂഹവുമായുള്ള ഇട പഴകലിന്റെ ആന്തരികപ്രവർത്തനങ്ങളാണ്. വ്യക്തിയും സമൂഹവും ഒരേ സമയം ഉല്പാദകരും പുനരുല്പാദകരുമാണെന്നു കാണാം. വ്യക്തി സമൂഹത്തേയും സമൂഹം വ്യക്തിയേയും സൃഷ്ടിക്കുകയും പുന:സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്തു കൊണ്ടേയിരിക്കുന്നു''. മനുഷ്യന്റെ ബൗദ്ധിക വികാസത്തിന്റെ പ്രധാന ഘടകമായി വൈഗോഡ്സ്കി ഭാഷയെ പരിഗണിക്കുന്നുണ്ട്. ഭാഷയും ചരിത്രവും പാരമ്പര്യവും സാമൂഹികബന്ധങ്ങളും കൂടിയുള്ള കലർപ്പിലേക്കാണ് മനുഷ്യൻ ജനിച്ചുവീഴുന്നതെന്ന നിഗമനം വൈഗോഡ്സ്കിയുടെ ചിന്തകളെ ഒരു സാംസ്കാരിക സിദ്ധാന്തമായി ഉയർത്തുന്നുണ്ട്. സമൂഹം സംസ്കാരത്തെ അടുത്തതലമുറയിലേക്ക് വിനിമയം ചെയ്യുന്നതെങ്ങനെ എന്നാണ് അദ്ദേഹം വിശദീകരിക്കാൻ ശ്രമിച്ചത്. അതു കൂടുതൽ അറിവുള്ളവരുമായി നടത്തുന്ന സഹകരണാത്മക സംവാദത്തിലൂടെയാണെന്നും വൈഗോഡ്സ്കി സിദ്ധാന്തിക്കുന്നു. സമൂഹവുമായുള്ള സംവാദത്തിലൂടെയാണ് പഠിതാവിൽ പഠനം നടക്കുന്നതെന്നർത്ഥം. ഈ സംവാദത്തിനുള്ള മുഖ്യ ഉപാധിയാണ് അദ്ദേഹത്തിനു ഭാഷ. സംവാദാത്മകമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു പഠിതാവിനെ പ്രാപ്തനാക്കുന്നത് ഭാഷയാണെന്നാണ് വൈഗോഡ്സ്കി പറഞ്ഞുറപ്പിക്കുന്നത്. തുടർന്ന് വന്ന ജെ.എസ്.ബ്രൂണറും ബുദ്ധിയുടെ ബഹുമുഖ തത്ത്വം അവതരിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് കടന്നുവന്ന ഹവാർഡ് ഗാർഡ്നറും എല്ലാം ജ്ഞാനനിർമ്മിതി വാദത്തിന്റെ സൈദ്ധാന്തിക അടിത്തറയിൽ നിന്നുകൊണ്ട് തന്നെയാണ് തങ്ങളുടെ പഠനസിദ്ധാന്തങ്ങൾ അവതരിപ്പിച്ചത്.

അധ്യാപിക മാത്രം സംസാരിക്കുകയും ചോദ്യങ്ങൾക്കുത്തരം പറയുവാൻ മാത്രം കുട്ടിയുടെ ശബ്ദം കേൾക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ക്ലാസ് മുറികൾ കുട്ടിയും ടീച്ചറും തമ്മിൽ നടക്കുന്ന സംവാദങ്ങളുടെ ഇടമായി ഒരു പരിധിവരെയെങ്കിലും മാറിയത് ജ്ഞാനനിർമ്മിതി സാമൂഹികമായി സംഭവിക്കുന്ന ഒരു പ്രക്രിയയാണെന്ന ആശയത്തെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി മുന്നോട്ടു പോകുന്നതുകൊണ്ടാണ്. പഠനപ്രക്രിയ സജീവമാകുന്നത് പഠിതാക്കൾ തമ്മിൽ

 ISSN 2395 – 1745

കൊണ്ടും കൊടുത്തും തർക്കിച്ചും മുന്നേറുമ്പോഴാണ് എന്ന ധാരണ ഇന്ന് ഒരു പരിധിവരെയെങ്കിലും അധ്യാപകർ സ്വാംശീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഏകപക്ഷീയമായ അവതരണങ്ങൾക്കപ്പുറം സംവാദാത്മകമായ പഠനസാധ്യതകളിലേക്ക് വലിയ അളവിൽ ഇന്ന് ക്ളാസ് മുറികൾ വികസിച്ചിട്ടുണ്ട്. അധ്യാപകരല്ല, കുട്ടിയാണ് പഠനപ്രക്രിയയുടെ കേന്ദ്രം എന്ന വസ്തുത ഇന്ന് ഏറെക്കുറെ അംഗീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. എന്തൊക്കെ പോരായ്മകൾ ചൂണ്ടിക്കാട്ടിയാലും ചോദ്യം ചോദിക്കാൻ ഭയക്കാത്ത കുട്ടിയും ഉത്തരം പറയാൻ വേണ്ടി പഠിക്കുന്ന അധ്യാപകരും ഇന്ന് നമ്മുടെ ക്ളാസ് മുറിയെ വലിയ അളവിൽ ജനാധിപത്യവൽക്കരിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതുകൊണ്ടാണ് ക്ളാസ് മുറിയിൽ ഇന്ന് സ്ഥിരമായ പിൻബഞ്ചുകാർ ഇല്ലാത്തത്. ഉയർന്നുവരുന്ന നമ്മുടെ പരീക്ഷകളുടെ വിജയശതമാനത്തെ ഈ രീതിയിൽക്കൂടി വിലയിരുത്തുന്നത് അഭികാമ്യമായിരിക്കും.

ഭാഷാഘടകം ജന്മസിദ്ധമാണെന്ന് വിശദീകരിച്ചു കൊണ്ട് വാചികമായ ചേഷ്ടയാണ് ഭാഷ എന്ന സ്മിന്നറുടെ സങ്കൽപ്പത്തെ ചോംസ്കി അപ്പാടെ നിരാകരിക്കുന്നു. പരിശീലനം വഴിയല്ല ഭാഷാപഠനം നടക്കുന്നത്; ജീവശാസ്ത്രപരമായി ക്രമപ്പെടു ത്തപ്പെട്ട ജന്മസിദ്ധമായ കഴിവുകളിലൂടെയാണ്. ഒരുവിധ തീരുമാനത്തിന്റേയും ഭാഗമായല്ല ഭാഷ പഠിക്കുന്നതെന്ന് വിശദീകരിച്ചുകൊണ്ട് ഭാഷയെ ഒരു ജൈവപ്രക്രിയയായി ചോസ്കി വിലയിരുത്തുന്നു. സ്വാഭാവികമായ ഭാഷാ അന്തരീക്ഷത്തിലാണ് കുട്ടികൾ ഏറ്റവും നന്നായി ഭാഷ സ്വായത്ത മാക്കുന്നതെന്ന നിഗമനം ഭാഷാബോധനത്തിൽ പുതിയ വഴികൾ തുറന്നു. വിരസമായ ഭാഷാ അന്തരീക്ഷം ഭാഷാപഠനത്തെ മന്ദീഭവിപ്പിക്കു മെന്നാണിതിന്റെ സാരം. ലോകത്തിലെവിടെയും മനുഷ്യശിശു ഭാഷ പഠിക്കുന്നതിന് സമാനത യുണ്ടെന്ന് കണ്ടെത്തിയ ചോംസ്കി, ഭാഷാപഠന സംവിധാനം (Language Accusation Device) എന്ന പരികല്പനയ്ക്ക് രൂപം നൽകി. ഇത് മുന്നോട്ട് വെയ്ക്കുന്നത് ഭാഷയുടെ സാർവ്വലൗകിക സ്വഭാവത്തെയാണ്. ഭാഷകൾക്ക് തമ്മിൽ ഘടനാപരമായ സാമ്യമുണ്ടെന്ന നിരീക്ഷണത്തിൽ നിന്നാണ് ഒരു ചെറിയ കാലയളവിനുള്ളിൽ കുട്ടിയുടെ ഭാഷാജ്ഞാനം പരിപുഷ്ടമാകുന്നതിന്റെ കാരണം ചോംസ്കി കണ്ടെത്തുന്നത്. ഇത്രയും സങ്കീർണ്ണമായ ഭാഷാഘടനയിൽ നിശ്ചിത കാലത്തിനുള്ളിൽ പ്രാവീണ്യം നേടാൻ കുട്ടികൾക്ക് കഴിയുന്നത് ഭാഷാഘടകം ജന്മസിദ്ധമായതു കൊണ്ടാണെന്ന ചോംസ്കിയൻ പരികല്പന ഭാഷാപഠന രീതിശാസ്ത്രത്തെ അപ്പാടെ മാറ്റിമറിച്ചു. രണ്ടു വയസ്സിനും പന്ത്രണ്ടു വയസ്സിനും ഇടയിൽ മസ്തിഷ്കവികാസം പൂർണ്ണമാകുന്നതുവരെയുള്ള കാലയളവാണ് ഭാഷാവികാസത്തിന്റെ സുപ്രധാന കാലം എന്ന നിഗമനം ഔപചാരിക ഭാഷാപഠനത്തെ വലിയ അളവിൽ സ്വാധീനിച്ചു. മനുഷ്യശിശു ഭാഷപഠിക്കുന്നതിന്റെ ജീവശാസ്ത്രപരമായ ക്രമം കൃത്യമായി വ്യവഹരിച്ചുകൊണ്ട് ഭാഷാപഠനത്തിൽ സംഭവിക്കുന്ന ഏറ്റക്കുറച്ചിലുകളെ വിശദീകരിക്കാൻ ചോസ്കി ശ്രമിക്കുന്നുണ്ട്.

1980കളിൽ സർവ്വഭാഷാ വ്യാകരണം (Universal grammar) എന്ന പേരിൽ അവതരിപ്പിക്കപ്പെട്ട സിദ്ധാന്തമാണ് രചനാന്തരപ്രജനകവ്യാകരണം. പ്രതിഭാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ് ഭാഷകൾ ശ്രോതാവിന്റെ മനസ്സിൽ ജനിപ്പിക്കുന്ന തെങ്ങിനെയെന്നും ഭാഷ എന്ന പ്രതിഭാസത്തെ കൃത്യമായി നിർവ്വചിക്കുന്നതിനുള്ള വഴി കണ്ടെത്തുന്നതിനുമാണ് ആദ്യകാലത്ത് ഭാഷകളുടെ പ്രജനന സ്വഭാവത്തെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനം ലക്ഷ്യം വെച്ചത്. സങ്കീർണ്ണമായ ഉള്ളടക്കം സൂക്ഷിക്കുന്ന ഭാഷകളുടെ പ്രയോഗശേഷി മനുഷ്യൻ കൈവരിക്കുന്നതിന്റെ അടിസ്ഥാനം എന്തായിരിക്കാം എന്ന അന്വേഷണമാണ് ചോംസ്കിയെ സർവ്വഭാഷാ വ്യാകരണം എന്ന സങ്കല്പനത്തിലേക്ക് നയിച്ചത്. മനുഷ്യ മനസ്സിൽ രൂപപ്പെടുന്ന ഘടന എന്ന ആശയത്തിന്റെ ഉറവിടം അന്വേഷിച്ചുകൊണ്ടാണ് ഈ പഠനം മുന്നോട്ട് പോകുന്നത്. ഒരു തരത്തിലുമുള്ള ബോധനം വഴിയുമല്ലാതെ മനുഷ്യമനസ്സിൽ രൂപപ്പെടുന്ന ആന്തരികമായ അറിവായാണ് ചോംസ്കി ഘടനയെ തിരിച്ചറിയുന്നത്. ഈ ഘടനയാണ് ഭാഷയുടെ സ്വാഭാവികമായ പ്രയോഗത്തിനു വഴിയൊരുക്കുന്നതെന്നും പുതിയ പ്രയോഗം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനുള്ള സാഹചര്യ മൊരുക്കുന്നതെന്നും ചോംസ്കി തിരിച്ചറിഞ്ഞു. മനസ്സിലെ ഘടനയെന്ന ആശയം ഒരു പ്രജനനപ്രക്രിയയാണ്. മനസ്സിന്റെ സ്വതന്ത്രമായ

പ്രകടനത്തെ നിർണ്ണയിക്കുന്നത് ഈ ഘടനകളാണ്. പ്രസ്തുത പ്രകടനങ്ങളോരോന്നും നിശ്ചിതമായ രൂപവും അർത്ഥവുമുള്ള മാനസിക ഘടനകളാണ്. മനസ്സിലെ ഘടനയെന്ന ആശയം ഒരു പ്രജനന പ്രക്രിയയാണെന്ന് (generation process) വിശദീകരിച്ച ചോംസ്കി, ഭാഷാ വ്യവസ്ഥകൾ മനസ്സിൽ വളരുന്നതിനാവശ്യമായ നൈസർഗ്ഗികമായ അടിത്തറയെക്കുറിച്ചുള്ള വിശകലനത്തിൽ നിന്നാണ് സർവ്വഭാഷാ വ്യാകരണമെന്ന സങ്കല്പനം രൂപീകരിക്കുന്നത്. ക്രമരഹിതവും അർത്ഥശങ്കയുണ്ടാക്കുന്നതുമായ ഭാഷാ അനുഭവങ്ങൾ വഴിയാണ് മനുഷ്യമനസ്സിൽ ഭാഷാവ്യവസ്ഥകൾ വളരുന്നതെന്ന ചോംസ്കിയുടെ കണ്ടെത്തൽ ഭാഷാ പഠനബോധന പ്രക്രിയയെ വലിയ അളവിൽ സ്വാധീനിച്ചിട്ടുണ്ട്. പരിമിതമായ ഭാഷാവസ്തുവിൽ നിന്ന് സങ്കീർണ്ണമായ ഭാഷാ വ്യവസ്ഥകൾ നിർമ്മിച്ചെടുക്കാൻ മനുഷ്യനു കഴിയണമെങ്കിൽ തീർച്ചയായും മനുഷ്യനു ഭാഷയെക്കുറിച്ച് മുന്നറിവുണ്ടായിരിക്കണമെന്ന് ചോംസ്കി നിരീക്ഷിക്കുന്നു. ഭാഷയെക്കുറിച്ച് രണ്ടു വ്യക്തികൾക്കുള്ള അറിവ് ഒന്നാകാമെങ്കിലും ഈ അറിവിന്റെ പ്രയോഗത്തിൽ അവർ തമ്മിൽ പ്രകടമായ വ്യതാസം ഉണ്ടാകുന്നു. ഭാഷാ പ്രയോഗത്തിലുള്ള അറിവ് കൂടുകയോ കുറയുകയോ ചെയ്യാം, എന്നാൽ ഭാഷയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവിൽ ഏറ്റക്കുറച്ചിലുകൾ ഉണ്ടാകുന്നില്ല.

ഏത് വസ്തുവിനെക്കുറിച്ചാണോ നാം സംസാരിക്കുന്നത് അതിനോട് പൂർണ്ണമായും പൊരുത്തപ്പെടുന്ന ഒരു ഭാഷാപ്രയോഗവും ഉണ്ടാകില്ലെന്ന ചോംസ്കിയുടെ നിരീക്ഷണം പദങ്ങൾക്കതീതമായ ഭാഷയുടെ അർത്ഥ വൈപുല്യത്തെയാണ് വ്യക്തമാക്കുന്നത്. വസ്തുക്കളെക്കുറിച്ചുള്ള സങ്കീർണ്ണമായ പരിപ്രേക്ഷ്യം നൽകാൻ മാത്രമേ ഭാഷയിലൂടെ സാധിക്കൂ എന്ന നിഗമനം ഭാഷാപ്രയോഗങ്ങളുടെ രാഷ്ട്രീയവിശകലനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വെളിപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്. ഭാഷാ പ്രയോഗങ്ങളിൽ അടങ്ങിയിരിക്കുന്ന തത്ത്വങ്ങളുടേയും പരിപ്രേക്ഷ്യങ്ങളുടേയും അന്വേഷണമാണ് അർത്ഥമീമാംസ (Semantics) മുന്നോട്ടു വെയ്ക്കുന്നത്. ഇത് വിശദീകരിച്ചുകൊണ്ടാണ് പദങ്ങൾക്കൊന്നും സ്ഥിരമായ അർത്ഥവിശേഷം ഇല്ലെന്ന് ചോംസ്കി വ്യക്തമാക്കുന്നത്. ഭാഷ സ്വായത്തമാക്കുന്നതിന്റെ സുപ്രധാന ഘട്ടമായ രണ്ടുവയസ്സുമുതൽ ആറുവയസ്സു വരെ മണിക്കൂറിൽ ഒന്ന് എന്ന ക്രമത്തിൽ കുട്ടി പദങ്ങൾ സ്വായത്തമാക്കുന്നുണ്ട്. ഇത് സാധിക്കുന്നത് പദങ്ങളുടെ അർത്ഥങ്ങളെ യുക്തിപരമായി ബന്ധിപ്പിച്ചൊന്നുമായിരിക്കില്ല. ഇതെങ്ങനെ സാധിക്കുന്നുവെന്ന അന്വേഷണത്തിലാണ് ജീനുകൾ വഴി പൂർവസ്മരണ (memory from earlier existence) യുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലായിരിക്കാം എന്ന് ചോംസ്കി വിശദീകരിക്കുന്നത്. ബോധത്തിനും അപ്രാപ്യമായ അറിവ് മനുഷ്യൻ എങ്ങനെ നേടുന്നുവെന്നതിനുള്ള ഉത്തരമായി ഇത് മാറുന്നുണ്ട്. ജീനുകളുടെ അദ്ഭുതകരമായ പ്രാപ്തിയെക്കുറിച്ച് ഇവിടെ ചോംസ്കി നിരവധി ഉദാഹരണങ്ങൾ നിരത്തുന്നുണ്ട്. പദങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനപരമായ അർത്ഥത്തിന്റെ സ്വഭാവങ്ങൾ ഒരു മനുഷ്യനും പഠിച്ചെടുക്കാൻ കഴിയുന്നില്ലെന്നത് സൂചിപ്പിക്കുന്നത് ഇത് എല്ലാ ഭാഷകളുടേയും പൊതു സ്വഭാവമാണെന്നാണ്. ഭാഷയെക്കുറിച്ചുള്ള അറിവ് മസ്തിഷ്കത്തിന്റെ ഒരു പ്രത്യേക അവസ്ഥയായാണ് മനസ്സിലാക്കേണ്ടതെന്ന് ചോംസ്കി നിരീക്ഷിക്കുന്നു. മനസ്സിൽ ഭാഷാ ഘടകമെന്ന വേർതിരിച്ചെടുക്കാവുന്ന ഒരു ഘടകമുണ്ടെന്നും അതിനു കൃത്യമായ ഘടനയും വ്യവസ്ഥയുമുണ്ടെന്നും അദ്ദേഹം വ്യക്തമാക്കുന്നു. ഇത് ഭാഷാപഠനത്തെ സംബന്ധിച്ച് ഏറെ പ്രസക്തമായ കാര്യമാണ്. ഭാഷാബോധനത്തിൽ നിലവിലുണ്ടായിരുന്ന ചേഷ്ടാവാദത്തെ പൂർണ്ണമായും നിരാകരിക്കാൻ ഇതുകൊണ്ട് കഴിയുന്നു. ജന്മസിദ്ധമാണ് ഭാഷാഘടകം എന്ന കണ്ടെത്തൽ ഭാഷപഠനരീതിശാസ്ത്രത്തിനു നിരവധി മാനങ്ങൾ നൽകുന്നുണ്ട്.

സങ്കീർണമായ ഭാഷാഘടനകൾ നിർമ്മിച്ചെടുക്കാൻ മനുഷ്യനു വളരെവേഗം സാധ്യമാകുന്നത് ഉദാഹരിച്ചുകൊണ്ടാണ് ഭാഷയെക്കുറിച്ചുള്ള മുന്നറിവ് തീർച്ചയായും മനുഷ്യനുണ്ടാകാതിരിക്കാൻ തരമില്ലെന്ന നിഗമനത്തിലേക്ക് ചോംസ്കി എത്തുന്നത്. ഭാഷയെക്കുറിച്ചുള്ള നമ്മുടെയെല്ലാം അറിവ് ഒന്നാകുമ്പൊഴും അതിന്റെ പ്രയോഗത്തിൽ പുലർത്തുന്ന കണിശമായ വ്യത്യസ്തതയാണ് ഭാഷാഘടകം ജന്മസിദ്ധമാണെന്ന നിഗമനത്തിലേക്ക്

ISSN 2395 – 1745

ചോംസ്കിയെ നയിക്കുന്നത്. ഒരു ആശയത്തോടും പൂർണ്ണമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്ന പദങ്ങൾ ഭാഷയിൽ ഉണ്ടാകുന്നില്ലെന്ന് കണ്ടെത്തിക്കൊണ്ട് പദങ്ങൾക്കൊന്നും നിയതമായ അർത്ഥങ്ങളില്ലെന്ന നിഗമനത്തിലേക്ക് അദ്ദേഹം എത്തിച്ചേരുന്നു. ഇത് നമ്മുടെ സമ്പ്രാദായിക ഭാഷാപഠനരീതിശാസ്ത്രത്തെ അപ്പാടെ മാറ്റിമറിക്കുന്നുണ്ട്. അർത്ഥം എന്നത് പദങ്ങൾക്ക് പുറത്താണെന്നും ഒരേ പദം തന്നെ വ്യത്യസ്ത ജീവിതസന്ദർഭങ്ങളിൽ വ്യത്യസ്ത അർത്ഥങ്ങളാണ് ഉല്പാദിപ്പിക്കുന്നതെന്നുമുള്ള അറിവ് ഭാഷാപഠനത്തെ അടിമുടി രാഷ്ട്രീയവൽക്കരിക്കുന്നുണ്ട്. അങ്ങനെവരുമ്പോൾ, ഭാഷ വ്യത്യസ്ത ജീവിതസന്ദർഭങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ സ്വാഭാവികമായി സൃഷ്ടിക്കപ്പെടുന്ന ഇടമായി ക്ലാസ് മുറികൾ മാറേണ്ടതുണ്ടെന്നു വരുന്നു. അക്ഷരങ്ങളും വാക്കുകളും കാണാതെപഠിക്കുന്നതിലല്ല, പ്രയോഗങ്ങളുടെ വിവിധങ്ങളായ അനുഭവങ്ങളൊരുക്കുന്നതിലാണ് അധ്യാപകർക്ക് പ്രാവീണ്യമുണ്ടാകേണ്ടതെന്ന അറിവ് ബോധനശാസ്ത്രത്തെ സംബന്ധിച്ച് അതുവരെ നിലനിന്നിരുന്ന അടിസ്ഥാന ധാരണയെത്തന്നെ മാറ്റിമറിച്ചു. മഴ എന്ന അനുഭവങ്ങളിൽനിന്ന് മഴ എന്ന ആശയത്തിലേക്കും ഈ ആശയങ്ങളിൽനിന്ന് മഴ എന്ന എഴുത്തിലേക്കുമാണ് പഠിതാവ് പ്രവേശിക്കേണ്ടത്. അങ്ങനെ വരുമ്പൊഴാണ് മഴ എന്ന അനുഭവം വ്യത്യസ്ത ജീവിതസന്ദർഭങ്ങളിൽ വ്യത്യസ്തമായ അർത്ഥങ്ങളാണ് ഉല്പാദിപ്പിക്കുന്നതെന്ന അറിവ് പഠിതാക്കൾക്കുണ്ടാകുന്നത്. അതുകൊണ്ടാണ് ആവർത്തനമല്ല, ചാക്രികവും തുടർച്ചയുള്ളതുമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളാണ് ക്ലാസ് മുറിയിൽ ഒരുക്കേണ്ടതെന്ന് നമ്മുടെ പാഠ്യപദ്ധതി അടിവരയിട്ടു പറയുന്നത്.

GEOGEBRA : AN EFFECTIVE WAY TO TEACH MATHEMATICS

Anitha C., *Lecturer, DIET Thrissur*

Education is the deliberate and systematic influence exerted by the mature person upon the immature, through instruction, discipline and harmonious development of physical, intellectual, aesthetic, social and spiritual powers of the human being, according to individual and social needs.

In the words of Redden, " Education is a process of initiating the child into the ways of adult life." 1986 N.P.E lays down that through education, the coming generations should have the ability to internalize new ideas constantly and creatively. They have to be imbued with a strong commitment to human values and social justice. All this implies better education.

Educational technology is the significant branch of education which is concerned with the development, application and evaluation of systems, techniques and aids to improve the process of human learning. It can make education and learning effective and interesting.

With the advance of science and technology, there are new learning aids which have revolutionalised the learning process in particular and education as a whole. A nation can be prosperous if its education is made effective. Education can be made efficient, if it uses modern technology.

Mathematics has a prominent position in modern education. Plato advocated the inclusion of mathematics in curriculum because mathematical reasoning disciplines the mind of the learner. The education commission (1964-1966) recommended that mathematics must be a compulsory subject for students at school level. The national policy of education has also considered the importance of mathematics should be realized as a vehicle to train the child to think, reason, analyze and to articulate logically.

Among the branches of mathematics, geometry and algebra are considered to be prominent. Geometry is the science of the space and extend, it deals with position, shape and size of the bodies. Algebra is concerned with manipulation in time. These are two orthogonal aspects of the world, and they represent two different points of view in mathematics. Algebra and geometry are two core strands of mathematics curricula throughout the world and are considered as the "two former pillars" of mathematics .

The major application of technology in mathematics education is the Dynamic Geometry Software (DGS), which is in the drag mode. It can be used to explore and visualize geometrical properties by dragging objects and transforming figures in ways beyond the scope of traditional paper and pencil geometry. For algebra, the most widely used software application is known as Computer Algebra Systems (CAS). It processes algebraic variables, equations and functions and provides immediate computations. In 2004 Markus Hohanwater published software GeoGebra which provides a single package combining the desired features of DGS and CAS. GeoGebra is the new dynamic mathematics software for schools. Using this we can do

 ISSN 2395 – 1745

construction with points, vectors, segments, line and conic sections. GeoGebra has the potential to demonstrate before the students, the close connection between geometry and algebra and is becoming a recognized part of mathematical knowledge.

Mathematics is a subject which is related to almost all school disciplines. Mathematics is the queen of all sciences. Without mathematics, it will be difficult to learn other subjects. According to Roger Bacon, "Mathematics is the gate and key of science".

Majority of pupil feel that mathematics is a difficult subject and it can be understood and followed only by exponent intelligent students.

There is a noticeable demanded for the pedagogical development of technology implementation in the teaching of geometry and algebra. Teachers and students can download and use GeoGebra at home as it is open-source software. It has steely available support with online materials and has unique capacity to integrate geometry and algebra.

The unawareness of the concepts like points, line, plane etc become a hindrance to a learner of mathematics. To overcome this picture, shapes, cut out of cardboard etc. can be used. But it is not more effective. Here we can make use of IT enabled methods for the formation of idea. GeoGebra is a good example for software, which helps us in learning geometry and algebra. However, teachers play vital role in the enhancement of learning as they are the gateway to larger cultures of the knowledge, and no amount of technology will replace teachers in this respect.

The user interface of GeoGebra is flexible and can be adapted to the needs of our students. If we want to use GeoGebra in the early middle school, we can hide the algebraic window, input field and coordinate axes and just work with drawing pad and geometric tools. Later we might want to introduce the co-ordinate system using a grid to facilitate the working with integer co-ordinates.

The teacher must be aware of different kinds of strategies that can be used for different instructional settings. The successful implementation of different strategies in an actual classroom is far more complex than understanding their theoretical frame work. A number of hardware and software are required for the implementation of almost all teaching strategies. Thus every school should be made equipped with separate educational technology labs for teaching science in general and for teaching mathematics in particular.

GeoGebra is an interactive geometry software or dynamic geometry software for education in school. It is free educational mathematics software that joins dynamic geometry, algebra and calculus. In most simple manner, teachers and students can do constructions including points, vectors, segments, lines and conic sections as well as functions which can be altered dynamically afterwards by mouse. After some constructions are done, one can move the points once started. In short one can change an expression in an algebraic window corresponds to an object in the geometric window and vice-versa. So for the reinforcement of skills in mathematics, GeoGebra software can be used. Over and above using of GeoGebra software in teaching and learning of mathematics will be a good procedure to develop the level of knowledge, understanding, application, analysis and skill in problem solving which help to become a good citizen.

FACULTY IMPROVEMENT PROGRAMME
REPORT ON THE EXPOSURE VISIT OF DIET FACULTIES AT THRISSUR DIET 2018-19
State Visited: WEST BENGAL

EDUCATIONAL PRACTICES IN VISVA - BHARATI (PATA BHAVANA AND VINAYA BHAVANA) AND THE CONDITION OF DIET'S IN WEST BENGAL

(07.03.2019 – 17.03.2019)

Dr. Binoy N J, Dr. P.C. Siji, Dr. K K P Sangeetha, Prasy P., Sasidharan E, Sanoj M R, Vimal Varghese, Remesh N K - *Faculty Members, DIET Thrissur*

Introduction

West Bengal has played a pioneering role in the development of the modern education system in India. Western models of education came to India through Kolkata. Many of the first schools and colleges were established by the missionaries and reformists. Sir William Jones (philologist) established the Asiatic Society in 1784 for promoting oriental studies. People like Ram Mohan Roy, David Hare, Ishwar Chandra Vidyasagar, Shashi Bhusan Chatterjee, and William Carey played a leading role in the setting up of modern schools and colleges in the city. The Fort William College was established in 1800. The Hindu College was established in 1817. In 1855 the Hindu College, Calcutta was renamed as the Presidency College.

Education in West Bengal is provided by both the public sector as well as the private sector. The modern education system was developed by the British missionaries and the Indian social reformists. West Bengal has many reputed institutes of higher education like – Jadavpur University (first to introduce chemical engineering and numerous other interdisciplinary studies in India), Presidency College, Indian Institute of Management Calcutta (the first IIM), Indian Institute of Technology Kharagpur (the first IIT), Bengal Engineering and Science University (2nd oldest engineering institution in India), Indian Institute of Science Education and Research, Kolkata, National Institute of Technology, Durgapur, Indian Statistical Institute and Visva-Bharati University. School's in Siliguri and Darjeeling.

Rabindranath Tagore's philosophy of education has much to contribute in the present global system of education in order to learn and develop in relation to not only with our selves but also in relation to other nations, their religion and culture. The poet was creative in his approach in educational methodology in various ways. According to him freedom is required for allowing development of the pupil's individuality, there is need for exposure to and harmony with nature and the teachers should participate in creativity by way of producing knowledge, rather than being transporters of knowledge as a commodity. Life is in creating and to live in creativity is an art. Rabindranath Tagore's life and learning is inspiring and has much to contribute in the present educational system. His creation in art, literature, music and painting had naturally developed in course of his life which has much to convey to the present generation learners. His teaching methodology initiated in Visva Bharati, Shantiniketan can be a model for the current educational system

Visva-Bharati University is a public central university located in Santiniketan, West Bengal. It was

founded by Rabindranath Tagore who called it Visva-Bharati, which means the communion of the world with India. Until independence it was a college. Soon after independence, in 1951, the institution was given the status of a university and was renamed Visva-Bharati University. The English daily, The Nation, notes, "Using the money he received with his Nobel Prize for Literature in 1913, the school was expanded and renamed Visva-Bharati University. It grew to become one of India's most renowned places of higher learning, with a list of alumni that includes Nobel-winning economist Amartya Sen, globally renowned filmmaker Satyajit Ray and the country's leading art historian R. Siva Kumar, to name just a few.

The faculties thought it would be worthful to visit places connect with the great educationist Rabindranath Tagore and Shantinikethan – Visva Bharathi University to know the educational practives they follow. The team also decided to visit selected DIETs in West Bengal to assess their educational practices and compare it with the practices in Kerala.

Exposure Visit

Stages

Preparatory Stage

- A list was circulated to get the number of Faculty members who were ready to join the FIP 2019
- A meeting of Faculty was convened to discuss and finalise the place to be visited as part of FIP 2019
- West Bengal was selected as the state for FIP 2019
- A proposal was prepared and the same was submitted to DPI
- A schedule was finalised and sent letters to Institutions for getting permission for visit
- Arrangements like booking of Train, Hotels etc were made.

During Visit

- Tasks were assigned in the group
- Separate groups were formed (Time Management, Travel, Accommodation and Food, Finance)
- Followed schedule of the programme
- Periodical discussions
- Review and documentation

Post Visit

- Shared the experience of FIP in Faculty meeting
- Preparation of Report by FIP members
- Presentation of Report before Faculty
- Correction of Report
- Finalising the Report
- Documentation of the programme

Schedule

07.03.2019 AN – Departure from Thrissur to Kolkata

10.03.2019 – Kolkata – Jora sanko Bari – Ancestral Home of Tagore

11.03.2019 – Santhinikthan- Patha Bhavana, Vinaya Bhavana. Museum

12.03.2019 – Patha Bhavana, Bhirbhum DIET Second Campus

14.03.2019 – Sree Ramakrishna Primary Teacher Training Institute (Proposed DIET)

17.03.2019 – Returned to DIET Thrissur

Institutions Visited

1. ***Jorasanko Thakur Bari*** - (Bengali: House of the Thakurs (anglicised to Tagore) in Jorasanko, north of Kolkata, West Bengal, India, is the ancestral home of the Tagore family. It is currently located on the Rabindra Bharati University campus at 6/4 Dwarakanath Tagore Lane, Jorasanko, Kolkata 700007. It is the house in which the poet and first non-European Nobel laureate, Rabindranath Tagore was born. It is also the place where he spent most of his childhood and died on 7 August 1941
2. **Visva-Bharati University** - Shantiniketan or Santiniketan is a small town near Bolpur in the Birbhum district of West Bengal, India, approxi-

mately 165 km north of Kolkata (formerly Calcutta). It was established by Maharshi Devendranath Tagore, and later expanded by his son Rabindranath Tagore It is a public central university located in Santiniketan, West Bengal. It was founded by Rabindranath Tagore who called it Visva-Bharati, which means the communion of the world with India.

3. ***Birbhum DIET Second Campus*** – Bolpur, Birbhum district, School Education Department,Govt. of West Bengal.
4. ***Sree Ramakrishna Primary Teacher Training Institute, Darjeeling, West Bengal***. – Proposed DIET in Darjeeling district, West Bengal. Second Nepali medium Primary Teacher Training Institute in West Bengal. It is run by Darjeeling Territorial Administration.

In the FIP programme the faculty members of Thrissur DIET has opted for West Bengal to study the Educational Practices of Patha Bhavana and Vinaya Bhavana in Visva Bharati. The faculty members have also found time to visit DIETs in the state to assess the present condition of DIET.

Objectives

1. To study the Educational Practices of Visva-Bharati with respect to
   a. Traditional and Innovative Educational Practices of PATHA-BHAVANA: Institute of Primary & Secondary Education in Santhinikethan
   b. Traditional and Innovative Educational Practices of VINAYA BHAVANA, Department of Education in Visva Bharati
2. To explore the impact of Rabindranath Tagore's philosophy of education in the education of West Bengal
3. To assess the present condition of DIETs in West Bengal

Research Design

Method : Case Study

Sample

1) Patha Bhavana and Vinaya Bhavana at Visva Bharati , Santhinikethan in West Bengal

2) Faculties, parents and students of Patha Bhavana and Vinaya Bhavana at Visva Bharati , Santhinikethan in West Bengal

3) Selected DIETs in West Bengal

4) Faculties and students of Selected DIETs in West Bengal

Tools for the study

1) T1 - Observation schedule (to observe the institution and the educational practices)

2) T2 – Interview schedule for faculties in the visiting institutions.

3) T3 –Schedule for focus group discussion to students.

Procedure of Data Collection

The faculty team visited the institutions using the prepared observation schedule and filled it at the time of visit. They also collected data from the Principals and their faculty members of the institutions visited, using the Interview schedule prepared. The study group interacted with the students and conducted focus group discussions using the prepared schedule to know the reaction on the educational practices there

Analysis

Patha Bhavana

In India, Rabindranath Tagore created a form of authentic education which he believed was more true to the needs children growing up in rural India than conventional, didactic schooling: Patha Bhavana is an institution of primary and secondary education in Santiniketan, West Bengal, India. Founded by Nobel laureate Rabindranath Tagore in 1901 starting with only five students, the school is characterized by its philosophy of learning with the heart in closeness to nature without any superficial barriers between teachers and students, as opposed to the strict, repetitive and the rote learning system that was mainstream during Tagore's childhood. Often referred to as an ashram system, initially what started out as this school, later grew into what is now Visva-Bharati University. It is one of the two primary and secondary school affiliated

 ISSN 2395 – 1745

with the Visva-Bharati University; the other being Siksha Satra. Sahitya Sabhas are literary and musical evenings, usually taking place each Tuesday, in which students share their own literary works, dance, music and short skits among themselves and with the community. The school also presents plays during the annual Rabindra Saptaho, along with all other bodies of the Visva-Bharati University.

The faculty members got the permission to visit the school on 10.3.2019 in the morning. The the Principal Mrs. Bodhirupa Sinha and other officials in the office received the members. The Principale explained the history and educational practices of Patha Bhavana, the school section of Visva Bharathi University. They stick to the teachings of Rabindranath Tagore. She explained the facilities provided to students in the school. The students would be divided into small groups and entrusted to a teacher as a guardian. She/he would take care of these children and play the role of a guide in their life. They follow the traditional Indian style of Ashrama system in the school. Teacher would be allotted a tree; students would go the teacher and learn. After a class is over these students would shift to the next class, which is under another tree. There is a provision is given to parents to express their ideas about the learning activities given in the school. There is a session in the Ravindro Saptaho, in which all children in the school is given an opportunity to perform something before the audience. It would not only give confidence but it would also provide an opportunity for the audience to assess the academic achievement of children. It was surprising to the faculty members that this idea we found in our Patanotsavam, which we organised this year in Kerala.

Educational Practices in Pata Bhavana is a unique system. In primary classes children are taught Mathematics, EVS, Art apart from Mother tongue Bengali. It is functioned as a Bengali medium school. But students from other states and other nationalities study in the school. The library and lab are well equipped for students. The three pillars of Patha bhavana are Joy, Freedom and Self reliance. By joy they mean the happiness they find in all activities of the school. By Freedom, they mean freedom of mind, body and soul. The school want the student self reliant. So they teach all those life skill to mke them competent to handle the life in future. The faculties were invited for the next day to visit the School Assembly and observe the class. Assembly was very short. Children sang a hymn from Veda then a prayer. After that children were allowed to go to their classrooms. Classrooms are under the trees, children were seen calm and happy enjoying the freedom that they enjoy.

The only problem the Principal shared was the lack of motivation to teachers. She wants that the teachers to study further to improve their Professional development. But majority of them would sit back idle, without any change.

Findings

- Follows Tagorian Philosophy of Education
- Natural surroundings is used as classroom
- Mother tongue Bengali is the language of instruction
- Integrates subjects in Primary and secondary classes
- Traditional Indian values are given importance
- Teacher is treated as a guardian
- Importance is given to Freedom
- Craft, Music, Dance and Drawing are taken as a separate subject
- After Primary the students would get the opportunity to learn a language including foreign language
- Believes in Freedom of body, mind and soul
- Regular refresher courses for teacher
- Presence of foreign teachers
- No Summative Assessment till Eighth Standard
- Believes in Continuous Evaluation

Demerits

- Over use of traditional Lecture method in the class
- Modern methods and techniques are not used in the class

- Teachers are less motivated
- Lack of a proper curriculum in classes
- No provision for adequate monitoring

Vinaya Bhavana

Vinaya Bhavana is the Department of Education in Visva Bharathi. Established in 1948 as Art and Craft and Music Teachers Training centre and subsequently developed as a full-fledged Teachers Training College in 1951, Vinaya -Bhavana has the objective of training teachers for secondary schools as well as academicians committed to the cause of education in its various forms. Vinaya-Bhavana has adopted Tagores integrated system of education through which education, cultural sensitivity and service can be provided to motley of communities that vary from one another. If education is the vehicle of change, then the need for having adequately trained personnel becomes urgent.

Vinaya-Bhavana offers B. Ed., M. A. in Education, B.A./B. Sc.(Hons.) in Physical Education, B.P.Ed., M.P.Ed. and research programmes leading to Ph.D. It has an active research cell. The institute has been a committed participant in the ongoing debate on New Education Policy. Through its Extension Services Wing, it also realizes the value of follow-up programmes for providing opportunities for in-service training in the recognition of school courses, improvement of school programmes, new methods and techniques, etc. for the teachers of secondary schools in various districts of West Bengal.

Findings

- Craft/Music/Drawing and Vocational Training is given to all students
- Freedom for students
- Students are given opportunity to select area for study
- Practical is given priority in written Examinations
- Teacher is called as Elder Brother (Da Da) or Elder Sister (Di Di)
- Healthy relationship between students and teachers
- High Employability for the students after completing the course
- Mixture or Ancient and Modern Educational methodology in class
- Indian Values are given more priority in syllabus

Condition of DIETs in West Bengal

The Education Commission (1964-66) had observed that "of all the factors that influences the quality of education ….the quality, competence & character of the teachers are undoubtedly the most significance". But these in turn depends substantially on the quality of training and other support provided to them. Until adoption of NPE this support in the area of Elementary Education was being provided largely at National and State level only by the Institutions like NCERT, NIEPA & SCERTs. Likewise in the area of Adult Education, this support was being provided by the Central Directorate of Adult Education at the national level and the State Resource Centres (SRCs) at the state level. Below the state level there are Elementary Teacher Education Institutions but their activities were confined mostly to Pre-Service teacher education. Thus their roles were limited. There were larger problems like outdated teaching practice & course of study. Therefore NPE accordingly envisaged addition of third district level tier to support the system in the shape of DIETs in every district of the country. With the introduction of this third layer of support system expectation would be of wider quantitative and hopefully qualitative coverage as DIETs would be closer to the field and therefore more alive to the problems and needs. The mission of the DIETs is to provide academic and resource support to the district level for the success of the various strategies and programme being undertaken in the areas of elementary & Adult Education.

DIET Birbhum (Second Campus)

Birbhum district is an administrative unit in the Indian state of West Bengal. It is the northernmost district of Burdwan division—one of the five administrative divisions of West Bengal. The district headquarters is in Suri. Other important cities are Rampurhat and Bolpur, Jamtara, Dumka and Pakur districts of the

 ISSN 2395 – 1745

state of Jharkhand lie at the western border of this district; the border in other directions is covered by the districts of Bardhaman and Murshidabad of West Bengal.

Often called "the land of red soil," Birbhum is noted for its topography and its cultural heritage which is unique and is somewhat different from the other districts in West Bengal. The western part of Birbhum is a bushy region, a part of the Chhota Nagpur Plateau. This region gradually merges with the fertile alluvial farmlands in the east.

The Second Campus of Birbhum DIET is situated in the small town of Bolpur. The building of the DIET is seen adequate, but the campus is very small.

Faculty members got the opportunity to meet and interact with the Principal in charge, Mr. Amalendu Shree. He is the only permanent faculty of that DIET.

Sree Ramakrishna Primary Teacher Training Institute, Darjeeling

It is the Proposed DIET in Darjeeling. It is run by the Darjeeling Territorial Administration. Being the second Nepali Medium PTTI, it attracts students from Nepali speaking communities. Faculties interacted with the Principal Mrs. Sandhya Gurung, who is the only Permanent staff of the institute. Resources are very much inadequate for the students.

Findings

- Separate practical session is given to students in Art and Craft.
- Need improvement in academic quality and infrastructure of DIETs in West Bengal
- Inadequate Academic and Official staff in the DIETs
- Lack of motivation among teacher
- Low salary for daily wage teachers (200 per class)
- Lack of refresher training to teachers
- Lack of monitoring
- Lack of adequate infrastructure
- Lack of attention to the teacher training area from the administration
- Concentrating only in the Pre service training
- Intervention in In-service training is minimal

Reflections

- Natural method of Education in Santhinikethan can be taken to our primary classes for selected classes
- Teacher student relationship in Santhinikethan is seen warm, than can be taken as a model to our schools
- Freedom given to students is seen good for children's education in Santhinikethan, than can be taken to Kerala
- Kerala is far ahead than West Bengal in the Quality of Education in schools and DIETs
- The method of teaching in West Bengal is not modified along with the changes in the world of Education
- Teachers are paid less when we compare with Kerala
- Aided institutions are given the status of DIET in West Bengal

FACULTY DEVELOPMENT PROGRAMME 2018-19
DIET THRISSUR

OBSERVATION SCHEDULE

Name of the Faculty member :
Name of the Place visited :
Date of visit :
Time of visit :
Objective of the visit :

(Observe the provisions carefully and put a tick mark in the appropriate column)

Infrastructure

Item	Very Good	Good	Average	Bad	Very Bad
Building					
Surroundings					
Office					
Library					
Laboratory					
Computer lab					
Multimedia room					

Interaction with Officials

Item	Very Good	Good	Average	Bad	Very Bad
Co-operation					
Reception					
Communication					

Information collected

Item	Reliable	Useful	Encouraging	Observable	Adequate
Documents					
Officials					
Students					
Natives					

Important findings if any:

Name and Signature of Faculty

ISSN 2395 – 1745

എൽ. എസ്. എസ്. യു. എസ്. എസ്. പരീക്ഷാ ഫല വിശകലന റിപ്പോർട്ട് 2019 തൃശ്ശൂർ ജില്ല

രമേഷ് എൻ.കെ, *ലക്ചറർ, ഡയറ്റ് തൃശ്ശൂർ*

എൽ. എസ്. എസ്. പരീക്ഷാ ഫല വിശകലന റിപ്പോർട്ട് 2019 തൃശ്ശൂർ ജില്ല

2019 ഫെബ്രുവരി 23 ന് നടന്ന എൽ എസ് എസ് പരീക്ഷയുടെ ഫലം പരീക്ഷാ ഭവൻ പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു . കേരളത്തിലെ പൊതു വിദ്യാലയങ്ങളിലെ കുട്ടികൾ ആദ്യമായി എഴുതുന്ന പൊതു പരീക്ഷ എന്ന രീതിയിലും, അക്കാദമിക നിലവാരം അളക്കുന്ന തിനുള്ള പരീക്ഷ എന്ന നിലയിലും എൽ എസ് എസ് പരീക്ഷ വളരെയധികം ശ്രദ്ധയാ കർഷിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ പരീക്ഷയുടെ വിശകലനം പ്രാധാന്യം അർഹിക്കുന്നു .

വിദ്യാഭ്യാസ പരമായി വളരെയധികം പ്രാധാന്യം നൽകുന്ന ജില്ല എന്ന നിലയിൽ തൃശൂർ ജില്ലയുടെ എൽ എസ് എസ് പരീക്ഷ വിശകലനം നിർണ്ണായകമായ ഒന്നാണ് . തൃശൂർ ജില്ലയിലെ 12 ഉപജില്ലകളിലെ എൽ എസ് എസ് പരീക്ഷ ഫല വിശകലനമാണ് എവിടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്. എൽ എസ് എസ് പരീക്ഷയുടെ രണ്ടു പേപ്പറുകൾക്കും കൂടി 60 ശതമാനം മാർക്ക് നേടിയ കുട്ടികളാണ് സ്കോളർഷിപ്പിന് യോഗ്യത നേടിയിരിക്കുന്നത് .

തൃശൂർ ജില്ലയിൽ നിന്ന് ഈ വർഷം 6095 കുട്ടികൾ രജിസ്റ്റർ ചെയ്തതിൽ 5942 കുട്ടികൾ പരീക്ഷ എഴുതി.

തൃശൂർ ജില്ലയിൽ നിന്നും 747 കുട്ടികൾ ഈ വർഷം സ്കോളർഷിപ്പിന് അർഹത നേടി . ജില്ലയുടെ വിജയ ശതമാനം 12 .57 %..

ഏറ്റവും കൂടുതൽ കുട്ടികൾ പരീക്ഷക്ക് രജിസ്റ്റർ ചെയ്തത് വടക്കാഞ്ചേരി ഉപജില്ലയിൽ നിന്നായിരുന്നു, 721 കുട്ടികൾ. കൊടുങ്ങല്ലൂരിൽ നിന്നും 660 കുട്ടികളും, ചാലക്കുടിയിൽ നിന്നും 602, കുന്നംകുളത്തുനിന്ന് 585, തൃശൂർ ഈസ്റ്റ് ഉപജില്ലയിൽ നിന്ന് 551, ചേർപ്പ് ഉപജില്ലയിൽ നിന്ന് 540, ഇരിങ്ങാലക്കുട യിൽ നിന്ന് 522, മാളയിൽ നിന്ന് 517, ചാവക്കാട് 477, തൃശൂർ വെസ്റ്റിൽ നിന്നും 421, വലപ്പാട് നിന്ന് 340, മുല്ലശ്ശേരി ഉപജില്ലയിൽ നിന്നും 159 കുട്ടികളും പരീക്ഷക്ക് രജിസ്റ്റർ ചെയ്തു

പരീക്ഷക്ക് രജിസ്റ്റർ ചെയ്ത കുട്ടികളുടേയും ഹാജരായ കുട്ടികളുടെയും വിവരം താഴെ കൊടുക്കുന്നു

തൃശൂർ ജില്ലയിൽ എൽ.എസ്.എസ്. പരീക്ഷയിൽ രജിസ്റ്റർ ചെയ്തവരും പരീക്ഷ എഴുതിയവരും

നമ്പർ	ഉപജില്ല	പരീക്ഷക്ക് രജിസ്റ്റർ ചെയ്ത കുട്ടികൾ	ഹാജരായ കുട്ടികൾ
1	വടക്കാഞ്ചേരി	721	705
2	കൊടുങ്ങല്ലൂർ	660	644
3	ചാലക്കുടി	602	583
4	കുന്നംകുളം	585	570
5	തൃശൂർ ഈസ്റ്റ്	551	533
6	ചേർപ്പ്	540	525

7	ഇരിങ്ങാലക്കുട	522	513
8	മാള	517	507
9	ചാവക്കാട്	477	462
10	തൃശൂർ വെസ്റ്റ്	421	415
11	വലപ്പാട്	340	333
12	മുല്ലശ്ശേരി	159	152
	ആകെ	**6095**	**5942**

ഫല വിശകലനം

ഏറ്റവും കൂടുതൽ കുട്ടികൾ സ്കോളർഷിപ്പ് നേടിയത് ചേർപ്പ് ഉപജില്ലയിൽ നിന്നാണ് . 128 കുട്ടികൾ സ്കോളർഷിപ്പ് നേടി. വിജയ ശതമാനത്തിലും ചേർപ്പ് ഉപജില്ല 24 .38 % ഒന്നാമതായി.

രണ്ടാമതായി കൂടുതൽ കുട്ടികൾ സ്കോളർഷിപ്പ് നേടിയത് ചാലക്കുടിയിൽ നിന്നുമാണ് (106 കുട്ടികൾ). തൃശൂർ വെസ്റ്റ് ഉപജില്ലയിൽ നിന്ന് 97 കുട്ടികൾക്കും, , ഇരിങ്ങാലക്കുട യിൽ നിന്ന് 91 കുട്ടികൾക്കും, കൊടുങ്ങല്ലൂരിൽ നിന്നും 68 കുട്ടികൾക്കും, തൃശൂർ ഈസ്റ്റ് ഉപജില്ലയിൽ നിന്ന് 53 കുട്ടികൾക്കും, വടക്കാഞ്ചേരി ഉപജില്ലയിൽ നിന്ന് 53 കുട്ടികൾക്കും, കുന്നംകുളത്തുനിന്ന് 47 കുട്ടികൾക്കും, വലപ്പാട് നിന്നും മാളയിൽ നിന്നും 35 കുട്ടികൾക്കും, ചാവക്കാട് നിന്ന് 26 കുട്ടികൾക്കും, മുല്ലശ്ശേരി ഉപജില്ലയിൽ നിന്ന് 8 കുട്ടികൾക്കും സ്കോളർഷിപ്പ് ലഭിച്ചു

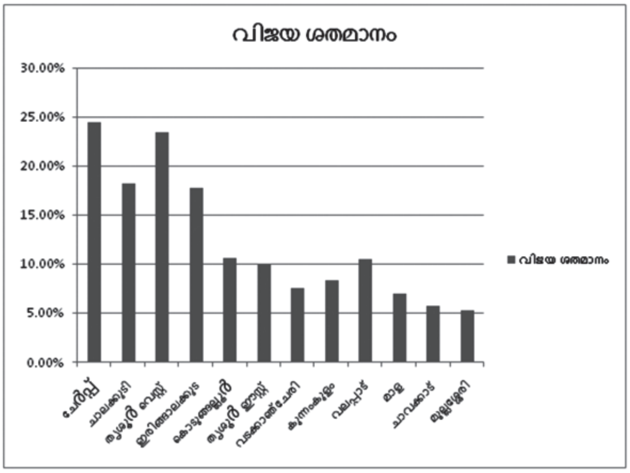
സ്കോളർഷിപ്പ് നേടിയ എണ്ണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ ടേബിൾ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു

നമ്പർ	**ഉപജില്ല**	**സ്കോളർഷിപ്പ് നേടിയ കുട്ടികൾ**
1	ചേർപ്പ്	128
2	തൃശൂർ വെസ്റ്റ്	97
3	ചാലക്കുടി	106
4	ഇരിങ്ങാലക്കുട	91
5	കൊടുങ്ങല്ലൂർ	68
6	വലപ്പാട്	35
7	തൃശൂർ ഈസ്റ്റ്	53
8	കുന്നംകുളം	47
9	വടക്കാഞ്ചേരി	53
10	മാള	35
11	ചാവക്കാട്	26
12	മുല്ലശ്ശേരി	8
	ആകെ	**747**

വിജയശതമാനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ ടേബിൾ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു

നമ്പർ	**ഉപജില്ല**	**വിജയ ശതമാനം**
1	ചേർപ്പ്	24.38%
2	ചാലക്കുടി	18.18%
3	തൃശൂർ വെസ്റ്റ്	23.37%
4	ഇരിങ്ങാലക്കുട	17.74%
5	കൊടുങ്ങല്ലൂർ	10.56%
6	തൃശൂർ ഈസ്റ്റ്	9.94%
7	വടക്കാഞ്ചേരി	7.52%
8	കുന്നംകുളം	8.25%
9	വലപ്പാട്	10.51%
10	മാള	6.90%
11	ചാവക്കാട്	5.63%
12	മുല്ലശ്ശേരി	5.26%

വിജയ ശതമാനത്തിൽ ചേർപ്പ് ഉപജില്ല 24.38 % ഒന്നാമതായി. തൃശൂർ വെസ്റ്റ് ഉപജില്ല രണ്ടാമതും (23.37%) മൂന്നാമതായി ചാലക്കുടിയും (18.18%) നാലാമതായി ഇരിങ്ങാലക്കുട ഉപജില്ലയും(17.74%) മുന്നിലെത്തി.



ISSN 2395 – 1745

യു എസ് എസ് പരീക്ഷയിൽ ഏറ്റവും മികച്ച വിജയശതമാനം നേടിയത് ചേർപ്പ് ഉപജില്ലയാണ് 20.98%, രണ്ടാമതായി മുല്ലശേരി ഉപജില്ലയും 20%, മൂന്നാമതായി ഇരിങ്ങാലക്കുടയും (18.74%), നാലാമതായി തൃശൂർ വെസ്റ്റ് ഉപജില്ലയുമാണ് (18.36%) വിജയിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഏറ്റവും കുറവ് വിജയ ശതമാനം ചാവക്കാട് ഉപജില്ലയുടേതാണ് (7.72%)

LSS SCHOLARSHIP - 2019

Thrissur District - Consolidated result

നമ്പർ	ഉപജില്ല	പരീക്ഷക്ക് രജിസ്റ്റർ ചെയ്ത കുട്ടികൾ	ഹാജരായ കുട്ടികൾ	സ്കോളർഷിപ്പ് നേടിയ കുട്ടികൾ	വിജയ ശതമാനം
1	ചാലക്കുടി	602	583	106	18.18%
2	ചാവക്കാട്	477	462	26	5.63%
3	ചേർപ്പ്	540	525	128	24.38%
4	ഇരിങ്ങാലക്കുട	522	513	91	17.74%
5	കൊടുങ്ങല്ലൂർ	660	644	68	10.56%
6	കുന്നംകുളം	585	570	47	8.25%
7	മാള	517	507	35	6.90%
8	മുല്ലശ്ശേരി	159	152	8	5.26%
9	തൃശൂർ ഈസ്റ്റ്	551	533	53	9.94%
10	തൃശൂർ വെസ്റ്റ്	421	415	97	23.37%
11	വലപ്പാട്	340	333	35	10.51%
12	വടക്കാഞ്ചേരി	721	705	53	7.52%
	Total	6095	5942	747	12.57%

കണ്ടെത്തലുകൾ

- ആകെ പരീക്ഷക്ക് ഹാജരായ 5942 കുട്ടികളിൽ 747 കുട്ടികൾ മാത്രമാണ് സ്കോളർഷിപ്പിന് അർഹരായത് .
- എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും എ ഗ്രേഡ് നേടിയ കുട്ടികളാണ് പരീക്ഷക്ക് അർഹത നേടിയത് എങ്കിലും 12.57% കുട്ടികൾ മാത്രം 70 % മാർക്ക് നേടി
- ഏറ്റവും കൂടുതൽ വിജയ ശതമാനം ചേർപ്പ് ഉപജില്ലക്ക് 24.38%
- ഏറ്റവും കൂടുതൽ വിജയികളെ സൃഷ്ടിച്ചത് ചേർപ്പ് ഉപജില്ല (128)
- ഏറ്റവും കുറവ് വിജയശതമാനം മുല്ലശ്ശേരി ഉപജില്ല (5.26%)
- ഏറ്റവും കുറവ് കുട്ടികളെ വിജയികളാക്കിയത് മുല്ലശ്ശേരി ഉപജില്ലയാണ് (8)

നിർദ്ദേശങ്ങൾ

ഈ വർഷത്തെ പരീക്ഷാ ഫലം വരും വർഷങ്ങളിൽ കൂടുതൽ വിജയത്തിന് ഊർജ്ജമാകേണ്ടതുണ്ട്

- കുട്ടികളുടെ പരിശീലനത്തിലും അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളിലും കൂടുതൽ ശ്രദ്ധ ആവശ്യമാണ്
- അക്കാദമിക നിലവാരത്തിൽ മികവ് പുലർത്തുന്ന കുട്ടികൾക്ക് അവർ അർഹിക്കുന്ന അക്കാദമിക നിലവാരത്തിൽ എത്തിക്കുന്ന പഠന പ്രവർത്തങ്ങൾ സ്കൂളുകളിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യണം
- വരും വർഷങ്ങളിൽ കൂടുതൽ വിജയത്തിന് പ്രത്യേക പദ്ധതികൾ ജില്ലാ തലത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യണം.

യു. എസ്. എസ്. പരീക്ഷാ ഫല വിശകലന റിപ്പോർട്ട് 2019 തൃശ്ശൂർ ജില്ല

2019 ഫെബ്രുവരി 23 ന് നടന്ന യു എസ് എസ് പരീക്ഷയുടെ ഫലം പരീക്ഷാ ഭവൻ പ്രസിദ്ധീകരിച്ചു. കേരളത്തിലെ പൊതു വിദ്യാലയങ്ങളിലെ കുട്ടികൾ ആദ്യമായി എഴുതുന്ന ഓ. എം ആർ പരീക്ഷ എന്ന രീതിയിലും, അക്കാദമിക നിലവാരം അളക്കുന്നതിനുള്ള ഒരു രീതി എന്ന നിലയിലും യു എസ് എസ് പരീക്ഷ വളരെയധികം ശ്രദ്ധയാകർഷിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ പരീക്ഷയുടെ വിശകലനം വളരെയധികം പ്രാധാന്യം അർഹിക്കുന്നു.

വിദ്യാഭ്യാസ പരമായി വളരെയധികം പ്രാധാന്യം നൽകുന്ന ജില്ല എന്ന നിലയിൽ തൃശൂർ ജില്ലയുടെ യു എസ് എസ് പരീക്ഷ വിശകലനം നിർണ്ണായകമായ ഒന്നാണ്. തൃശൂർ ജില്ലയിലെ 12 ഉപജില്ലകളിലെ യു എസ് എസ് പരീക്ഷ ഫല വിശകലനമാണ് എവിടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്. യു എസ് എസ് പരീക്ഷയുടെ രണ്ടു പേപ്പറുകൾക്കും കൂടി 70 ശതമാനം മാർക്ക് നേടിയ കുട്ടികളാണ് സ്കോളർഷിപ്പിന് യോഗ്യത നേടിയിരിക്കുന്നത്.

തൃശൂർ ജില്ലയിൽ നിന്ന് ആകെ 4880 കുട്ടികളാണ് ഈ വർഷം യു എസ്. എസ് പരീക്ഷക്കായി രജിസ്റ്റർ ചെയ്തത് ഇതിൽ 4760 കുട്ടികൾ പരീക്ഷ എഴുതി (97.54%).

ഏറ്റവും കൂടുതൽ കുട്ടികൾ രജിസ്റ്റർ ചെയ്തത് കുന്നംകുളം, തൃശ്ശൂർ ഈസ്റ്റ്, ഉപജില്ലയിൽ നിന്നായിരുന്നു. കുന്നംകുളത്ത് രജിസ്റ്റർ ചെയ്ത 524 കുട്ടികളിൽ 504 കുട്ടികൾ പരീക്ഷ എഴുതി. തൃശൂർ ഈസ്റ്റ് ഉപജില്ലയിൽ, 524 കുട്ടികൾ രജിസ്റ്റർ ചെയ്തതിൽ 503 കുട്ടികൾ പരീക്ഷ എഴുതി. പരീക്ഷക്ക് രജിസ്റ്റർ ഏറ്റവും കുറവ് കുട്ടി ചെയ്തതും പരീക്ഷക്കിരുന്നതും മുല്ലശ്ശേരി ഉപജില്ലയിൽ നിന്നായിരുന്നു രജിസ്റ്റർ ചെയ്ത 116 കുട്ടികളിൽ 115 പേർ പരീക്ഷക്കിരുന്നു.

പരീക്ഷക്ക് രജിസ്റ്റർ ചെയ്ത കുട്ടികളുടേയും ഹാജരായ കുട്ടികളുടെയും വിവരം താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

തൃശൂർ ജില്ലയിൽ യു. എസ്. എസ്. പരീക്ഷയിയിൽ രജിസ്റ്റർ ചെയ്തവരും പരീക്ഷ എഴുതിയവരും

നമ്പർ	ഉപജില്ല	പരീക്ഷക്ക് രജിസ്റ്റർ ചെയ്ത കുട്ടികൾ	പരീക്ഷക്ക് ഹാജരായ കുട്ടികൾ
1	ചാലക്കുടി	485	471
2	ചാവക്കാട്	284	272
3	ചേർപ്പ്	494	491
4	ഇരിങ്ങാലക്കുട	450	443
5	കൊടുങ്ങല്ലൂർ	468	454
6	കുന്നംകുളം	524	504
7	മാള	366	360
8	മുല്ലശ്ശേരി	116	115
9	തൃശൂർ ഈസ്റ്റ്	524	503
10	തൃശൂർ വെസ്റ്റ്	411	403
11	വലപ്പാട്	296	293
12	വടക്കാഞ്ചേരി	462	451
	ആകെ	**4880**	**4760**

ഫല വിശകലനം

യു എസ് എസ് പരീക്ഷയുടെ ഫലവിശകലനത്തിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ എണ്ണം സ്കോളർഷിപ്പ് നേടുക എന്നതും കൂടുതൽ വിജയ ശതമാനം നേടുക എന്നതും പ്രധാനമാണ് . അതുകൊണ്ടു തന്നെ ഈ രണ്ടു രീതിയിലും ഫല വിശകലനത്തിന് ശ്രമിച്ചിട്ടുണ്ട് .

വിജയശതമാനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയ ടേബിൾ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു

നമ്പർ	ഉപജില്ല	വിജയ ശതമാനം
1	ചേർപ്പ്	20.98
2	മുല്ലശ്ശേരി	20.00
3	ഇരിങ്ങാലക്കുട	18.74
4	തൃശൂർ വെസ്റ്റ്	18.36
5	വലപ്പാട്	17.06
6	മാള	15.28
7	തൃശൂർ ഈസ്റ്റ്	14.71
8	കുന്നംകുളം	13.10
9	ചാലക്കുടി	12.10
10	കൊടുങ്ങല്ലൂർ	11.23
11	വടക്കാഞ്ചേരി	9.98
12	ചാവക്കാട്	7.72

യു എസ് എസ് പരീക്ഷയിൽ ഏറ്റവും മികച്ച വിജയശതമാനം നേടിയത് ചേർപ്പ് ഉപജില്ലയാണ് 20 .98%, രണ്ടാമതായി മുല്ലശേരി ഉപജില്ലയും 20% , മൂന്നാമതായി ഇരിങ്ങാലക്കുടയും (18.74%) , നാലാമതായി തൃശൂർ വെസ്റ്റ് ഉപജില്ലയുമാണ് (18.36%) വിജയിച്ചിരിക്കുന്നത് . ഏറ്റവും കുറവ് വിജയ ശതമാനം ചാവക്കാട് ഉപജില്ലയുടേതാണ് (7.72%)

ഏറ്റവും കൂടുതൽ എണ്ണം സ്കോളർഷിപ്പ് നേടിയ ഉപജില്ലകളുടെ ടേബിൾ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു

നമ്പർ	ഉപജില്ല	സ്കോളർഷിപ്പ് നേടിയ കുട്ടികൾ
1	ചേർപ്പ്	103
2	ഇരിങ്ങാലക്കുട	83
3	തൃശൂർ ഈസ്റ്റ്	74
4	തൃശൂർ വെസ്റ്റ്	74

 ISSN 2395 – 1745

5	കുന്നംകുളം	66
6	ചാലക്കുടി	57
7	മാള	55
8	കൊടുങ്ങല്ലൂർ	51
9	വലപ്പാട്	50
10	വടക്കാഞ്ചേരി	45
11	മുല്ലശ്ശേരി	23
12	ചാവക്കാട്	21

ഏറ്റവും കൂടുതൽ കുട്ടികൾ സ്കോളർഷിപ്പിന് യോഗ്യത നേടിയത് ചേർപ്പ് ഉപജില്ലയിൽ നിന്നായിരുന്നു. ചേർപ്പ് ഉപജില്ലയിൽ നിന്ന് പരീക്ഷക്കിരുന്ന. 491 കുട്ടികളിൽ 103 കുട്ടികൾ സ്കോളർഷിപ്പിന് അർഹത നേടി. മുല്ലശ്ശേരി ഉപജില്ലയിൽ 23 കുട്ടികളും ഇരിങ്ങാലക്കുട ഉപജില്ലയിൽ 83 കുട്ടികളും, തൃശൂർ വെസ്റ്റ് ഉപജില്ലയിൽ 74 കുട്ടികളും കൊടുങ്ങല്ലൂർ ഉപജില്ലയിൽ 51 കുട്ടികളും വടക്കാഞ്ചേരി ഉപജില്ലയിൽ 45 കുട്ടികളും വലപ്പാട് ഉപജില്ലയിൽ 50 കുട്ടികളും, മാള ഉപജില്ലയിൽ 55 കുട്ടികളും, കുന്നംകുളം ഉപജില്ലയിൽ 66 കുട്ടികളും, ചാലക്കുടി ഉപജില്ലയിൽ 57 കുട്ടികളും, ചാവക്കാട് ഉപജില്ലയിൽ 21 കുട്ടികളും, തൃശൂർ ഈസ്റ്റ് ഉപജില്ലയിൽ 74 കുട്ടികളും സ്കോളർഷിപ്പിന് അർഹത നേടി.

USS SCHOLARSHIP - 2019

Thrissur District - Consolidated result

നമ്പർ	ഉപജില്ല	പരീക്ഷക്ക് രജിസ്റ്റർ ചെയ്ത കുട്ടികൾ	പരീക്ഷക്ക് ഹാജരായ കുട്ടികൾ	സ്കോളർഷിപ്പ് നേടിയ കുട്ടികൾ	വിജയ ശതമാനം
1	ചാലക്കുടി	485	471	57	12.10
2	ചാവക്കാട്	284	272	21	7.72
3	ചേർപ്പ്	494	491	103	20.98
4	ഇരിങ്ങാലക്കുട	450	443	83	18.74
5	കൊടുങ്ങല്ലൂർ	468	454	51	11.23
6	കുന്നംകുളം	524	504	66	13.10
7	മാള	366	360	55	15.28
8	മുല്ലശ്ശേരി	116	115	23	20.00
9	തൃശൂർ ഈസ്റ്റ്	524	503	74	14.71
10	തൃശൂർ വെസ്റ്റ്	411	403	74	18.36
11	വലപ്പാട്	296	293	50	17.06
12	വടക്കാഞ്ചേരി	462	451	45	9.98
	ആകെ	**4880**	**4760**	**702**	**14.75**

കണ്ടെത്തലുകൾ

- ആകെ പരീക്ഷക്ക് ഹാജരായ 4760 കുട്ടികളിൽ 702 കുട്ടികൾ മാത്രമാണ് സ്കോളർഷിപ്പിന് അർഹരായത് .
- എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും എ ഗ്രേഡ് നേടിയ കുട്ടികളാണ് പരീക്ഷക്ക് അർഹത നേടിയത് എങ്കിലും 14.75% കുട്ടികൾ മാത്രം 70 % മാർക്ക് നേടി
- ഏറ്റവും കൂടുതൽ വിജയ ശതമാനം ചേർപ്പ് ഉപജില്ലക്ക് 20.98%
- ഏറ്റവും കൂടുതൽ വിജയികളെ സൃഷ്ടിച്ചത് ചേർപ്പ് ഉപജില്ല (103)
- ഏറ്റവും കുറവ് വിജയശതമാനം ചാവക്കാടിന് (7.72%)
- ഏറ്റവും കുറവ് കുട്ടികളെ വിജയികളാക്കിയത് ചാവക്കാട് ഉപജില്ലയാണ് (21)

നിർദ്ദേശങ്ങൾ

- ഈ വർഷത്തെ പരീക്ഷാ ഫലം വരും വർഷങ്ങളിൽ കൂടുതൽ വിജയത്തിന് ഊർജ്ജമാകേണ്ടതുണ്ട്
- കുട്ടികളുടെ പരിശീലനത്തിലും അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളിലും കൂടുതൽ ശ്രദ്ധ ആവശ്യമാണ്
- അക്കാദമിക നിലവാരത്തിൽ മികവ് പുലർത്തുന്ന കുട്ടികൾക്ക് അവർ അർഹിക്കുന്ന അക്കാദമിക നിലവാരത്തിൽ എത്തിക്കുന്ന പഠന പ്രവർത്തങ്ങൾ സ്കൂളുകളിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യണം
- മൂല്യനിർണ്ണയ ക്യാമ്പുകൾ ഉപജില്ലകൾ മാറി ക്രമീകിക്കുന്നത് ഉചിതമായിരിക്കും.